

Новая школа для нас



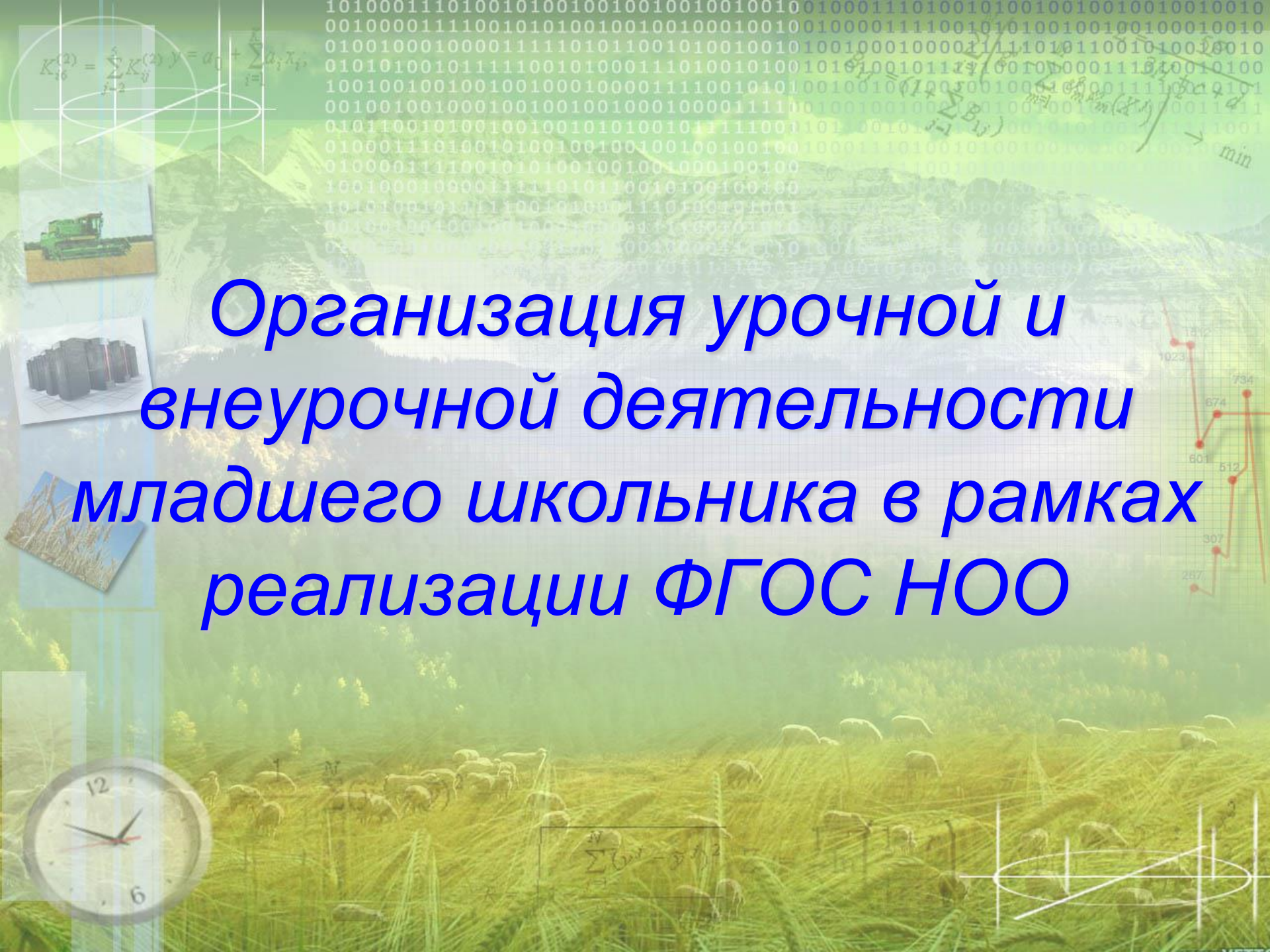
МАОУ СОШ №17
г. Тобольск

Учитель начальных классов
Гацелюк
Ирина Анатольевна



2013 год

Организация урочной и
внеурочной деятельности
младшего школьника в рамках
реализации ФГОС НОО



