

Методический семинар:

Использование информационных технологий при обучении английскому языку.

Современная эпоха требует не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения и воспитания. Современные педагогические технологии, такие как проектная методика, использование информационных технологий, Интернет — ресурсов позволяют реализовать лично — ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, интересов. Использование ИКТ в образовании является одним из важнейших направлений развития информационного общества. Система образования сегодня развивается в ситуации «шока от будущего», — человек рождается и учится в одном мире, а самостоятельно действовать ему придется в другом. В этих условиях школа должна формировать у учащихся новые навыки — умение адаптироваться и найти себя в этом мире, умение самостоятельно собирать информацию, анализировать, обобщать и передавать ее другим людям, осваивать новые технологии. Адекватным ответом на вызовы времени является реализация новой модели учебного процесса, ориентированного на самостоятельную работу учащихся, коллективные формы обучения, формирование необходимых УУД. Большую роль в этой трансформации может и должно сыграть активное применение в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), поскольку:

- изучение и применение ИКТ в учебном процессе позволяет получить учащимся навыки и квалификации, необходимые для жизни и работы в современном обществе;
- ИКТ являются эффективным инструментом для развития новых форм и методов обучения, повышающих качество образования;
- широкое применение ИКТ создает условия для повышения доступности образования, для перехода от обучения на всю жизнь к обучению через всю жизнь (Life Long Learning – LLL-парадигма), обеспечивающего постоянную адаптацию к условиям развития информационного общества и экономики, основанной на знании.

В научной литературе под информационными технологиями понимают способы получения, передачи, кодирования, обработки и воспроизведения информации, заданной в произвольной форме на любых доступных для пользователя носителях, в частности, на базе инструментальных систем, основным элементом которых является электронно-вычислительная машина.

Разработкой и внедрением в учебный процесс новых информационных технологий активно занимаются такие исследователи, как Полат Е.С., Дмитриева Е.И., Новиков С.В, Цветкова Л.А.

Цели и задачи, реализуемые с помощью ИКТ в учебной деятельности:

- актуализация знаний;
- качественная наглядность, эффективное соотношение со словом учителя;
- акцентирование внимания учеников;

- активизация зрительной памяти учащихся;
- расширение кругозора учащихся;
- возможность быстро проверить знания и умения учащихся;
- эффективное использование времени урока;
- стимулирование познавательного интереса к предмету;
- интенсификация учебно-воспитательного процесса.

Можно выделить ряд дидактических задач, которые решаются в процессе преподавания английского языка с помощью ИКТ:

- формирование и совершенствование языковых навыков и умений чтения, письма, говорения, аудирования;
- расширение активного и пассивного словарей;
- приобретение культурологических знаний;
- формирование культуры общения;
- формирование элементов глобального мышления;
- формирование устойчивой мотивации познавательной деятельности,
- потребности к использованию иностранного языка для целей подлинного общения.

Основными направлениями использования ИКТ учителями иностранного языка являются:

- Мультимедиа-уроки.
- Тестирование на компьютерах.
- Дистанционные олимпиады.
- Проектная деятельность.

Мультимедийные презентации (ММП) широко применяются мною в практике обучения. Они удобны и для учителя и для учеников. В переводе с английского multimedia - многокомпонентная среда, которая позволяет использовать текст, графику, видео и мультимедийную среду в режиме диалога и тем самым расширяет области применения компьютера в учебном процессе. В основу использования мультимедийных презентаций, созданных с помощью Microsoft Power Point, на уроках английского языка положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта всеми видами речевой деятельности.

Изобразительный ряд, включая образное мышление, помогает обучаемому целостно воспринимать предлагаемый материал. Появляется возможность совмещать теоретический и демонстрационный материалы. Практики и методисты выделяют следующие **преимущества ММП** :

- сочетание разнообразной текстовой аудио - и видеонаглядности;
- возможности использования для презентации интерактивной, мультимедийной доски, которая позволяет более наглядно семантизировать новый лексический, грамматический и даже фонетический материал, а также осуществлять опорную поддержку при обучении всем видам речевой деятельности;
- возможность использовать отдельные слайды в качестве раздаточного материала (опоры, таблицы, диаграммы, графики, схемы);
- активизация внимания всего класса;

- обеспечение эффективности восприятия и запоминания нового учебного материала;
- осуществление контроля за усвоением новых знаний и систематизации изученного материала;
- сочетание классной и внеклассной самостоятельной работы учащихся;
- экономия учебного времени;
- формирование компьютерной мультимедийной компетентности, как учителя, так и учащихся, развитие их креативных способностей в организации учебной работы.

