

## **Открытый урок окружающего мира по теме "Спутник Земли – Луна". 2-й класс**

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Форма урока:** урок-исследование.

**Цель урока:** Создать условия для формирования представлений о небесном теле Луна.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:** научиться - понимать, что Луна является спутником Земли; получат возможность узнать, что думали люди о Луне в разное время.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** планируют и контролируют свои действия, соблюдают правила поведения на уроке, для того, чтобы и самому получить хорошие результаты.

**Познавательные:** осуществляют смысловое чтение.

**Коммуникативные:** координируют и принимают позицию партнера во взаимодействии.

**Личностные:** понимают чувства других людей и сопереживают, выражают свои чувства.

**Методы и формы обучения:** исследовательская, индивидуальная, работа в парах, групповая, фронтальная.

### **Ход урока**

#### **I. Орг.момент**

– Здравствуйте, ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь и садитесь. Сейчас у нас урок окружающего мира.

#### **II. Повторение пройденного**

– Ребята, сегодня мы продолжаем изучение Солнечной системы.

#### **III. Актуализация знаний.**

–Но сначала мы с вами выполним тест, тем самым проверим, насколько хорошо вы усвоили тему прошлого урока.

#### **Тест**

1. Планеты Солнечной системы изучают ...  
А) географы; Б) химики; В) астрономы; Г) физики.
2. Вокруг Солнца вращаются планеты. Их ...  
А) 7; Б) 9; В) 11.
3. Плутон – это ...  
А) самая большая планета Солнечной системы;  
Б) самая маленькая планета Солнечной системы;  
В) самая близкая к Солнцу планета Солнечной системы.
4. Относительно Солнца планеты расположены так:  
А) Венера, Земля, Марс, Меркурий, Нептун, Плутон, Сатурн, Уран, Юпитер;  
Б) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Нептун, Плутон, Сатурн, Юпитер, Уран;  
В) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.
5. Что такое Земля?  
А) звезда;  
Б) планета;  
В) пылающий шар. (самостоятельно, ответы на слайде)

Какие тайны Солнечной системы открыли, вспомним, отгадав загадки.

1. Синенькая шубейка весь мир покрыла (*небо*)
2. Белые цветочки  
Вечером расцветают,  
А утром увядают (*звезды*)
3. Искры небо прожигают,  
А до нас не долетают (*метеориты*)
4. Что видим мы взглянув в оконце –  
Нам ярким светом светит (*солнце*)
5. Украшал ночную синь  
Серебристый апельсин,  
А прошла неделька только -  
От него осталась долька (*луна*)

Отгадывая загадки, дети прикрепили на доску отгадки (*звезды, луну, метеориты*)

- Какое небо изобразили?

- Какие объекты мы видим ночью, а какие днем?

#### IV. Постановка темы и целей урока

- Я подготовила вам небольшой кроссворд. Поработаем в парах, отгадаем его и посмотрим, какое ключевое слово у нас получится.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   | с | о | Л | н | ц | е |
|   |   |   | п | л | У | т | о | н |
|   |   | п | л | а | Н | е | т | а |
| з | в | е | з | д | А |   |   |   |

1. Звезда, вокруг которой вращается Земля?
2. Самая удаленная от Солнца планета?
3. Небесное тело, вращающееся вокруг Солнца?
4. Небесное тело, которое само светится?

– Итак, какое получилось ключевое слово? (*Луна*)

– Видели ли вы Луну?

– Что вы о ней знаете?

- Хотите ли узнать больше? (*да*)

- *Сформулируйте тему урока.*

- *Как вы считаете, зачем человеку знания о Луне?*

–Итак, тема урока “Спутник Земли – Луна”.

– Давайте посмотрим, что мы должны узнать о Луне в течение этого урока:

1. *Луна — спутник Земли.*

2. *Поверхность Луны.*

3. *Лунные фазы.*

4. *Изучение Луны человеком.*

– Вы будете настоящими исследователями, учеными-астрономами. Будете на основе научных фактов делать выводы.

