

Технологическая карта урока английского языка по теме: *«Буква Aa в открытом слоге. Предложение»*

Предмет: Английский язык

Класс: 2

Тема урока: Тип урока: комбинированный, с применением продуктивных технологий.

УМК: «Счастливый английский.ру», 2 класс, К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, Титул, 2013г.

Оборудование и образовательные ресурсы:

- Учебник
- -Рабочие тетради
- -Книга для учителя
- -Аудиоприложение на CD
- -Мультимедийная презентация

Тема	<i>«Буква Aa в открытом слоге. Предложение»</i>	
Цели и задачи	<u>1.Образовательные:</u> • формировать навыки техники чтения, понимания и выявления необходимой информации в воспринимаемом на слух тексте; • развивать лексические навыки; • совершенствовать грамматические навыки: порядок слов в различных типах предложений (отрицательном, повествовательном, вопросительном). <u>2.Развивающие:</u> Развивать навыки чтения. Развивать речемыслительные и познавательные способности. <u>3.Воспитательные:</u> Воспитывать толерантное отношение друг к другу, умение работать в группе.	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД

	➤ читать правильно буквы английского алфавита, различать открытый и закрытый типы слога; ➤ приобретать опыт применения лексического и грамматического материала в предложении; ➤ понимать на слух небольшие сообщения, построенные на изученном материале, и извлекать конкретную информацию из услышанного; ➤ отработать правила чтения; ➤ учиться составлять разные типы предложений на английском языке.	Личностные: ➤ воспитывать дисциплинированность, внимательность; ➤ формировать мотивацию самореализации в учебной деятельности; ➤ воспитывать трудолюбие; ➤ развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Метапредметные: регулятивные: ➤ принимать и сохранять учебную цель и задачу; ➤ адекватно оценивать процесс и результат своей деятельности; познавательные: ➤ осуществлять поиск необходимой информации для реализации учебных задач; ➤ устанавливать аналогии; ➤ производить сравнение и классификацию по заданному признаку; коммуникативные: ➤ формулировать свое мнение; ➤ умение работать в различных режимах.
Основные понятия	Буквы английского алфавита. Порядок слов в английском предложении. Образование отрицательных предложений с глаголом is	
Организация пространства Для управления классом и организации эффективного учебного процесса в командах используется структура МЭНЭДЖ МЭТ (табличка в центре стола для распределения учеников в команде – партнер по плечу, партнер по лицу). Учащиеся рассаживаются по 4 человека за столы, образуя команды (для распределения используются карточки с транскрипцией – вместе садятся учащиеся имеющие одинаковые транскрипционные знаки; 4 команды по 4 человека).		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы

Русский язык, физкультура, музыка	Фонетическая и речевая разминка (Storytelling) Групповая работа Индивидуальная работа	-Учебник -Рабочие тетради -Книга для учителя -Аудиоприложение на CD -Мультимедийная презентация
-----------------------------------	---	---

№	Этапы работы	Содержание этапа		
1.	Организационный этап учебного занятия	Время	Используемые ресурсы	
	Организационный момент (настрой на урок, мотивация к новым знаниям)	2 минуты	Мультимедийная презентация	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<u>Цель</u> – настроить на общение на английском языке . <i>Приветствую учащихся:</i> <i>“Hello, children! I’m glad to see you .Sit down, please! ” Давайте поздороваемся с нашими гостями. “Hello!”</i> <i>Are you ready to start our lesson? Let’s do it!</i>	<u>Цель</u> - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. <i>Отвечают на реплики: “Hello, teacher! Glad to see you too.” “Hello”</i>	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.
	Фонетическая зарядка	3 минуты		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<u>Цель</u> - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь. <i>Рассказываю историю, в которой дети повторяют уже пройденные звуки: Комарик летит и пицит [s], а пчёлка летит в улей с медом [z]. Руки у нас замерзли, и мы на них дышим, чтоб</i>	<u>Цель</u> - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова. <i>Повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию учителя</i>	Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения. Личностные: формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Познавательные: Извлекать

		согреть [h], мы увидели старого знакомого и говорим [v].		необходимую информацию из прослушанного.
2.	Этап целеполагания	Время	Используемые ресурсы	
	Целеполагание и мотивация	2 минуты	Инсталляция на доске, в которой представлены утвердительное, вопросительное и отрицательное предложения; слова с открытым типом слога подчеркнуты. Инсталляции составленные из карточек следующие предложения: It is <u>Pete</u> . It is not a happy <u>gnome</u> . Is it a big green <u>pine</u> ?	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<u>Цель</u> - поставить познавательную задачу <i>Dear friends. Look at the blackboard. What is there? What is the topic of the lesson? Why are some words underlined?</i>	<u>Цель</u> - сформулировать задачу урока <i>Сегодня мы будем составлять отрицательные, утвердительные предложения и вопросы. Мы будем учиться читать новые слова с открытым типом слога.</i>	Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи. Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы.
3.	<u>Актуализация знаний учащихся по пройденной теме</u>	Время 4 минуты	Используемые ресурсы	
			Мультимедийная презентация. На слайде представлены пары слов: not-note, hen-he, pin-pine.	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<u>Цель</u> - развивать умения и навыки чтения разных типов слога, проверить уровень усвоения ранее изученного материала. <i>The question of Mr. Help (мистер Хелп задаёт вопрос)</i> <i>Чем отличаются слова в паре?</i>	<u>Цель</u> - повторить пройденный материал В группах учащиеся обсуждают и находят ответ на вопрос Мистера Хэлпа. <i>Пары состоят из слов с открытым и закрытым типом слога. Закрытый слог заканчивается но согласную.</i>	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: Формировать умение сотрудничать и работать в группе

