

*Урок окружающего мира во 2  
классе по программе  
«Начальная школа XXI век»*

**Тема урока:**

**Мы-граждане России**

учитель: Сергеева Наталья Юрьевна

**Цели урока:**

**Предметные:**

- познакомить и расширить знания учащихся о правах граждан России, правах детей; познакомить с основными документами: «Конституция РФ», «Декларация прав ребёнка», «Конвенция о правах ребёнка»;
- формировать у детей представление о правах и обязанностях.

## Метапредметные:

- Развивать умение наблюдать, сопоставлять, анализировать, делать выводы, обобщать, формулировать цель;
- Организовать поисковую деятельность учащихся ( постановка проблемы, выявление и сопоставление различных точек зрения, позиций, через рассмотрение таких понятий, как права и обязанности в различных источниках: справочной литературе, Конституции РФ, Декларации прав ребёнка, Конвенции о правах ребёнка, а так же через применение элементов драматизации (инсценировки жизненных ситуаций), через анализ примеров поведения героев известных детям сказок))

## **Личностные:**

- формирование гражданской позиции, общечеловеческих ценностей; стремление осознавать и признавать этические и моральные нормы;
- уметь оценивать ситуацию с точки зрения поведения и этики

# Планируемый результат

## Предметные:

- обучающиеся знают основные права граждан РФ, права детей, прописанные в Конституции РФ, Декларации прав ребёнка, Конвенции о правах ребёнка.
- у детей сформировано представление о правах и обязанностях

## Метапредметные:

- учащиеся умеют формулировать цель с помощью учителя, работать коллективно, в парах, оценивают правильность выполнения действий, высказывают свои предположения, умеют слушать других, договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

## Личностные:

- Умеют проводить самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности; идентифицируют себя с принадлежностью к стране, различают основные нравственно-этические понятия

# Ход урока

## 1. Организационный момент

**Цель:** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

Приемы работы:

- Добрые пожелания

## 2. Актуализация знаний

Цель: повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

1) Проверка изученного ранее (работа на индивидуальных листах)

- Вставьте пропущенные слова в предложения.

- *Первым русским князем был....( Рюрик)*
- *Имя женщины княгини - ..... (Ольга)*
- *..... предки русских людей (славяне)*
- *Сына княгини Ольги звали....(Святослав)*
- *Князя.....древляне убили за жадность(Игоря)*
- *Князь .....получил прозвище мудрый (Ярослав)*
- Если задание выполнено без ошибок. То из первых букв ответов можно сложить название страны, в которой мы живём.

## 2) Сообщение темы урока

- Формулировка темы учащимися
- Сообщение темы урока учителем
- Выявление имеющихся знаний о России ( название столицы, глава государства, имя президента, символы государства)



**Москва**

герб



ФЛАГ



**Путин  
Владимир  
Владимирович**

**ГИМН**

### 3. Изучение нового материала

Цель: организовать деятельность учащихся, в процессе которой они познакомятся с основными документами Конституцией РФ и Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка, и правами россиян, прописанными в этих документах. Создать условия для осмысления новых знаний.

- 1) Раскрытие понятий: гражданин, закон, право, Конституция РФ



- 2) Работа в группах

Какой вывод вы можете сделать? Реализуются ли в жизни права, с которыми мы только что познакомились?

### 3) Знакомство с документами в которых отражены права детей.



### 4) Самостоятельная работа (знакомство с правами детей –учебник с.114)

5) Инсценировка ситуаций из жизни детей.

- Сходи, пожалуйста, в магазин за молоком!
- Не имеешь права эксплуатировать ребёнка.
- Пропылесось в комнате.
- Не имеешь права использовать детский труд.
- Почисти зубы!
- Это насилие над личностью!
- Выключи телевизор и садись за уроки, иначе я тебя отлуплю!
- Это проявление жестокости.

Проблемный вопрос: Были ли нарушены права ребёнка? Есть ли у детей обязанности?

Какой вывод можно сделать?

## 4. Физминутка

## 5. Закрепление учебного материала.

Цель: организовать повторение изученного материала на основе известных детям сказок через работу в парах и обсуждение.

- 1) Работа в парах ( прочитать любую статью Конвенции о правах ребёнка, ответить на вопрос, выбрать верный ответ, аргументировать свой выбор)

статья 6 . *Каждый ребёнок имеет неотъемлемое право на жизнь*

Шарль Перро «Красная шапочка»

Вопрос: Кто спас Красную шапочку от смерти и тем самым защитил её право на жизнь?

Бабушка

Охотники

Ей не угрожала опасность

Статья 8. *Ребёнок имеет право на сохранение своей индивидуальности*

Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок»

Вопрос: Обитатели птичьего двора обижали гадкого утёнка, не позволяли ему пользоваться своими правами наравне со всеми. Почему?

Он был самый умный

Он был самый красивый

Он был не похож на других

## 6. Итог урока. Рефлексия .

Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

- Какую тему мы изучали сегодня?
- Какие права имеют граждане России?
- Какие права есть у детей?
- Какими правами вы сегодня воспользовались на уроке окружающего мира?
- Где вы сможете применить полученные знания?
- Как вы поступите, если ваши права будут нарушены?

*Если вам на уроке было комфортно, всё получалось, вам было легко, возьмите смайлик солнечного цвета и прикрепите на контур нашей необъятной страны. Если вы испытывали трудности, неудобства – возьмите зелёный.*

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**