

Урок по окружающему миру во 2 классе. Система «Начальная школа XXI века»

Учитель начальных классов: Сергеева Наталья Юрьевна

Тема: Царства природы. Бактерии.

Дидактическая цель: познакомить с царствами живой природы и ее типичными представителями; дать представление о бактериях

Тип урока: комбинированный

Задачи урока:

образовательные

- познакомить с царствами живой природы;
- учить делать самостоятельные выводы по теме;
- учить формулировать учебную задачу, отвечать на поставленные вопросы;

развивающие

- расширить знания детей о живой природе;
- развивать умения обобщать, сравнивать, наблюдать;
- развивать умения работать в группах;

воспитательные

- прививать интерес к предмету;
- воспитывать культуру общения;
- учить сотрудничать;
- прививать любовь к родной природе.

Планируемые результаты

Предметные: знать и правильно употреблять термины и понятия (царства живой природы, бактерии, грибы, растения, животные.)

Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные: приобретение умения выражать своё позитивное отношение к представителям живой природы.

Коммуникативные: знакомство с позитивными способами взаимодействия с представителями живой природы.

Познавательные: узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) представителей четырёх царств живой природы.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные (беседа, фронтальный опрос);
- Наглядные (демонстрационный материал, карточки для групповой работы);
- Поисковые (частично-поисковые);
- Дидактическая игра «Царства живой природы».

Форма работы: фронтальная, индивидуальная.

Оборудование: карточки для групповой работы, таблички с названиями царств живой природы, карточки с изображением представителей четырёх царств.

Этапы урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты УУД	
				Предметные	Метапредметные
1. Мотивация к учебной деятельности <u>Цели:</u> - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную	Проговаривают стихотворение. Слушают стихотворение.	Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности. Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.	1. Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем. 2. На уроке каждый из вас будет исследователем и для себя должен сделать открытие. Наш урок мне хочется начать небольшим	Самопроверка готовности к учебной деятельности. (наличие учебников и ученических принадлежностей)	Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД). Умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).

деятельность;	Отвечают на вопросы учителя. Называют объекты живой и неживой природы.	Организует повторение изученного ранее материала.	стихотворением Н. Рыленкова: Всё в тающей дымке - Холмы, перелески... Здесь краски не яркие И звуки не резки... Здесь мало увидеть, Здесь надо всмотреться, Чтоб ясной любовью Наполнилось сердце. Здесь мало услышать, Здесь вслушаться нужно, Чтоб в душу созвучья Нахлынули дружно. Чтоб вдруг отразили Бездонные воды Всю прелесть застенчивой Русской природы. -Ребята, о чем пишет автор в данном стихотворении? -Конечно же, о природе. -Все мы с вами жители планеты Земля. Но кроме нас, людей, на планете есть ещё очень много жителей. Наш общий дом – природа. -Какая бывает природа? -Назовите объекты живой и неживой природы.	Повторение понятий: объект, живая природа, неживая природа.	
----------------------	--	--	---	--	--

II. Актуализация знаний <u>Цель:</u> готовность мышления и осознание потребности к поиску истины.	Слушают сказку.	Вывешивает на доску картинки с изображениями представителей живой природы.	-Сегодня на уроке мы будем рассматривать объекты живой природы. Расскажу я вам сказку. В некотором царстве, в некотором государстве жили – были.... Нет – нет, не царь с царицей.... Каждое из этих царств особенное. Они находятся не за тридевять земель, а рядом с нами, вокруг нас.... Это царства живой природы.		Умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).
III. Постановка учебной задачи <u>Цель:</u> выявление места и причины затруднения, постановка цели урока.	Под руководством учителя определяют тему урока, ставят задачи.	Организует фиксирование во внешней речи темы урока и постановку задач.	- Какова тема нашего урока? -Какие задачи поставим? О чём вы хотели бы узнать, изучая царства живой природы? -Сегодня мы совершим путешествие в каждое из этих царств, дадим название каждому царству.	Знакомство с новыми понятиями – царства природы: бактерии, растения, грибы, животные	Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (Регулятивные УУД).
IV. Усвоение детьми нового знания <u>Цель:</u> построение нового знания.	Отвечают на вопросы учителя. Дети называют царства живой природы.	Организует работу с учебником – поиск ответа на поставленные вопросы. На доску вывешивает таблички с надписями «бактерии», «грибы», «растения», «животные» для уточнения принадлежности	-Откройте учебнике на стр. 20. Сколько царств живой природы мы видим? -Назовите эти царства.		Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД). Уметь добывать новые знания: находить ответы на