			Открытый слог заканчивается на гласную или «немую» е. Гласные в открытом типе слога читаются так, как произносятся в алфавите.	
4.	Основная часть урока. Совершенствование знаний.	Время 12 минут	Используемые ресурсы Учебник, аудиозапись на диске, мультимедийная презентация	
	1. Чтение	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель - сформировать навыки чтения буквы Аа в открытом слоге <i>Let us read. Как будем читать Аа в открытом слоге?</i> Используется структура СИНГЛ РАУНД РОБИН. Учитель контролирует выполнение задания, перемещаясь от группы к группе	Цель - приобрести навыки чтения буква Аа в открытом слоге Ученики: [ei] Ученики отрабатывают навыки чтения буквы Аа в открытом типе слога, упр. 1 стр. 66 учебника. Используется структура СИНГЛ РАУНД РОБИН: учащиеся слушают аудиозапись, затем по очереди, по кругу, начиная с № 1, читают текст упражнения. При необходимости, помогают товарищам по группе	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых знаний, опираясь на учебную ситуацию и личный опыт Развивать навыки аудирования. Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи. Осуществлять самоконтроль и анализировать Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений. Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания. Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания. Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.
	2. Аудирование	Цель – развивать умение воспринимать на слух небольшие сообщения, соотносить услышанное с картинкой 1) Now let's listen! Давайте послушаем рассказ Бетти об Алексе и Сэлли. Ваша	Цель: учиться слушать и понимать небольшие сообщения на английском языке, самостоятельно проверять и корректировать	

		задача – вставить в предложения he/she, а затем найти на картинке Алекса и Сэлли. Обратите внимание на то, как диктор произносит слова с открытым типом слога. 2)Обсуждаем картинки. Где Сэлли? Где Алекс? какие прилагательные используются для описания детей. Как они переводятся?	свою работу. 1)Учащиеся слушают текст аудиозаписи, заполняют пропуски, а затем проверяют свою работу по слайду. 2)Алекс-мальчик с коробкой. Сэлли девочка со змеем. Прилагательные big-большой, slim-стройный, funny-смешной, kind-добрый.	
5.	Динамическая пауза 2 минуты	Цель- смена учебной деятельности на уроке. Stand up! Clap! Clap! Arms up! Clap! Clap! Step! Step! Arms down! Clap! Clap! Please, sit down!	Цель - сделать динамический перерыв и повторить глаголы движения, изученные на предыдущих уроках.	
6.	Формирование лексико-грамматических навыков и навыков письма.	Время <i>15минут</i>	Используемые ресурсы Мультимедийная презентация.	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель: совершенствовать грамматические навыки: порядок слов в различных типах предложений (отрицательном, повествовательном, вопросительном). 1) <i>Посмотрите на предложения из рассказа еще раз. Давайте вспомним порядок слов в английском предложении.</i> 2) <i>Let's play! Игра «Слова рассыпались» (Составьте предложение из предложенных слов).</i> <i>Используется структура ТИК ТЭК ТОУ.</i>	Цель: учиться составлять разные типы английских предложений и использовать их в речи. 1) В английском строгий порядок слов, в каждом предложении есть сказуемое, прилагательное ставится перед существительным, не следует забывать об артикле. 2) <i>Учащиеся самостоятельно составляют и записывают предложения в тетрадь, пользуясь правилами игры</i>	Познавательные: Осознанно строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания. Регулятивные: Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки. Личностные: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. Формировать умение сотрудничать, выдвигать и отстаивать свою точку зрения.

На слайде таблица №1 со словами; задача учащихся составить предложения по образцу: It is a big box. и записать в тетрадь.

Таблица 1

it	funny	cat
dog	is	happy
slim	man	it

3)Проверка предложений. Запись получившихся предложений на доске.

4) Подумайте. Посмотрите на доску (инсталляция см. выше). Как сделать предложения отрицательными и вопросительными?

5) Используется структура **ФИНК РАЙТ РАУНД РОБИН.**(упражнения на трансформацию)

Запишите и обсудите по очереди получившиеся предложения в команде.

6)Let's check. Правильно? Все согласны? Что нужно изменить? и т. п.

Молодцы!Good work! Thank you.

«Крестики-нолики»

3)Учащиеся по очереди учащиеся, начиная с номера 2, читают предложение, задача остальных команд услышать и перевести на русский язык.

4) В вопросах обратный порядок слов. Поэтому меняем местами it и is. Отрицательные предложения составляют с помощью вредной собачки not. Ее ставят после is.

5)Составляют и записывают в тетрадь предложения.

6) Партнеры № 3 каждой команды предлагают свои варианты классу.

7.

Подведение итогов

Время

3 минуты

Используемые ресурсы

Цветные круги (желтые, зеленые, красные)

	урока и рефлексия.			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель-подведение итогов урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели. 1)Используется методика «Гусеница» 2) Домашнее задание: рабочая тетрадь упр. 1 стр. 35	Цель- осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. 1)Учащиеся с помощью цветных символов оценивают свою работу на уроке и эмоциональное состояние. Зеленый круг-все понял, справился с заданиями. Желтый - многое понял, но мне еще нужна помощь. Красный – мне трудно было на уроке. 2) Записывают домашнее задание	Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: Осуществлять контроль по результату. Личностные: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.