ФГОС НОО

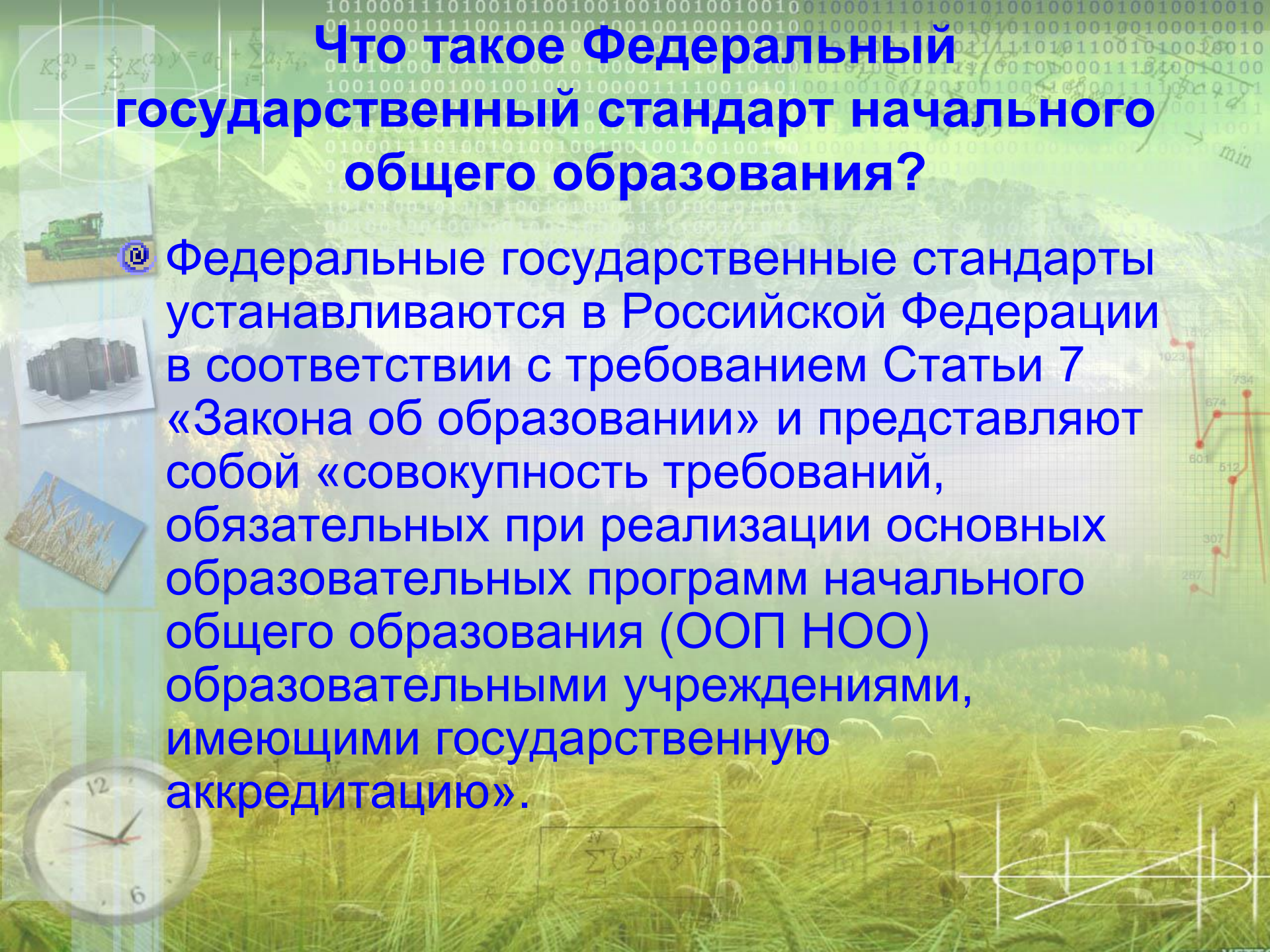
1 сентября 2011 года все первоклассники России, в том числе, и нашей школы, начали обучаться по новому Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО). Этот стандарт введен в действие Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрирован в Минюсте РФ 22.12.2009г № 17785, и обязателен для организации обучения школьников с 1 сентября 2011 года во всех школах страны.

С официальным приказом о введении в действие ФГОС НОО и текстом Стандарта можно познакомиться на сайте Министерства образования и науки России:
<http://www.edu.ru>

Материалы по ФГОС НОО размещены на сайте
<http://standart.edu.ru>

Что такое Федеральный государственный стандарт начального общего образования?

Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования (ООП НОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».



Какие требования выдвигает новый ФГОС НОО?