Мой опыт показывает, что использование ММП в учебном процессе упрощает применение различных видов языковых и речевых упражнений: имитативных, подстановочных, трансформационных, репродуктивных. **ММП используются мною на уроках разного типа:**

1. Компьютерная лекция. В ходе лекции мною используются информационные объекты: изображения (слайды), звуковые и видеофрагменты. Для большей эффективности я дополняю их схемами, диаграммами, графиками, таблицами. Представленный ярким, нестандартным образом материал, останется надолго у учащихся в памяти, будет стимулировать их мотивацию и познавательную активность. Таким образом, я объясняю ученикам грамматические темы: Future Simple, порядок слов в разных типах предложений и т.п.

2. Урок-экскурсия, урок-путешествие. Хорошо продуманный урок - путешествие по одной из англоговорящих стран, с яркими фотографиями, картами, схемами маршрутов может стать незабываемым для учеников. Примером такого урока может стать разработанный мною урок-путешествие для учащихся 2 класса — “Welcome to the UK.”

3. Интегрированный урок. Предмет английский язык хорош тем, что он практически не имеет ограничений в плане интеграции с другими школьными предметами и даже может выходить за их рамки. Творчески работающий учитель сможет провести великолепный урок, объединив предмет английский язык и историю, музыку, биологию, экологию, искусство, географию, самопознание. Перечень предметов ограничивается лишь интересами учителя и его учеников. Так, интегрированный урок английский язык и окружающий мир по теме «Weather» в 4 классе позволил учащимся не только научиться описывать погоду в разные времена года, но и сравнить погоду в разных частях света.

4. Урок - грамматический (лексический) тренинг. Здесь ММП предоставляет богатейший выбор инструментов для того, чтобы наглядно, при помощи движущихся объектов, звуковых и визуальных эффектов продемонстрировать учащимся правила и схемы, по которым происходит образование грамматических и лексических конструкций английского языка, а также составить множество разнообразных упражнений для закрепления, тренировки и проверки уровня усвоения материала учащимися. Элементы грамматического тренинга содержит разработанный мною урок по теме «Отрицательные предложения с глаголом is» (2 класс).

5. Урок-проект. Проекты учащихся могут использовать различные способы демонстрации конечного результата, в том числе и с использованием ММП.

6. Урок комбинированного типа. Это, пожалуй, самый распространенный, тип урока, где ММП можно органично внедрить и при опросе домашнего задания, и при объяснении

материала, для контроля понимания текста или аудиозаписи. Среди прочих уроков такого типа особенно успешным, на мой взгляд, является урок в 3 классе по теме «Глагол can» .

Использовать ИКТ возможно на всех этапах современного урока, спроектированного в соответствии с требованиями ФГОС НОО: на организационном этапе, во время фонетической зарядки, на этапе целеполагания и мотивации, в процессе актуализации и совершенствования знаний учащихся по теме, на этапе поиска нового, во время динамической паузы и на этапе рефлексии. Элементы ММП, используемые мною, можно увидеть в презентации по данной теме.

Как показывает мой опыт, **использование ИКТ на уроке английского языка позволяет:**

- повысить мотивацию учащихся;
- использовать большое количество иллюстративного материала;
- интенсифицировать урок;
- вовлечь учащихся в самостоятельный процесс обучения, что особенно важно для развития их общеучебных навыков.

Именно использование компьютерных технологий позволяет мне:

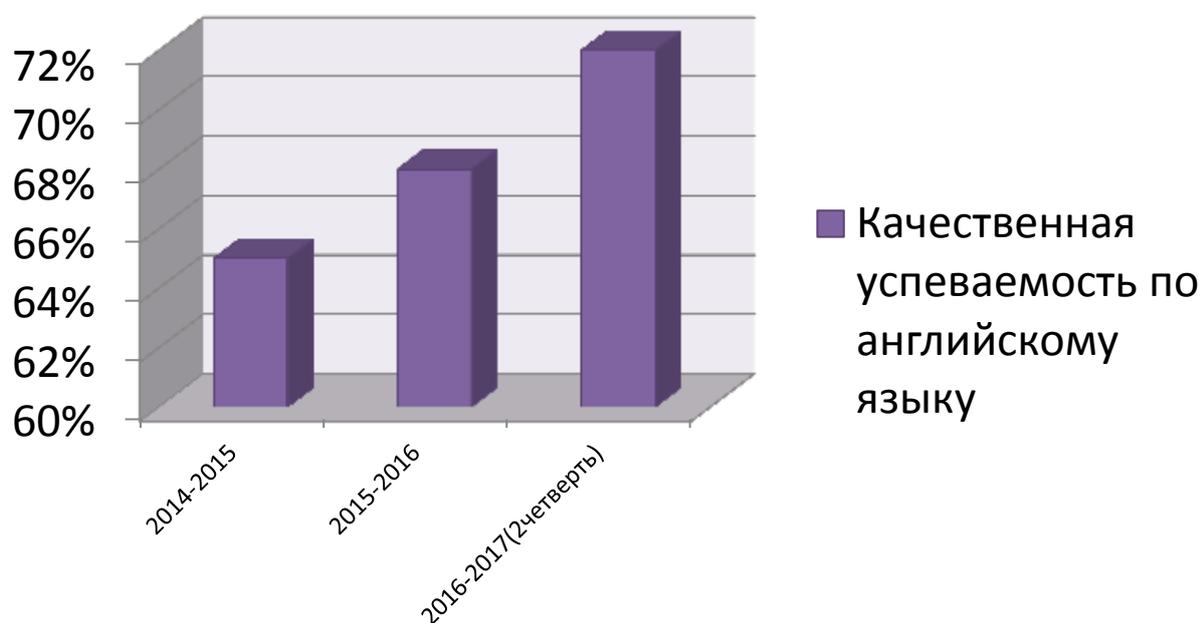
- сделать содержание курса нестандартным и привлекательным для ученика (сюжетное построение учебника, использование интересного и познавательного материала, отбор лексики, наличие игр, стихов и песен).
- обеспечить посильность усвоения учебного материала для учащихся разного уровня подготовки.
- давать разноуровневые задания, задания для групповой работы, проекты.
- обеспечить повторение и ротацию ранее пройденного материала на фоне новизны видов деятельности.
- снабдить курс необходимыми справочными материалами.

Применение ИКТ и интернет-ресурсов на уроках английского языка даёт возможность достичь стабильных положительных результатов, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. (Приложение № 1)

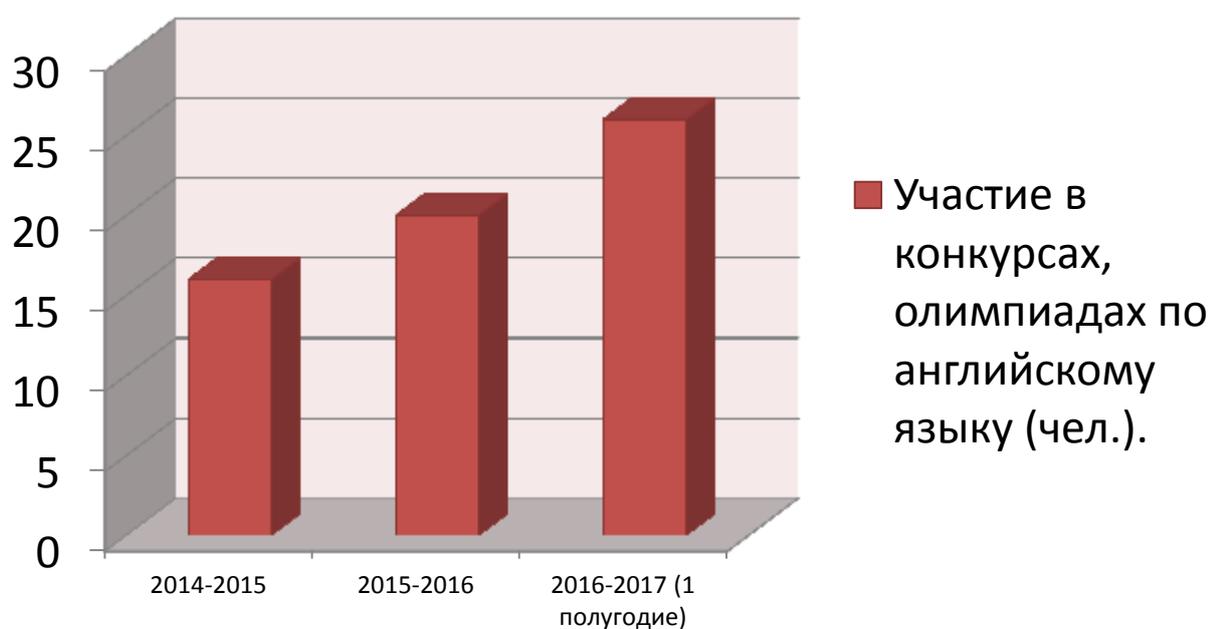
Можно сделать вывод, что использование ИКТ в настоящее время является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в школе, способствует модернизации образования, формированию функциональной грамотности учащихся, позволяет осуществить системно-деятельностный подход в обучении и успешно формировать учебно-познавательную, общекультурную и информационную компетенции учащихся. ИКТ, несомненно, являются эффективным средством формирования коммуникативной компетенции учащихся и предоставляют учителю множество форм и методов работы с детьми по совершенствованию их языковых навыков.

