

Тема: «Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками»

Дата: 2.12.2009 г.

Цели:

1. Закрепить и обобщить знания детей о способах проверки слов с непроизносимыми согласными звуками в корне слова.
2. Совершенствовать навык правописания непроизносимых согласных в корне слова.
3. Развивать орфографическую зоркость, устную и письменную речь учащихся, каллиграфические навыки, внимание. Развивать логическое мышление, самооценку, взаимооценку.
4. Воспитывать интерес к чтению, любовь к природе, интерес к русскому языку, любознательность.

Тип урока: обобщение знаний.

Оборудование: презентация Power Point; проектор с экраном; аудиозапись песни «В гостях у сказки», магнитные буквы б, п, в, ф, г, к, д, т, ж, ш, з, с, у; книга сказок (с закрытым названием); учебник “Русский язык” 2-й класс (авторы: С.В. Иванов и др.), рабочая тетрадь №1 «Пишем грамотно», автор М.И. Кузнецова.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент

Прозвенел звонок, начинается урок!

Настрой учащихся на работу. Звучит музыкальное вступление из песни “В гостях у сказки”.

II. Введение в тему урока

- Прислушайтесь к чудесным звукам. Эта музыка поможет нам отправиться в необычное путешествие. Я была в библиотеке и взяла волшебную книгу. (Показ книги). Надо узнать, как она называется. Поможете мне?

- Чтобы открыть книгу, нужно выполнить задания. Прочитайте буквы, какая буква лишняя? Почему?

б, в, г, к, п, д, т, ж, ш, з, ф, с, у,

- Гласную букву «у» я убрала остались только согласные. Эти буквы тесно связаны с темой урока. Может, кто-то догадался, над какой темой мы сегодня будем работать?

- На уроке будем закреплять умение писать и проверять слова с непроизносимыми согласными в корне слова.

III. Чистописание (слайд 1)

- Так выглядит первая страница волшебной книги. Герой какой сказки вас встречает? (*“По щучьему велению”*)

Емеля принёс задание: Определите сами, какую букву напишете на чистописании, расшифровав надпись.

2 4 9 (слайд 2)

б г ?

(Буква з)

- Ребята, дайте характеристику звуку «з» (согласный, звонкий, может быть твёрдым и мягким, может стоять в начале слова (зебра), в середине слова (газель), на конце слова (газ), на письме обозначается буквой «з»).

- На первой строке запишем букву «з» и её соединения, на второй строке – слова:

Звёздный звёздочка

- Оцените аккуратность написания.

Если написали красиво и аккуратно, нарисуйте красный праздничный кружок, если считаете, что есть ещё недостатки и надо потренироваться нарисуйте синий кружок.

- Назовите слово, в котором есть «опасное место». Какую букву надо проверять? Вспомните правило проверки написания непроизносимых согласных в корне слова (слайд 3). Подберите проверочное слово. Можно ли слово «звёздочка» считать проверочным для слова «звёздный»? Почему? (после проверяемой непроизносимой согласной стоит гласный звук). Вспомните правило проверки непроизносимых согласных в корне слова.

- Ребята, вы справились с заданиями Емели и получаете первую подсказку. (На слайде открывается первый слог названия книги)

Рус

(слайд 4)

IV. Словарная работа

- Герои какой сказки вас встречают на следующей страничке? (слайд 5)

(“Колобок”)

- Герои сказки предлагают вспомнить словарные слова, но сначала нужно их отгадать. (Показ слайдов, дети читают вопросы и отгадывают словарные слова).

Корова, сорока, собака, портфель (слайды 6-9)

На **слайде 10** предлагаются картинки всех словарных слов. Учащиеся записывают словарные слова, которые запомнили, при необходимости пользуясь картинным словарём – слайдом.

Взаимопроверка (слайд 11)

Взаимооценка (слайд 12).

- Ребята, вы хорошо справились с заданием, получаете следующую подсказку. (слайд 13)

Русские

V. Физкультминутка (слайд 14)

Буратино потянулся
Раз нагнулся, два нагнулся
Руки в стороны развёл
Видно ключик не нашёл,
Чтобы ключик нам достать
Надо на носочки встать

VI. Закрепление, обобщение знаний.

1. Организация работы у доски

- Откроем следующую страничку книги. (Слайд 15). Вас встречают герои сказки... ("Репка")
- Они предлагают прочитать слова, записанные на доске и выбрать правильные буквы.

мес...ный звёз...ный

вкус...ный грус...ный

радос...ный грозн...ый

- Получаем следующую подсказку (слайд 16)

Русские вол

2. Работа над развитием речи.

