Сценарий классного часа "Добрым быть совсем, совсем не просто"

Классный час предназначен для учащихся 2 - 4 классов. Проводится в форме доверительной беседы "глаза в глаза", во время которой все участники, включая учителя, сидят в кругу.

Цель:

- сформировать у детей представление о добре, доброте, о хороших, добрых поступках;
- развивать умение отличать плохое от хорошего;
- поразмышлять о важнейших нравственных ценностях: добре, любви, дружбе, сложности нравственного выбора;
- побудить к целенаправленному воспитанию в себе доброты.

Оборудование: ПК, проектор, фонограммы песен: "Дорога добра", "Песня о доброте"; бумажная кукла; на каждую группу по 3 конверта: конверт №1 с вырезанными из цветной бумаги фигурками бабочек, цветов, облаков, солнечных лучей, конверт №2 с карточкой-описанием ситуации, конверт №3 с шаблонами солнышек для написания синквейна, план написания синквейна (на доске), ручки у детей .

Ход занятия.

I. Оргмомент. Эмоциональный настрой. Звучит песня "Дорога добра" (клип)

Ребята, как вы думаете, о чём пойдёт речь на нашем занятии?

II. Выход на тему занятия. Стихотворение читает заранее подготовленный ребёнок.

Давайте поклоняться доброте!

Давайте с думой жить о доброте:

Вся в голубой и звездной красоте,

Земля добра. Она дарит нас хлебом,

Живой водой и деревом в цвету.

Под этим вечно беспокойным небом

Давайте воевать за доброту! (Анатолий Чепуров)

- Человек должен жить в атмосфере добра. Эта атмосфера добра создается самим человеком: из его добрых дел, чувств, слов, из его воздействия на окружающее, его памяти на добро. Нам нравится, когда вокруг добрые люди.

- Какого человека, по-вашему, называют добрым? (ответы детей)

- Добрый человек умеет сочувствовать, сопереживать, сострадать, может представить себя на месте другого человека. Обратите внимание: "УМЕЕТ сопереживать, сочувствовать..." УМЕЕТ - значит, доброта - это умение, а умение это то, чему учатся. Значит, доброте надо учиться. Тема нашего занятия (открывается запись на доске) - "Научи своё сердце добру"

Действительно, человек не рождается добрым или злым. Он сам делает свой выбор. Послушайте притчу:

"Когда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину:

— В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность. Внук, тронутый до глубины души словами деда, задумался, а потом спросил:

— А какой волк в конце побеждает? Старик улыбнулся и ответил:

— Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь."

— Чем, по-вашему, питаются эти волки? (ответы детей)

— Научиться быть добрым трудно. Если, конечно, говорить о настоящей доброте, о постоянной, устойчивой, а не о той, которая бывает раз в году от хорошего настроения. Доброте надо учиться.

III. Работа по теме занятия. Ситуация с куклой.

- Сегодня на уроке я разрешу вам делать то, чего никогда не разрешала. Познакомьтесь, это Лиза (учитель показывает куклу, вырезанную из бумаги). Сейчас мы ее начнем обижать. Вспомните, как вы обижаете друг друга, когда злитесь друг на друга, как вас обижали. Будем говорить кукле обидные слова и каждый раз при этом загибать край бумаги. Ведь обижая, даже словом, мы причиняем боль. (Ученики выполняют предложенное задание, и кукла по кругу доходит до учителя).

- Посмотрите на Лизу, изменилась ли она? Такая ли она, как была в начале занятия? Что в ней изменилось и почему?

- Я думаю, что мы очень травмировали куклу. Можем ли мы что-то изменить? Как нам исправить положение? (Ученики предлагают варианты решений: пожалеть куклу, сказать что-то приятное).

- Давайте попробуем сказать ей что-нибудь хорошее, сами тем временем будем разглаживать те шрамы, которые мы оставили.

- Ребята, а сейчас посмотрите на Лизу, ей уже лучше, но стала ли она такой, какая была в начале урока? Нет. Почему?

Вывод: боль остается в душе еще очень долго, и никакие комплименты не могут ее разгладить. Русский ученый Павлов сказал: «Словом можно убить, словом можно воскресить».

- Почему мы долго помним обиды?

- Нравиться ли нам, когда нас обижают?

- Как мы можем каждый день поднимать настроение друг другу?

IV. Игра "Комплимент" (в группах)

Правила игры: каждый участник должен сказать своему соседу что-нибудь приятное. Обязательные условия:

Обращение по имени.

Сказанное должно быть приятно не говорящему, а слушающему.

Итог игры:

— Какие чувства испытали, когда говорили и слышали добрые слова?

— Добрые, вежливые слова называют волшебными. Значит, тот, кто часто их произносит сам становится волшебником.

(Стихотворение читают заранее подготовленные ученики)

Стать добрым волшебником

Ну-ка попробуй!