	Участвуют в игре. Примеры ответов: белка-это животное, она относится к царству животных; сыроежка –это гриб, относится к царству грибов и т.д. Проговаривают следующий шаг учебной деятельности. С помощью учителя проговаривают название следующего этапа, ставят цель урока	живого тела природы к какому-то её царству Организация дидактической игры «Царства живой природы» Организует уточнение следующего шага учебной деятельности. Называет этап. Организует постановку цели урока.	Дидактическая игра «Царства живой природы» Распределите картинок с изображениями объектов живой природы по их царствам.	По известным признакам распределить представителей живой природы по царствам. Иметь представление о том, кто такие бактерии.	вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (<i>Познавательные УУД</i>) Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь работать по
	Работая с иллюстративным материалом и текстами дети делают выводы: 1-я группа – существуют три типа бактерий:	Организует групповую работу. Анализ существенных характеристик царства бактерий.	А сейчас нам предстоит путешествие в самое необычное и неизведанное для многих царство. Внимательно послушайте информацию о нем и попробуйте определить о каком царстве идёт речь.	Уметь анализировать по намеченному плану.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь работать по

	шарообразной, палочкообразной и винтообразно – изогнутой формы; в переводе с греческого «бактерия» означает «палочка». 2 – группа - бактерии населяют не только нашу планету Земля, но и организмы живых существ; они могут существовать в самых суровых условиях, например на высоте несколько десятков километров над землёй и в глубоких подземных шахтах. 3-группа – бактерии бывают полезные и вредные: одни- возбудители многих болезней, другие - борются с ними; используются при		В царстве том житьё не худо, Есть там вот какое чудо: Это микроорганизмы. Только клеточка одна, Но живёт, живёт она. Что помогло понять о каком царстве идёт речь? Что бы вы хотели узнать о царстве бактерий? Дети работают с карточками в группах. 1 группа - определить на что похожи бактерии и почему их так называли; 2-я группа – где живут бактерии и какие условия для существования им необходимы; 3-я группа – бактерии друзья или враги; 4-я группа – почему бактерии тоже относятся к живым существам;		коллективно составленному плану (Регулятивные УУД).
--	--	--	---	--	--

	производстве сыров и скисании молока. 4-группа- бактерии растут, размножаются, погибают.				
V. Первичное закрепление и самостоятельная работа. <u>Цели:</u> - организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание; - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками	Под руководством учителя дети -отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя, делают вывод.	Организует подводящий диалог. Беседа по содержанию изучаемого материала. Организация самостоятельной работы в рабочих тетрадях. Работа проводится в парах.	В ходе беседы ученики вспоминают, с какими царствами живой природы они познакомились. Что узнали о царстве бактерий. Игра “Расселим по царствам”. Загадки: 1) Это микроорганизмы, они живут повсюду, их можно рассмотреть только в микроскоп? (Бактерии). 2) Зимой беленький, а летом серенький? (Заяц). 3) Стоит лепёшка на одной ножке: кто мимо не пройдёт, всяк наклонится? (Гриб). 4) Какой колокольчик не звенит? (Цветок – колокольчик). Заполнение схемы «Царства живой природы»	Активизация в речи понятий «Царства природы», «бактерии»	Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (<i>Регулятивные УУД</i>)

			.		
VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке <u>Цели:</u> - зафиксировать новое содержание урока; - организовать рефлексию и самооценку;	Отвечают на вопросы учителя, выполняют задания. Делают самооценку.	Организует фиксирование нового содержания. Организует рефлексию. Пробуждает интерес к дальнейшему изучению царств живой природы.	-Какие царства живой природы вы знаете? -Кто населяет эти царств (приведи примеры). - Что интересного узнали о царстве бактерий? Задание на самооценку. Закончите предложения: <i>Я доволен(льна)</i> (очень, не очень) <i>результатами своей работы, потому что я (самостоятельно или при помощи ...) справился(лась) с заданиями.</i> - Дальнейшее знакомство с миром		Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>(Регулятивные УУД).</i> Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности <i>(Личностные УУД).</i>

			природы мы продолжим на следующем уроке. Природа требует к себе бережного отношения. Человек должен жить так, чтобы не навредить природе, а помогать ей! Человек может сохранить чистым воздух и воду, леса и луга. Он может защитить растения и животных от вымирания. Но для этого человеку надо быть разумным		
VII. Домашнее задание.			Выполните задание 10 в рабочей тетради на странице 7. Подготовить рассказ о бактериях.		