Компьютер не заменяет учителя на уроках иностранного языка, а является помощником, позволяющим повысить качество обучения и эффективность контроля. Главной и ведущей фигурой на уроке является учитель. Применение компьютерных технологий - это один из продуктивных способов организации учебного процесса. Использование даже самых совершенных мультимедийных продуктов не может заменить живое общение на уроке. Но в реалиях нового тысячелетия использование достижений информационных технологий совершенно необходимо.

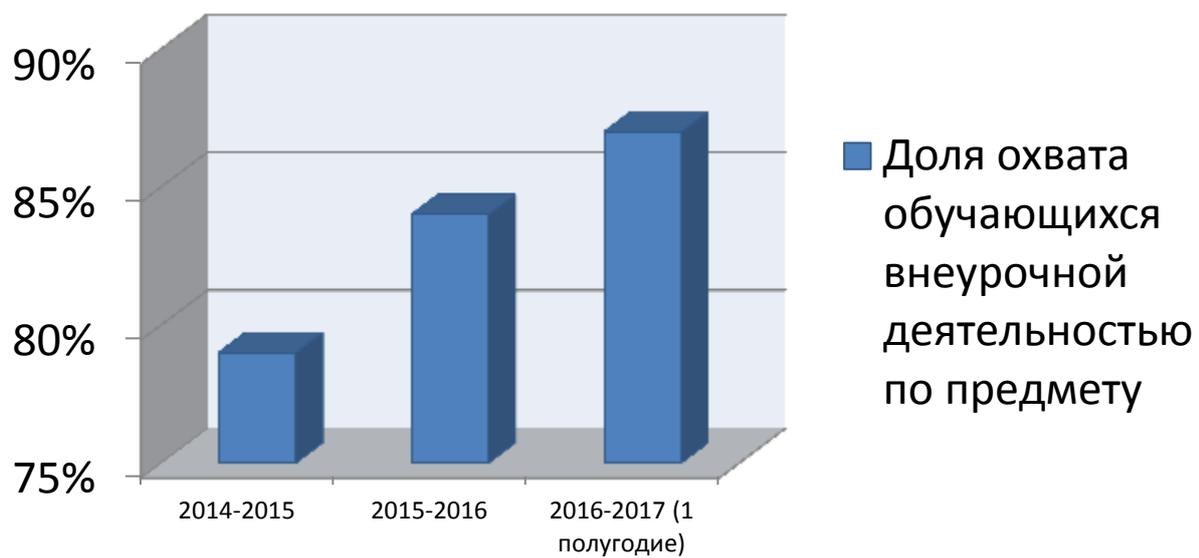
Качественная успеваемость по английскому языку



Участие в конкурсах, олимпиадах по английскому языку (чел.).



Доля охвата обучающихся внеурочной деятельностью по предмету



Список использованной литературы.

Список использованной литературы.

1. Донцов, Д. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим / Д. Донцов. – М., 2007.
2. Евдокимова М.Г. Компьютерные технологии обучения иностранным языкам: методологические и педагогические аспекты .
3. Телекоммуникация и информатизация образования. 2001, №4.
4. Ефременко В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка// ИЯШ №8, 2007., С.18-21.
5. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // ИЯШ 2001, №2,3.
6. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. – М.:Дрофа,2005.Книга для учителя к учебнику Афанасьевой и др. – М.:Дрофа,2005.Применение метода проектов. Корнева Л.П.
7. Белкова М. М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе.-2008.-№3
8. Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам, ИЯШ №4 2008.
9. Борисенков В.П. Вызовы современной эпохи и приоритетные задачи педагогической науки // Педагогика. – 2004. – № 1.
- 10.Ефременко В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка, ИЯШ №8 2007.
- 11.Кисунько Е. И., Музланова Е. С. Интерактивное обучение учащихся 10-11-х классов английскому языку с использованием компьютерных технологий // Английский язык, Изд. дом «Первое сентября».-2007.-№16 .
- 12.Муковникова Е. В. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка // Английский язык, Изд. дом «Первое сентября».-2008.-№4.
- 13.Носенко О. В., Белоус Е. П. Обучающие программы для общеобразовательных школ // Английский язык в школе.-2009.-№1.
- 14.Репина Е. В. Использование компьютерных игровых программ для обучения английскому языку в начальной школе // Английский язык, Изд. дом «Первое сентября».-2009.-№6.
- 15.Сысоев П. В., Евстигнеева М. Н. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку //ИЯШ.-2008.-№6.