Тут хитрости

Вовсе не нужно особой.

Понять и исполнить

Желанье другого –

Одно удовольствие,

Честное слово!

На клумбе цветов,

Его листья повисли.

Грустит он...

О чем?

Угадал его мысли?

Он хочет напиться.

Эй, дождик, полей!

И дождик спустился из лейки твоей.

А что же сестренка скучает в сторонке?

Волшебное что-нибудь сделай сестренке!

И ты обернулся ретивым конем –

Галопом сестренка помчалась на нем!

Хоть мама еще не вернулась с работы,

Не трудно узнать

Её думы. Заботы.

"Вернусь,

Хорошо бы пошить, почитать...

Да надо с уборкой возиться опять"

И ты совершаешь великое чудо –
Пол засверкал,
Засияла посуда!
И ахнула мама,
Вернувшись домой: -
Да это, как в сказке,
Волшебник ты мой! *(Сергей Погореловский)*
V. Работа в группах.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГРУППЫ №1.

1. Обсудите в группе, какие добрые поступки вы можете совершить по отношению к природе (к животным, растениям).
2. Каждый добрый поступок запишите кратко на трафарете бабочки.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГРУППЫ №2.

1. Обсудите в группе, какие добрые поступки вы можете совершить по отношению к членам своей семьи (к родителям, бабушке, дедушке, братьям, сёстрам)
2. Каждый добрый поступок запишите кратко на трафарете цветка.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГРУППЫ №3.

1. Обсудите в группе, какие добрые поступки вы можете совершить по отношению к своим друзьям (к одноклассникам, приятелям во дворе)
2. Каждый добрый поступок запишите кратко на трафарете облака.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГРУППЫ №4.

1. Обсудите в группе, какие добрые поступки вы можете совершить, находясь в школе.
2. Каждый добрый поступок запишите кратко на трафарете солнечного луча.

VI. Презентация работ: каждый ребёнок в группе (по очереди) рассказывает и вывешивает на доску изображение. В конце презентации доска превращается в яркий цветущий луг с летающими бабочками, по небу плывут облака, светит солнце.

— От ваших добрых дел мир стал прекрасней.

VII. Моделирование жизненных ситуаций.

—В жизни случаются ситуации, когда не знаешь как поступить. Я предлагаю рассмотреть некоторые жизненные ситуации, которые могут произойти с каждым из вас, и совместно выбрать достойный выход из них.

1. Твой товарищ плохо играет в шашки и всё время тебе проигрывает. Вот и сейчас он проиграл и очень расстраивается. Твои действия?

2. Твой приятель заболел, не ходит в школу, не выходит гулять. Что ты можешь для него сделать?

3. Ты гуляешь во дворе с друзьями. Вдруг вы замечаете плачущего малыша. Он потерялся. Как бы ты поступил?

4. Ты играл в мяч с другом. Вдруг приятель нечаянно разбивает мячом стекло. Твои действия?

VIII. Итог занятия. Стихотворение читают заранее подготовленные дети.

Не стой в стороне равнодушно,

Когда у кого-то беда.

Рвануться на выручку нужно

В любую минуту всегда.

И если кому-то поможет

Твоя доброта и улыбка твоя,

Ты счастлив, что день не напрасно был прожит,

Что годы живешь ты не зря!

Добрый быть совсем-совсем не просто,

Не зависит доброта от роста,
Не зависит доброта от цвета.
Доброта – не пряник, не конфета.
Только надо, надо добрым быть,
И в беде друг друга не забыть.
И завертится Земля быстрей,
Если будем мы с тобой добрей.
Добрым быть совсем-совсем не просто,
Не зависит доброта от роста,
Доброта приносит людям радость,
И взамен не требует награды.
Доброта с годами не стареет,
Доброта от холода согреет,
Если доброта, как солнце, светит,
Радуются взрослые и дети. (М. Пляцковский)

IX. Рефлексия.

-Давайте вспомним всё, о чём мы сейчас говорили, и передадим свои чувства, мысли в синквейне (план написания синквейна написан на доске):

1 существительное, связанное с темой (Доброта)

2 прилагательных, определяющих это понятие.

3 глагола к данному понятию.

Фраза (предложение из 4 слов), выражающая идею, ваше отношение к теме.

1 существительное - синоним к 1 слову.

Зачитываем синквейны.

- Молодцы! Спасибо за работу.

Литература:

1. Классные часы с психологом. 1-4 классы. / авт.-сост.: Ю.В.Груздева, Н.А. Богачкина. - М.: "Планета", 2012.
2. Михаил Пляцковский. Не стой в стороне равнодушно
3. Сергей Погореловский. О чём я мечтаю. - Детгиз, 2009 г.
4. Анатолий Чепуров. Избранное. - Художественная литература. Ленинградское отделение, 1979.
5. http://pritchi.ru/id_1203
6. <http://festival.1september.ru>