

Тема: Формирование универсальных учебных действий на уроках физики в основной школе.

«Надо учить не содержанию науки, а деятельности по ее усвоению»

В.Г. Белинский

Одной из задач современной системы образования является формирование “*универсальных учебных действий*”, обеспечивающих компетенцию “научить учиться”, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Особенность универсальных учебных действий

- носят метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;

Универсальные учебные действия

- **Обеспечивают способность учащегося к САМОразвитию и САМОсовершенствованию.**

Т.е обеспечивают переход от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе



■ *личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные*

Виды		Универсальные учебные действия на уроках физики
<p>Личностные универсальные учебные действия</p>	<p>1) Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; 2) убежденность в использовании достижений физики для дальнейшего развития человеческого общества, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры; 3) самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; 4) готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; 5) мотивация образовательной деятельности обучающихся воспитанников на основе личностно-ориентированного подхода; 6) формирование ценностных отношений друг к другу, к учению, к результатам обучения.</p>	<p>На этой стадии понимания ученик начинает рассматривать причины открытия, происхождение изучаемого явления, постигая законы, лежащие в основе этого явления, предвидит различные следствия, вытекающие из этих законов. он видит закономерность изучаемого явления, целостную картину окружающего мира.</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>	<p>К ним относятся: целеполагание - постановка учебной задачи; планирование - составление плана и последовательности действий для достижения цели; прогнозирование - предвидение результата и уровня усвоения его характеристик; контроль обнаружения отклонений и отличий от заданного эталона; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона; оценка - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, - способность к мобилизации сил и волевому усилию в преодолении препятствия.</p>	<p>при выполнении лабораторных работ, при решении экспериментальных задач, при решении качественных и количественных задач, деятельность, связанная с проведением физического эксперимента, оказывается комплексной, включающей в себя планирование, моделирование, выдвижение гипотез, наблюдение, подбор приборов и построение установок, измерение, представление и обобщение результатов.</p>

<p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p>	<p>формирование умений воспринимать, перерабатывать предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его;</p> <p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.</p> <p>способность и умение обучающихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение в виде таблиц, схем и т.д.</p>	
<p><i>Коммуникативные универсальные действия</i></p>	<p>Видами коммуникативных действий являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели; • постановка вопросов - принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации; • управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценки действий партнера; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. владение определенными нормами общения, поведения. 	<p>Элементы формирования коммуникативной УУД можно рассмотреть на примере урока конференции. Урок – конференция - особая форма учебного занятия, сочетающая индивидуальную работу каждого ученика (подготовка сообщения и выступление с ним на уроке) с активной работой всего класса (конспектирование выступлений, обсуждение докладов, оценивание выступлений).</p>