

Аннотация

Урок русского языка в 3 классе по программе Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа XXI века». Урок проведён в третьей четверти. Продолжительность 40 мин.

Структура урока:

1. Организационный момент.
2. Минутка чистописания. Речевая разминка.
3. Словарная работа.
4. Работа по теме урока:
 - 1) Введение нового материала.
 - 2) Работа по учебнику.
 - 3) Работа по тетради.
 - 4) Закрепление материала.

5. Итог урока. Рефлексия.

В ходе урока предусмотрена физминутка и гимнастика для глаз.

На уроке были отобраны следующие **методы обучения**, позволяющие включить в учебную деятельность каждого ребенка с разными способностями.

1. Словесный.
2. Практический.
3. Проблемный.
4. Частично-поисковый.
5. Наглядный.

Деятельность учащихся на уроке была организована посредством следующих **форм работы**.

1. Фронтальная.
2. Групповая (работа в парах)
3. Индивидуальная.

Приёмы работы были следующие:

1. Речевая разминка.
2. Аналитическая беседа.
3. Работа с текстом (упражнения, правило).
4. Словарная работа.
5. Самостоятельная работа.
6. Рефлексия «Сигнальные карточки».

Тема урока: «Знаки препинания при однородных членах предложения»

Цель:

- **Личностные:** понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.
- **Предметные:** понимание термина «однородные члены предложения». Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами. Безошибочно находить в предложении подлежащее и сказуемое. Правильно выбирать графические знаки для обозначения членов предложения.
- **Метапредметные:** точное выражение собственного мнения и позиции. Принятие и сохранность учебной задачи, находить в учебниках ответ на заданный вопрос, осуществляет синтез как составление целого из частей.

Оборудование: мультимедийная аппаратура (компьютер, проектор, колонки, экран), дидактический материал (схемы, сигнальные карточки), презентация.

Тип урока: комбинированный.

Ход урока:

1. Организационный момент.

- Ребята, чтобы нам эффективно потрудиться на данном уроке, необходимо настроиться на работу.

Посмотрите на **слайд 1**. Там написан эпитафия к нашему уроку. Давайте его хором прочтем (речевая разминка).

**«Не стыдно не знать,
Стыдно не учиться»**

Как вы понимаете данное высказывание?

Вы с ним согласны?

Так давайте сегодняшний наш урок мы проведем под этим девизом.

2. Минутка чистописания.

На доске: *Оро оло* (прописывают строчку в тетрадах).

3. Словарная работа: (слова с пропущенными буквами на слайде 2) Сорока, соловей, ласточка, воробей, ворона

- Поменяйтесь тетрадами в паре, проверьте работу соседа, сверяясь со слайдом. Что объединяет эти слова? (Птицы) Какое слово лишнее и почему? (Ласточка – перелетная птица, нет сочетания оро/оло) [4,15]

4. Работа по теме урока: (слайд 3)

1. Введение нового материала.

На слайде 4: (стр. 103, упр.1)

В наших лесах водятся медведи зайцы лисы лоси.

Школьники умеют читать считать рисовать.

- Прочитаем предложения. Найдем грамматическую основу. Что вы можете сказать о словах, которые являются в данном предложении *подлежащим*, а во втором - *сказуемым*? (Они являются однородными членами) Составим схемы к предложениям (работа у доски).

- С какой интонацией читали предложения? (перечислительной)

- Чего не хватает в записи этих предложений? (запятых)

- Спишите одно из этих предложений, расставив запятые (**слайд 5**).

- Попробуйте сформулировать правило использования запятых (**слайд 6**).

Чтение правила на стр. 103. [2,103]

Физминутка (слайд 7)

Наступило утро и... (звучит музыка)

Спал цветок и, вдруг, проснулся,

Больше спать не захотел,

Шевельнулся, потянулся,

Взвился вверх и полетел.

Солнце утром лишь проснётся,
Бабочка кружит и вьётся. [5, 22]

2. *Работа по учебнику.*

Стр.104, упр. 3.

- Прочитайте стихотворение (**слайд 8**). Найдём однородные члены. Каким членом предложения они выражены? (сказуемым)

- В первой части стихотворения расставим знаки препинания.

- Спишите эту первую часть, расставляя запятые (**слайд 9**).

3. *Работа по тетради (слайд 10).*

Стр.35, упр. 1 – расставить знаки препинания самостоятельно, фронтальная проверка. [1,35]

Гимнастика для глаз (слайд 11)

4. *Закрепление материала.*

На слайде 12:

Дев_чка д_стала с полки к_нфеты сах_р в_ренье [4,17].

- Прочитайте предложение. Полезно или вредно для здоровья то, что достала девочка с полки? Как сладкое может повлиять на организм человека? (Ответы детей)

- Спишите предложение, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания, если это нужно.

- Объясните, почему вы это сделали.

- Сверьтесь с записью на **слайде 13**.

5. Итог урока. Рефлексия.

- Оцените свою работу на уроке (**слайд 14**):

- Что нового узнали на уроке?

- Чему научились?

- Что было трудным на уроке?

- Если на уроке было интересно, поднимите зелёные сигнальные карточки, если было трудно или что-то не получалось, то красные.

Д/з. стр.103 упр.2, р.т.с. 36, упр. 3.

Список литературы:

1. Вакуленко Ю.А. Физкультминутки: упражнения, игры, комплексы движений, импровизации. – Вып. 3 / авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 106 с.
2. Волкова Е.В. Русский язык. 1-4 классы: словарная работа на уроке. Эффективная методика / авт.-сост. Е.В. Волкова, Н.Г. Константинова, Е.А. Болотова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 94 с.: ил.
3. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова. – 3-е изд., испр. – М. : Вентана-Граф, 2010. – 64 с.: ил. – (Начальная школа XXI века).
4. Привалова С.А. Русский язык. 3 класс: поурочные планы по учебнику С.В. Иванова и др. /авт.-сост. С.А. Привалова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 224с.
5. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – Ч. 1. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 160 с.: ил. – (Начальная школа XXI века).