## **V. Изучение новой темы.**

### **1. Луна – спутник Земли. (Слайд 11)**

– Ребята, перед вами наша планета Земля и Луна. Что вы можете о них сказать?

– Как вы думаете, каковы размеры Луны по сравнению с размерами Земли?

Луна меньше и легче Земли и притяжение меньше.

Какое расстояние до Луны?

– Расстояние до Луны примерно 400 тысяч километров. Это самое близкое к Земле космическое тело. Если бы это было возможно, человек смог дойти до Луны за 40 лет. Автомобиль добрался бы за полгода. Ракета достигнет Луны примерно за трое суток полёта.

**Используется таблица на слайде.**

Второклассник отправился на Луну. Сколько лет будет старичку, когда он вернётся обратно?

$(40\text{л} + 40\text{л} + 8\text{л} = 88\text{л})$

– Оказывается, Земля и Луна, они как 2 брата, всегда неразлучны. Луна движется вокруг Земли, а вместе с Землей вокруг Солнца. Поэтому Луну называют спутником Земли.

– Давайте, чтобы это все лучше представить, рассмотрим движение Земли и Луны вокруг солнца на **видео**.

– Луна обращена к Земле одной стороной, смена дня и ночи через 14 земных суток, температура + 130,– 170. Период оборота вокруг Земли – 1 месяц, за это время проходят сутки на луне. Отсутствие атмосферы, воздуха, ветра.

**Игра. А теперь покажем в действии, как движется Земля и Луна вокруг Солнца.**

– Вот мы увидели наглядно движение спутника Земли Луны.

– Почему Луну называют спутником Земли? *(ответы детей)*

### **2. Поверхность Луны.**

Работа по учебнику (стр. 14)

– Посмотрите на поверхность Луны и скажите, какая она?

– Рассмотрите фотографию Луны и послушайте стихотворение Джанни Родари, к-е расскажет нам ваш одноклассник. Подумайте, что назвали лунными морями.

У лунного моря

Особый секрет, –

На море оно не похоже.

Воды в этом море ни капельки нет,

И рыбы не водятся тоже.

В волны его

Невозможно нырнуть,

Нельзя в нём плескаться,

Нельзя утонуть.

Купаться в том море

Удобно лишь тем,

Кто плавать

Ещё не умеет совсем!

- На стр. 14 прочтите текст в рубрике «Этот удивительный мир»

*Поверхность Луны каменистая и очень неровная. Горы чередуются с равнинами, покрытыми пылью. На Луне много впадин, которые образовались от ударов*

*метеоритов об ее поверхность. Эти впадины называются кратерами или по-другому их называют “лунными морями”.*

Какое новое слово узнали?

Давайте повторим хором это слово – кратер (*хором*).

– Какие названия люди дали этим морям : море Спокойствия, море Дождей, океан Бурь.

– Итак, что такое “лунные моря”? (*кратеры, образованные вследствие падения метеоритов — камней упавших из космоса*).

### **Физминутка**

### **3. Лунные фазы**

– А вы знаете, от чего зависит разный вид Луны?

– Разный вид Луны зависит от того, как она освещена невидимым нам ночью Солнцем. Вид Луны в течение месяца меняется, потому что она занимает разное положение относительно Солнца и Земли. Еще в древности люди заметили, что Луна все время меняет свою форму. Изменение формы Луны называется фазами. Они существуют только для нас, на Луне никаких фаз нет. То Луна похожа на круглую тарелку, то на серп, который называли месяцем. Всему этому есть объяснение. Солнце – это пылающий шар. Оно испускает свет. А Луна не испускает света; она словно зеркало, отражает свет Солнца. Лучи Солнца освещают её только с одной стороны. Только эту освещенную сторону Луны и видно с Земли. По мере того как Луна движется вокруг Земли, Солнце освещает её по-разному. В зависимости от того, какая часть Луны освещена, мы видим на небе её то целиком, то половинкой, то узким серпиком. Если наблюдать за Луной, вы заметите, серп “молодой”, “растущей” Луны отличается от Луны “стареющей”. Для этого нужно соединить отрезком прямой линии кончики рожек и немного продлить вниз эту линию. У нас получится буква “Р”, т.е. первая буква слова “растущий”. Значит мы нарисовали молодую Луну. А “стареющий” серпик сам об этом говорит, потому что он похож на букву “С” – первую букву слова “стареющий”. Практическая работа.

