

Сергеева Наталья Юрьевна,  
учитель начальных классов  
МАОУ СОШ № 17

МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 17"

Методический семинар - практикум  
"Интеграция как форма трансформации урока"

Какой предмет в школе тебе больше всего нравится? - спрашиваем мы детей. И какой же ответ чаще всего слышим? ...Любимые предметы у детей - физкультура, ИЗО, технология, музыка. Конечно, есть дети, которые ставят на первое место математику, русский язык, литературное чтение, но таких немного. Вообще такие ответы заставляют задуматься. Невозможно ребёнка заставить учиться, невозможно научить, если нет интереса.

Я думаю, что сделать процесс обучения интересным в наших силах. На мой взгляд, одним из способов решения данной проблемы является проведение интегрированных уроков.

*Что же такое интегрированный урок?*

**Интегрированный урок – это:**

*-междисциплинарная форма учебного процесса, который базируется, главным образом на теории познания и понимания того, что поиск знания является лучшим способом междисциплинарного исследования.*

*-урок, в котором вокруг единой темы объединяется материал нескольких предметов.*

**Такой урок имеет ряд преимуществ:**

1) способствует информационному обогащению содержания обучения, мышления и чувств за счет включения интересного материала;

2) позволяет с различных сторон познавать изучаемые объекты и явления.

Интегрированные уроки положительно влияют на развитие самостоятельности, познавательной активности и интересов учащихся, способствуют всестороннему развитию способностей, активизации мыслительных процессов у учащихся, побуждают их к обобщению знаний.

**В основе интегрированных уроков - близость содержания, логическая взаимосвязь, разнообразие методов и приёмов.**

*Темы общеобразовательных дисциплин, выбранные для конструирования интегрированного урока, требуют тщательного подбора межпредметных знаний для решения новых вопросов и задач. Они не должны носить искусственный характер, а должны способствовать пониманию сущности изученных понятий и явлений.*

Интеграция в современной школе идет "по нескольким направлениям и на разных уровнях. Эти уровни: **внутрипредметный и межпредметный.**

**Внутрипредметная** интеграция включает фрагментарную интеграцию, которая включает отдельный фрагмент урока, требующий знаний из других предметов; и узловую интеграцию, когда на протяжении всего урока учитель опирается на знание из других предметов, что составляет необходимое условие усвоения нового материала.

**Межпредметная** интеграция, объединяет знания разных наук для раскрытия того или иного вопроса.

**Что необходимо при планировании интегрированного урока?**

1. Проанализировать программу, выделяя основные темы

2. Определить ведущие положения темы ( понятия, признаки, связи и зависимости между ними)

3. Сделать анализ программ учебных предметов, на основе которых будет осуществляться интеграция.

4. В рассматриваемых программах выделить родственные темы.

5. Выбрать ту часть материала интегрируемых предметов, которые отражают ведущую тему.

#### **Интеграция выполняет ряд функций в обучении:**

1. Методологическая функция – формирование у учащихся современных представлений изучаемых дисциплин.
2. Образовательная функция – формирование системности, связанности отдельных частей как системы, глубины, гибкости осознанность познания.
3. Развивающая функция – формирование познавательной активности, преодоление инертности мышления, расширения кругозора.
4. Воспитывающая функция – отражает политехническую направленность.
5. Конструктивная функция – совершенствование содержания учебного материала, методов и форм организации обучения.

На интегрированных уроках дети работают легко и с интересом усваивают обширный по объему материал. Важно и то, что приобретаемые знания и навыки применяются младшими школьниками в их практической деятельности не только в стандартных учебных ситуациях, но и дают выход для проявления творчества, для проявления интеллектуальных способностей.

Интегрированные уроки в начальной школе призваны научить ребенка с первых шагов обучения представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны. Немного обо всем. В начальной школе интегрированные уроки целесообразно строить на объединении достаточно близких областей знаний. Так, чтение как предмет включает помимо литературных текстов материалы по истории, окружающему миру. Математика содержит геометрический, алгебраический и арифметический материалы.