- ⓐ Стандарт выдвигает три группы требований:
- ⓐ Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- ⓐ Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования;
- ⓐ Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Что является отличительной особенностью нового Стандарта?

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения

Стандарты первого поколения

Формировать, давать знания

Стандарты второго поколения

Развивать умения

Целью школы становятся не только знания, но и умения:

- ✓ставить цель и добиваться ее;
- ✓самостоятельно добывать и применять знания;
- ✓составлять план своих действий и самостоятельно оценивать их последствия;
- ✓задавать вопросы;
- ✓ясно выражать свои мысли;
- ✓заботиться о других, быть нравственным человеком
- ✓сохранять и укреплять своё здоровье

В информационном обществе главными стали не знания, а умения ими пользоваться

Что является отличительной особенностью нового Стандарта?

• Так учили

1. **Учитель** проверяет Д/з.

2. **Учитель** объявляет новую тему.

3. **Учитель** объясняет новую тему («сиди и слушай!»).

4. **Учитель** проверяет как поняли «повтори!»).

Меняется метод обучения с объяснительного на деятельностный.

Так будут учить

1. Ученики сами вспоминают знания, которые пригодятся

2. **Учитель** создает ситуацию

Ученики называют тему, вопрос

3. Ученики сами открывают новые знания (в диалоге с **учителем**, в учебнике).

4. Ученики делают вывод по теме

Что является отличительной особенностью нового Стандарта?

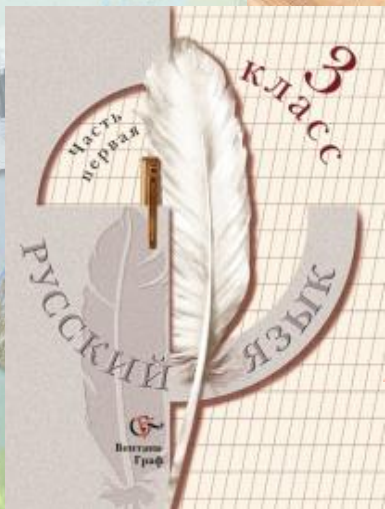
Так учили

«Успешный ученик тот – кто читает весь учебник и выполняет все задания – «от корки до корки».

Так будут учить

Задания и тексты в учебнике даны с избытком – для выбора.

На контрольных спрашивается только малая часть того, что есть в учебнике



Русский язык

«Русский язык» для 2–4 классов

Авторский коллектив: С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова, Л.В. Петленко, В.Е. Романова

В основу построения курса положен линейный принцип обучения.

Материал структурирован по блокам:

«Как устроен наш язык»

(даются основы лингвистических знаний),

«Правописание» (формируются навыки грамотного письма)

и «Развитие речи» (проводится систематическая работа над текстом, его структурой).

Комплект для каждого класса включает:

- учебник (в двух частях)*
- рабочие тетради № 1, 2*
- рабочую тетрадь «Учусь писать без ошибок»*
- пособие для учителя «Комментарии к урокам»*



ЛТ



Литературное чтение

Линия учебно-методических комплектов

«Литературное чтение»

Авторы: Л.А. Ефросинина, М.И. Оморорова

Материал курса развивает у школьников интерес к чтению, формирует начальный читательский опыт, умение слушать и слышать живое слово, воспринимать на слух и понимать прослушанные произведения, опираясь на иллюстрации к текстам.

Комплекты для 2, 3, 4 классов включают:

- учебник (в двух частях)
- учебную хрестоматию (в двух частях)
- рабочие тетради № 1, 2
- методическое пособие



Математика

«Математика»

Линия учебно-методических комплектов

Авторский коллектив: Е.Э. Кочурова, В.Н. Рудницкая,
О.А. Рыдзе, Т.В. Юдачева

Содержание курса для 2–4 классов обеспечивает высокий уровень математической подготовленности младших школьников, развитие их мышления и формирование устойчивого интереса

к изучению математики и основ логики.

Учебники включают материал дискуссионного характера.

Комплекты для 2, 3, 4 классов включают:

- учебник (в двух частях)
- рабочие тетради № 1, 2
- рабочую тетрадь «Дружим с математикой»
- дидактические материалы
- методические пособия

Дополнительные пособия

- «Математика в начальной школе.

