

Патриотическое и нравственное воспитание детей на занятиях физической культурой

И.С. Пермяков, учитель
физической культуры
МАОУ СОШ № 17 г. Тобольска

Патриотическое и нравственное воспитание целесообразно рассмотреть в едином контексте. Любовь к своему отечеству; готовность встать на его защиту, высокие патриотические чувства, сопровождаемые проявлением мужества, смелости и решительности; ощущение душевной боли за невзгоды, которые выпали на долю народа, и стремление служить ему, способствовать, чтобы государство вернулось к своему былому величию и в экономическом, и в культурном, и в военном плане, - всё это относится к глубоко нравственным сторонам личности [4].

Хорошим средством воспитания настойчивости, упорства, воли является включение в программу по физической культуре занятий по лыжной подготовке и марш-броску. Движение по дистанции требует умения преодолевать трудности препятствия, бороться с усталостью. Спуски на лыжах различной крутизны, особенно скоростные, а так же ходьба и бег по пересеченной местности, марш-броски воспитывают решительность, смелость, мужество. Гимнастика дает возможность дифференцировать упражнения так, чтобы они были трудными, но выполнимыми для всех обучающихся, независимо от их физических данных. Одним из лучших приемов выработки трудолюбия, умения преодолевать препятствия являются специальные задания обучающимся, а в дальнейшем – приучение их к выполнению самозаданий. Преодоление трудностей укрепляет веру в свои силы, воспитывает упорство, настойчивость, трудолюбие. В то же время, победы над собой, достижение все более высоких спортивных результатов приносят моральное удовлетворение, формируют положительное отношение к занятиям [1].

Опыт работы показывает, что целенаправленное воспитание способствует более организованному проведению учебных занятий и спортивных

тренировок. Двигательная плотность и эффективность занятий по физической культуре зависят от организованности, дисциплины, настойчивости, воли, упорства и других черт характера. Качество обучения школьников и уровень их воспитанности находятся в прямой зависимости друг от друга.

Чем больше нравственный опыт школьника, тем более строгие требования должны предъявляться к нему. Убеждая, мы воздействуем словом на сознание человека. Однако мало сформировать у школьников определённые взгляды, необходимо воспитать у них чувство долга, ответственности.

Жизненный опыт детей беден. Они не всегда могут оценить собственное поведение, поступки, нуждаются в корректировке своих действий, в их оценке, в одобрение или осуждении. Такую функцию выполняют поощрение и наказание – вспомогательные методы, с помощью которых усиливаются положительные и тормозятся отрицательные побуждения. Нередко педагогу необходимо вызвать учащихся на определённую деятельность, стимулирующую появление у них определённой черты характера.

К сожалению, ещё немало случаев, когда ученик недоверчиво относится к слову учителя, и убеждения не достигают цели, не заставляют школьника задуматься над своим поведением. В этом случае убеждать приходится, главным образом, жизненными примерами, фактами, наглядно показывающими ошибочность убеждений ребёнка [3].

Педагогические наблюдения выявили, что в большинстве общеобразовательных школ слабо организована работа по патриотическому воспитанию и недостаточно используются возможности физической культуры и спорта в воспитании патриотизма, а также в подготовке учащихся старших классов к службе в армии. Важным этапом работы по данной проблеме являются мероприятия, направленные на приобщение детей и их родителей к традициям народа. Ко дню Победы необходимо приглашать не только ветеранов войны, которых осталось очень мало, но и тружеников тыла [2].

Народные праздники (Масленица, Пасха, Ивана Купалы) – средства возрождения народной культуры и приобщения к ней через обычаи, традиции, обряды. Сам праздник вобрал в себя все представления и нравственные

ориентиры народа, дающие человеку силу и энергию в трудный период жизни. Поэтому, наряду с другими формами самовыражения народа, народные праздники выступают стабилизирующим фактором нашего общества и оказывают большое влияние на рост самосознания и развитие патриотических чувств у членов общества.

Ещё одним средством возрождения народной культуры является проведение в школе сюжетно ролевых уроков, в которых главными героями и сюжетами будут выступать герои русских сказок, мультфильмов, которые всегда отличались благородством, добросердечностью, храбростью, находчивостью, проявлением силы и упорства. Военно-патриотическое воспитание можно реализовывать, используя в сюжете урока российскую армию, главными героями которой являются солдаты.

Нравственное и патриотическое воспитание - необходимые компоненты физического воспитания детей, от которых во многом зависят не только личностные ориентации детей, но и развитие всего общества. Реальная действительность на сегодняшний день удручает тем, что в стране растёт проблема детского алкоголизма, табакокурения и наркомании. Эти проблемы связаны с низким нравственным и патриотическим воспитанием детей. В связи с этим встаёт необходимость серьезнее отнестись к воспитанию этих качеств в школьной программе по физической культуре.

Литература

1. Болдырева Т.В. Нравственное воспитание на уроках физической культуры / Т.В. Болдырева. – М, 2011. - <http://www.openclass.ru/node/249527>
2. Рустамов А.Ю. Патриотическое воспитание учащихся старших классов средствами физической культуры и спорта / А.Ю.Рустамов. - <http://www.dissercat.com/content>
3. Салтовская Н.А. Нравственное воспитание на уроках физической культуры / Н.А.Салтовская. - <http://festival.1september.ru/articles/608744>
4. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под. ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2004.