

Создание проблемной ситуации на уроках русского языка

ДАТА: 05.12.15.

УЧИТЕЛЬ: Шохтина И.В.

Задание: в соответствии с этапами урока и предложенным материалом заполнить таблицу, выделив УУД и организаторские умения учителя.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые УУД
Организационный	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	<u>Регулятивные:</u> -нацеливание на успешную деятельность. <u>Личностные:</u> - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое. <u>Коммуникативные:</u> - формирование умения слушать и слышать.
Минутка чистописания.	Указывает объект наблюдения	Обосновывают выбор написания	<u>Познавательные:</u> - классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку) <u>Регулятивные:</u> - оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.
Словарная работа	Загадывает загадку	Отгадывают загадку. Проверяют написание слова по орфографическому словарю, записывают слово в тетрадь.	<u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. <u>Коммуникативные:</u> вступать в учебный диалог с учителем.
Актуализация знаний. Постановка темы и задач урока. Подготовка к восприятию нового материала.	Организует подводящий диалог	Определяют общие признаки слов, классифицируют их на группы, записывают в тетрадь. Определяют тему урока и ставят задачи	<u>Познавательные:</u> - постановка и решение проблемы; - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование, <u>Регулятивные:</u> - целеполагание, прогнозирование, <u>Коммуникативные:</u> умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.
Открытие нового	Организует подводящий	Выдвигают гипотезу, склоняют	<u>Познавательные</u>

знания.	диалог, уточняет правило	существительное <i>метро</i> , обсуждают, делают вывод, читают правило в учебнике.	- поиск и выделение необходимой информации; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; постановка и решение проблемы. <u>Регулятивные:</u> - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Личностные:</u> - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. - знание основных моральных норм работы в паре; <u>Коммуникативные:</u> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Первичное усвоение новых знаний	Организует самостоятельную работу, проверку выполненного задания	Учащиеся самостоятельно выписывают несклоняемые существительные. Учащиеся выписывают из группы слов существительные, имеющие общие признаки, доказывают свой выбор.	<u>Познавательные:</u> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <u>Регулятивные:</u> планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; <u>Коммуникативные:</u> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
Открытие нового знания.	Организует диалог, подводит к решению проблемы. Сталкивание разных точек зрения,	Рассказывают о домашних обязанностях. Решение проблемной ситуации (работа в парах).	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации; - построение логической цепи рассуждений; постановка и решение проблемы.

	определение выхода из ситуации.		<u>Регулятивные:</u> оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, -составление плана и последовательности действий <u>Коммуникативные:</u> - умение работать в паре, слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.
Первичное закрепление нового материала	Дает инструкцию, организует проверку.	Составляют и записывают предложения, используя слова для справок	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации; - построение логической цепи рассуждений; постановка и решение проблемы. <u>Регулятивные:</u> - составление плана и последовательности действий. <u>Коммуникативные:</u> - умение работать в паре, слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.
Проверка усвоенного	Дает инструкцию	Запись слов в предложения в нужной форме. Запись окончаний слов в словосочетаниях, определение окончания	<u>Познавательные:</u> - построение логической цепи рассуждений; <u>Познавательные:</u> - самостоятельное создание способов решения проблем. <u>Регулятивные:</u> -умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.
Заключительный этап и рефлексия.		Оценивают результаты своей работы, уровень усвоения знаний.	<u>Регулятивные:</u> - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями; - осуществлять итоговый контроль. <u>Личностные:</u> - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.