Устные вычисления»

Методическое пособие

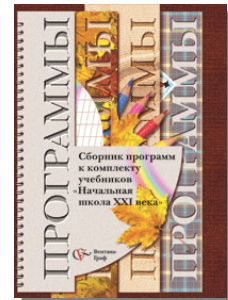
Авторы: В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева

«Математика»

Проверочные и контрольные работы

1–4 классы

Автор В.Н. Рудницкая





Окружающий мир

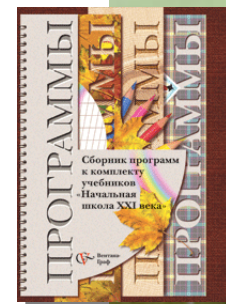
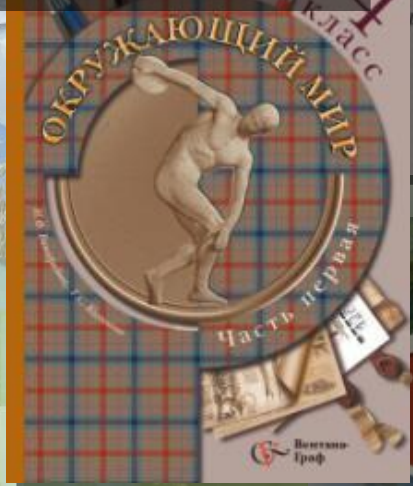
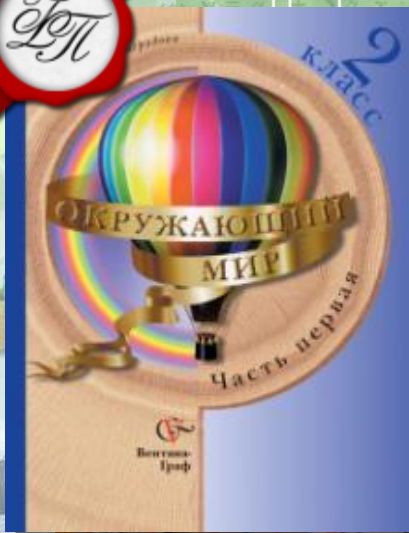
**Интегрированный курс
«Окружающий мир»
Авторский коллектив: Н.Ф.
Виноградова,
Г.С. Калинова, С.В. Литвиненко, Т.В.
Лихолат**

**Курс способствует развитию
личности школьника, учит
взаимодействовать с природой,
сверстниками, взрослыми, познавать
себя.**

**Комплекты для 2, 3 и 4 классов
включают:**

- учебник (в двух частях)
 - рабочие тетради № 1, 2
 - рабочие тетради
«Думаем и фантазируем»,
«Наблюдаем и трудимся»
 - методику обучения
- Дополнительные пособия
«Окружающий мир в
произведениях живописи»
Дидактические материалы
методическое пособие
для 1–4 классов**

Автор Н.Ф. Виноградова



ЭТ

Изобразительное искусство

«Изобразительное искусство»

Линия учебно-методических комплектов

Авторский коллектив: Л.Г. Савенкова, Е.А.

Ермолинская, Н.В. Богданова

В основе изложения материала —

*современный интегрированный
полихудожественный подход,*

*опирающийся на передовые идеи различных
художественных школ с учетом предпочтений
детей в художественно-творческой
деятельности.*

«Изобразительное искусство».

1–4 классы

Интегрированная программа

Методическое пособие

«Изобразительное искусство».

1, 2, 3 классы

Учебник

Рабочая тетрадь

Органайзер для учителя



Технология

«Технология»

