

Технологическая карта урока английского языка по теме: «*Speaking about the weather*»

Предмет: Английский язык

Класс: 4

Тема урока: Тип урока: комбинированный, с применением продуктивных технологий и ИКТ.

УМК: «Счастливый английский.ру», 4 класс, К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, Титул, 2013г.

Оборудование и образовательные ресурсы:

- Учебник
- -Рабочие тетради
- -Книга для учителя
- -Аудиоприложение на CD
- -Мультимедийная презентация
- Раздаточные материалы

Тема	« <i>Speaking about the weather</i> »	
Цели и задачи	1.Образовательные: • формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте; • развивать лексические навыки в серии упражнений; • формировать навыки монологической и диалогической речи по теме «Погода» и закрепить их в речевых упражнениях; • формировать навыки техники чтения	
	2.Развивающие: Развивать навыки чтения. Развивать речемыслительные и познавательные способности. 3 Воспитательные: Воспитывать толерантное отношение друг к другу, умение работать в группе.	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД

	➤ приобретать опыт применения лексического и грамматического материала в предложении; ➤ понимать на слух небольшие сообщения, построенные на изученном материале, и извлекать конкретную информацию из услышанного; ➤ отработать правила чтения; ➤ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей ➤ использовать в речи безличные предложения	Личностные: ➤ воспитывать дисциплинированность, внимательность; ➤ формировать мотивацию самореализации в учебной деятельности; ➤ воспитывать трудолюбие; ➤ развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Метапредметные: регулятивные: ➤ принимать и сохранять учебную цель и задачу; ➤ адекватно оценивать процесс и результат своей деятельности; познавательные: ➤ осуществлять поиск необходимой информации для реализации учебных задач; ➤ устанавливать аналогии; ➤ умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; коммуникативные: ➤ формулировать свое мнение; ➤ умение работать в различных режимах.
Основные понятия	Безличные предложения	

Организация пространства

Для управления классом и организации эффективного учебного процесса в командах используется структура **МЭНЭДЖ МЭТ** (табличка в центре стола для распределения учеников в команде – партнер по плечу, партнер по лицу).

Учащиеся рассаживаются по 4 человека за столы, образуя команды (для распределения используются карточки с транскрипцией – вместе садятся учащиеся имеющие одинаковые транскрипционные знаки; 4 команды по 4 человека).

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
География, физкультура.	Фонетическая и речевая разминка Групповая работа Индивидуальная работа	-Учебник -Рабочие тетради -Книга для учителя -Аудиоприложение на CD -Мультимедийная презентация -Раздаточный материал

№	Этапы работы	Содержание этапа		
1.	Организационный этап учебного занятия	Время	Используемые ресурсы	
	Организационный момент <i>(настрой на урок, мотивация к новым знаниям)</i>	2минуты	Мультимедийная презентация. Слайд 2	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<u>Цель</u> – настроить на общение на английском языке . <i>Приветствую учащихся: “Hello, children! I’m glad to see you .Sit down, please! ” Давайте поздороваемся с нашими гостями. “Hello!” Are you ready to start our lesson? Let’s do it!</i>	<u>Цель</u> - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. <i>Отвечают на реплики: “Hello, teacher! Glad to see you too.” “Hello”</i>	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.
		3 минуты		
	Фонетическая зарядка	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<u>Цель</u> - развивать произносительные навыки, настроить	<u>Цель</u> - повторить за учителем фонетически	Регулятивные: осуществлять самоконтроль

		артикуляцию учащихся на английскую речь. <i>Слайд 2 (чтение скороговорок)</i>	правильно английские звуки и слова. <i>Повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию учителя</i>	правильности произношения. Личностные: формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного.	
2.	Этап целеполагания		Время	Используемые ресурсы	
	Целеполагание и мотивация		2 минуты	Инсталляция на доске, в которой представлены картинки по теме «Погода» и «Занятия в разные времена года» Мультимедийная презентация. Слайд 1.	
			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
			<u>Цель</u> - поставить познавательную задачу <i>Dear friends. Look at the blackboard. Mind the chants you've read. What is the topic of the lesson? What we are going to do?</i>	<u>Цель</u> - сформулировать задачу урока <i>Сегодня мы будем говорить о погоде и о том, чем можно заниматься в разную погоду.</i>	Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи. Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) Коммуникативные:

				Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы.
3.	Актуализация знаний учащихся по пройденной теме	Время 4 минуты	Используемые ресурсы Мультимедийная презентация. Слайд 3. Раздаточные материалы.	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<u>Цель</u> - развивать умения и навыки чтения и письма, проверить уровень усвоения ранее изученного материала. Fill in gaps	<u>Цель</u> - повторить пройденный материал В группах учащиеся обсуждают и находят, какие буквы пропущены в словах	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: Формировать умение сотрудничать и работать в группе
4.	Основная часть урока. Совершенствование знаний.	Время 12 минут	Используемые ресурсы Учебник, аудиозапись на диске, мультимедийная презентация	
	1.Аудирование	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД

		Цель – развивать умение воспринимать на слух небольшие сообщения, соотносить услышанное с картинкой Рабочая тетрадь упр. 1 стр. 45 <i>Let us listen!</i> <i>Прослушайте прогноз погоды в разных странах. Соедините название страны и соответствующий значок. Некоторые значки используются несколько раз.</i>	Цель: учиться слушать и понимать небольшие сообщения на английском языке, самостоятельно проверять и корректировать свою работу. <i>Учащиеся слушают текст аудиозаписи, соединяют страны и знаки погоды, а затем проверяют свою работу в ходе фронтальной беседы.</i>	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых знаний, опираясь на учебную ситуацию и личный опыт Развивать навыки аудирования. Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи. Осуществлять самоконтроль и анализировать Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений. Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания. Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания. Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.
--	--	---	--	--

	2. Развитие лексических навыков говорения.	Цель – формировать монологические навыки по теме «Погода» Слайд 5- 8 <i>What is the weather like in summer? etc/</i> <i>Don't forget about sentences with «not»</i>	Цель – учиться употреблять изученную лексику в ситуации общения. <i>Отвечают на вопросы. Не забыть составить предложения с not</i>	Познавательные: Осознанно строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания. Регулятивные: Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки. Личностные: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. Формировать умение сотрудничать, выдвигать и отстаивать свою точку зрения.
--	---	---	---	---

	3. Динамическая пауза	Цель- смена учебной деятельности на уроке. Структура Inside-Outside Circle.	Цель - сделать динамический перерыв и повторить лексику по теме. <i>Строятся в два круга и меняясь партнерами отвечают на вопрос What is the weather like today?</i>	
	4. Развитие лексических навыков говорения. Развитие лексических навыков говорения.	Цель – формировать монологические навыки по теме «Чем заняться в разную погоду?» 1) Слайд 9-15 тренажер <i>2) Игра «Волшебный мешочек» Слайд 16</i> <i>3) Игра «Угадайка» Слайд 17</i>	Цель - учиться употреблять изученную лексику в ситуации общения <i>1)Выполняют задания на тренажере</i> <i>2) Составляют предложения по образцу на слайде.</i> <i>3) Письменно описывают в своих тетрадях погоду и чем можно заняться в такой день. Затем вслух зачитывают свое сообщение. Задача партнера из другой команды</i>	Познавательные: Осознанно строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания. Регулятивные: Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки. Личностные: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. Формировать умение

			угадать город и день недели	сотрудничать, выдвигать и отстаивать свою точку зрения.
5.	Подведение итогов урока и рефлексия.	Цель-подведение итогов урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели. Структура « Corners» <i>Вывешиваются картинки</i> <i>«Портфель»- все понял, многому научился</i> <i>«Черепашка» - полз медленно по лестнице знаний</i> <i>« Мячик» -пропрыгал весь урок</i> <i>«???» есть еще вопросы</i>	Цель- осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия <i>Оценивают свою работу и расходятся в соответствующие углы</i> <i>Записывают домашнее задание</i>	Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: Осуществлять контроль по результату. Личностные: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.

		<i>и проблемы</i> <i>Домашнее задание</i> <i>учебник стр. 54-56</i> <i>правило.</i> <i>Задание на выбор:</i> <i>составить прогноз</i> <i>погоды на завтра</i>		
--	--	--	--	--