- Вас встречают герои сказки...*(слайд 17)* “Теремок”.
- Назовите их.
- У каждого героя есть характеристики, а в них есть непронизносимые согласные, которые нужно проверять. Проверьте правильно ли написаны характеристики героев сказки «Теремок»?

Медведь грозный, мышка прелестная, лягушка радостная, волк опасный

Дети называют слова и подбирают проверочные *(слайды 18-24)*.

- Составьте предложения со словами (по вариантам) *(слайд 25)*.

Лучшее предложение записываем на доске и в тетрадях.

- Получаем следующую подсказку *(слайд 26)*.

Русские волшеб

3. Работа по учебнику.

- Откроем новую страничку волшебной книги *(слайд 27)*.
- Нас встречают герои сказки... “Лисичка-сестричка и серый волк”.

Они просят открыть новые учебники на стр. 108 упр. 1, старые учебники на с. 106 упр. 1

Устное, коллективное выполнение упражнения. (Вставить пропущенные буквы и объяснить их написание.)

- Получаем следующую подсказку *(слайд 28)*.

Русские волшебные

4. Минутка отдыха.

Раз-два выше голова,

Тир-четыре руки шире,
Пять-шесть тихо сесть,
Семь-восемь лень отбросим.

5. Работа с карточками.

1 группа (сильные учащиеся) выполняет задание по теме на карточках.

Подбери и запиши к каждому слову такое родственное слово, в котором есть неизносимый согласный звук.

грусть _____

звезда _____

место _____

опоздать _____

ненастье _____

уста _____

гигант _____

честь _____

сердечко _____

прелесть _____

область _____

участие _____

радость _____

капуста _____

2 группа (слабые учащиеся) – работает с учителем. Учащиеся выполняют задание в рабочей тетради №1 «Пишем грамотно» с. 53, упражнение 2.

Дополнительное задание для учащихся первой группы – на развитие внимания. Каждый учащийся имеет карточку вида:

К Б В Г Д К О Н Д Л Г К В О Т В С Ъ П Д Ъ Г Б И Д Ж В

Л Г Ж И К Д И Б Ю Т Я В В А П Р Д К Г С Т Ы Г С А К

К Г О Ш В Щ Л Г Т О А В К М Б Д С О Е Д Г К З Т Г

Д Я Ч С К И Р П А Г Ы Ц У В Д К Е Р О Ш Г Н Г К Д Т

Б М Д Р В Е К Л К Б О Г В С Г К Ц У Д П Р О И К Д Т А

- Выполнить задание: Ребята, поместите каждую букву в свой домик: букву Д – подчеркните, букву К – зачеркните, букву Г – обведите в кружок.

- Последняя подсказка (*слайд 29*)

Русские волшебные сказки

- Прочитайте название книги. (“Русские волшебные сказки”)
- Закройте глазки и подумайте, чему учат сказки?

Учитель изменяет название книги на слайде (с ошибками) (слайд 30)

Русские волшебные скаски

Беседа о роли сказок.

VII. Подведение итогов

- Пока мы с вами думали, мечтали, произошло волшебство: что-то в названии книги изменилось.
- Выгоним ошибку. (*Исправление ошибки и замена названия на правильное*)

Русские волшебные сказки

(слайд 31)

- Ребята, давайте повторим, какое правило помогло проверять слова на уроке?

VIII. Рефлексия

Дети оценивают свою работу на уроке при помощи цветowych лиц (*слайд 32*).

IX. Домашнее задание.

По уровням на выбор: (*слайд 33*)

- выполнить упражнение 2 на стр. 54 и упражнение 3 на стр. 55 в рабочей тетради №1 «Пишем грамотно».
- выписать 5 слов из сказок на правило урока и письменно подобрать как можно больше проверочных слов.

Подбери и запиши к каждому слову такое родственное слово, в котором есть неизносимый согласный звук.

грусть _____

звезда _____

место _____

опоздать _____

ненастье _____

уста _____

гигант _____

честь _____

сердечко _____

прелесть _____

область _____

участие _____

радость _____

капуста _____

Ребята, поместите каждую букву в свой домик: букву Д – подчеркните, букву К – зачеркните, букву Г – обведите в кружок.

К Б В Г Д К О Н Д Л Г К В О Т В С Ы П Д Ы Г Б И Д Ж В

Л Г Ж И К Д И Б Ю Т Я В В А П Р Д К Г С Т Ы Г С А К

К Г О Ш В Щ Л Г Т О А В К М Б Д С О Е Д Г К З Т Г

Д Я Ч С К И Р П А Г Ы Ц У В Д К Е Р О Ш Г Н Г К Д Т

Ь М Д Р В Е К Л К Б О Г В С Г К Ц У Д П Р О И К Д Т А