Автор курса — Е.А. Лутцева

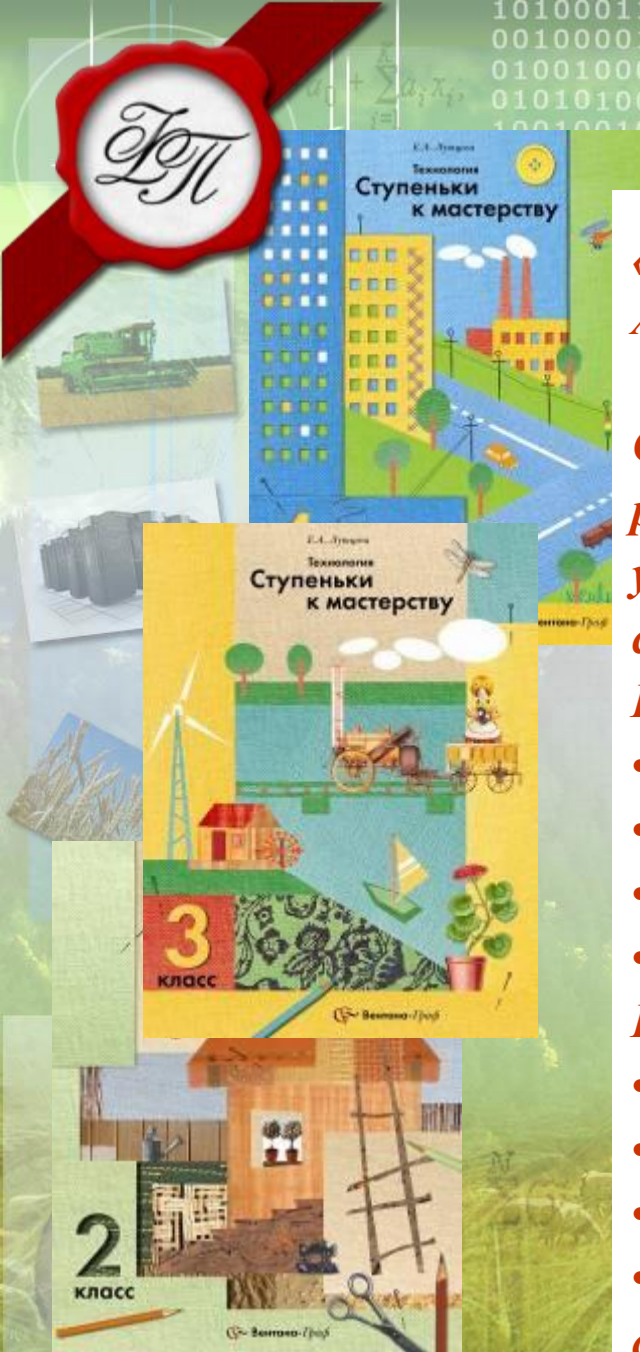
Содержание курса направлено на развитие творческого мышления учащихся в процессе создания ими собственных проектов.

Комплект для 2 класса включает:

- *программу*
- *учебник*
- *рабочую тетрадь*
- *методическое пособие*

Комплекты для 3, 4 классов включают:

- *программу*
- *учебник*
- *рабочую тетрадь*
- *органайзер для учителя, сценарии уроков*



Какие требования к результатам обучающихся устанавливает Стандарт?

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

ФОРМИРОВАНИЕ УДД

Умения
самостоятельно
делать СВОЙ
ВЫБОР в мире
мыслей, чувств и
ЦЕННОСТЕЙ и
отвечать за этот
выбор

*Личностные
результаты*

Умения
ОРГАНИЗОВЫВ
АТЬ свою
деятельность

*Регулятивные
универсальные
учебные
действия*

Умения
результативно
МЫСЛИТЬ и
работать с
ИНФОРМАЦИЕЙ
в современном
мире

*Познавательные
УУД*

Умения
ОБЩАТЬСЯ
взаимодейств
овать с
людьми

*Коммуника
тивные УУД*





Каким я вижу своего
ребенка?



Портрет ученика начальной школы

- ⓐ любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- ⓐ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ⓐ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ⓐ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ⓐ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ⓐ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ⓐ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Что такое внеурочная деятельность, каковы ее особенности?

- ⓐ Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).
- ⓐ Содержание занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).
- ⓐ Содержание внеурочной деятельности должно быть отражено в основной образовательной программе образовательного учреждения.
- ⓐ Время, отведенное на внеурочную деятельность не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями обучающихся.

Первая четверть во 2-м классе безотметочное обучение.

В первой четверти 2-ого класса сохраняется безотметочное обучение. Но впервые система оценки достижений ребенка ориентирована не только на проверку знаний по отдельным предметам, но и на оценку умения ребенка решать комплексные задачи, в основе которых лежат ситуации из реальной жизни.

Портфолио учащегося представляет собой коллекцию работ и результатов деятельности ребенка, достигнутых им в ходе учебной и внеучебной деятельности.

Вывод:

1. Новый стандарт начального общего образования делает акцент не на том, что надо учить ребенку, а на том, что ему надо знать для достижения успехов в жизни.
2. Новый стандарт предусматривает в начальной школе не только уроки, но и систему внеурочных занятий, где родителю и ребенку предоставляется свобода выбора форм и видов этих занятий.
3. Школа, работая по новому стандарту, оценивает результаты не только обучения, но и личностного роста ребенка.

Государство гарантирует финансирование каждого образовательного учреждения в рамках утвержденного в составе основной образовательной программы учебного плана, поэтому предусмотренные этим планом уроки и внеурочные занятия будут для родителей бесплатными.