### **4. Изучение человеком Луны (слайд 15)**

– Ребята, как вы думаете, мечтали ли люди побывать на Луне?

- Послушаем сообщение. Слушайте внимательно и запоминайте.

#### **Сообщение:**

Люди издавна мечтали побывать на Луне. Настоящий штурм Луны начинается с 1959 года. В 1966 году станция “Луна-9” прилунилась и передала телевизионное изображение лунного ландшафта. В 1970 году станция “Луна-16” произвела бурение и доставила лунный грунт на Землю. Изучением Луны также занимались многие страны.

В 1969 году американские астронавты Нил Армстронг и Эдвин Олдрин побывали на Луне. Им даже удалось поехать на лунном вездеходе. В 1970 году на поверхности Луны начал своё движение первый отечественный самоходный аппарат “Луноход – 1”. Множество кратеров на Луне вызвано падением метеоритов, т.к. у Луны нет атмосферы, в отличие от Земли. Из — за отсутствия атмосферы на поверхности Луны происходят резкие колебания температуры. На освещенной Солнцем поверхности она поднимается до +130 градусов, а ночью падает до – 160 градусов.

В настоящее время на Луне находятся китайские космические аппараты, которые обследуют поверхность спутника Земли. Недавно китайский зонд «Чанъэ-3» лишился своей цветной камеры: предполагается, что устройство не перенесло условий длинной лунной ночи, из-за которой аппаратам — «Нефритовому зайцу» и «Чанъэ-3» пришлось впасть в «спячку».

В январе 2014 года Южная Корея запустила первую программу, направленную на разработку базовых технологий и устройств для исследования, изучения и освоения Луны.

В рамках данной государственной программы планируется развитие в четырех основных направлениях: создание комических аппаратов для полетов на Луну, создание луноходов, устройство космической станции в далеком космосе, а также разработки сопутствующего оборудования.

- В каком году началось освоение Луны? (1959)

– Как звали американских астронавтов побывавших на Луне? (*Нил Армстронг, Эдвин Олдрин*)

#### **VI. Закрепление изученного материала (слайд 16)**

– Получили ли мы ответы на поставленные нами вопросы?

– Что удалось выяснить учёным – астрономам в результате изучения Луны? (*Учёные доказали, что на Луне нет воздуха, воды, а, следовательно, нет животных и растений и т.д. Нет атмосферы, воздуха и ветра.*)

#### **VII. Итог**

– Что нового узнали на уроке? (*о том что Луна спутник Земли, о поверхности Луны, о фазах, о людях покоровших луну*)

Мы получили много научной информации.

А можно ли любоваться Луной?

Люди любовались Луной во все времена. Художники, писатели, композиторы посвятили Луне свои произведения.

1. Послушайте отрывок из “Сказки о мёртвой царевне” А.С.Пушкина:

Месяц, месяц, мой дружок,

Позолоченный рожок!

Ты встаёшь во тьме глубокой,

Круглолицый, светлоокий,

И, обычай твой любя,

Звёзды смотрят на тебя.

2. Л Бетховен “Лунная соната”. Во время музыки просмотр слайдов.

**Рефлексия:** Послушаем композицию Бетховена «Лунная соната», пофантазируйте, что вы художники и изобразите, как вы себе представляете спутник Земли – Луну.

**Дом.зад.** Сочини мини-рассказ, стихотворение или нарисуй иллюстрацию «Я на Луне».