***Интегрированные уроки нельзя проводить часто, они теряют новизну и интерес, требуют от учителя большой подготовки.***

#### **Методические пути:**

- *Создание проблемной ситуации.*
- *Беседы с выявлением знаний из смежных дисциплин.*
- *Домашние индивидуальные и групповые задания.*
- *Разрешение вопросов разного характера, возникших при чтении литературы, решении текстовых задач*

Интеграция не должна заменять обучение классическим учебным дисциплинам.

Интеграция должна лишь способствовать соединению знаний в единую систему.

Из школьной практики известно, что вопросы, требующие рассмотрения чего-либо с непривычной стороны, нередко ставят детей в тупик. И это понятно: ведь их этому не учили. Разумеется, увидеть что-то по-новому, и не так, как ты видел раньше, – очень не простая задача. Но этому можно научить, если направить процесс обучения на развитие творческих способностей учащихся.

Введение интеграционной системы может в большей степени, чем традиционное предметное обучение, способствовать воспитанию широко эрудированного человека, обладающего целостным мировоззрением, способностью самостоятельно систематизировать имеющееся у него знания и нетрадиционно подходить к решению различных проблем.

### Результат интегрированного обучения:

- повышении уровня знаний учащихся по предмету, который проявляется в глубине усваиваемых понятий, закономерностей за счет их многогранной интерпретации с использованием сведений интегрируемых наук;
- в изменении уровня интеллектуальной деятельности, обеспечиваемого рассмотрением учебного материала с позиции ведущих идей, установлением естественных взаимосвязей между изучаемыми проблемами;
- в эмоциональном развитии учащихся, основанного на привлечении музыки, живописи, лепки, литературы и т.д.;
- в росте познавательного интереса учащихся, проявляемого в желании активной и самостоятельной работы на уроке и во внеурочное время;
- во включении учащихся в творческую деятельность, результатом которой могут быть их собственные стихотворения, рисунки, панно, поделки, являющиеся отражением личностного отношения к тем или иным явлениям.

Личность стоит на первом месте как, поэтому необходимо создать благоприятные условия для её реализации. Проблема интеграции и пути её реализации по-прежнему актуальна и необходима в теории и практике современной школы.

Главной **особенностью** интегрированного урока является то, что такой урок строится на основе какого-то одного предмета, который является основным. Остальные, интегрируемые с ним предметы, помогают шире изучить его связи, процессы, глубже понять сущность изучаемого предмета, соотнести с реальной жизнью и возможность применения полученных знаний на практике.

Интегрированные уроки предполагают возможность вовлечения каждого учащегося в активный познавательный процесс, причём процесс не пассивного овладения знаниями, а активной познавательной самостоятельной деятельности каждого учащегося, так как каждый имеет возможность проявить себя в той области, которая ему ближе и применить на практике полученные знания.

Попробую это доказать на примере из личного опыта.

Интегрированный урок математики и технологии в 4 классе

**Тема:** Математика: Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.

Технология: Упаковка для подарка.(Ёлочная игрушка)

Данный урок по плану проводился в середине декабря, и , соответственно тематика - новогодняя "Фабрика Деда Мороза"

Предлагаю вам несколько видов заданий на различных этапах урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Самоопределение в деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>- Такая картина в Новый год в каждом доме. ( Слайд 1 – новогодняя ёлка с подарками в форме параллелепипеда и пирамиды)</li><li>- Рассмотрите форму подарков под ёлкой и сформулируйте тему сегодняшнего урока (многогранники) (Слайд 2)</li><li>- О каких многогранниках мы будем сегодня говорить? Определите по описанию, подарки какой формы лежат в</li></ul>	Рассматривают слайд, проводят анализ картинок, формулируют тему урока

	<p>мешке Деда Мороза? Основание коробки – четырёхугольник. Боковые грани сходятся в одной вершине.</p>	
<p>Актуализация опорных знаний.</p>	<p>- “Пирамида” - слово греческого происхождения, означает “костер”, “огонь”.</p> <p>Рассмотрите внимательно фигуры, стоящие на ваших столах и ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая фигура может быть основанием пирамиды?</li> <li>- Как это влияет на её название?</li> <li>- Какую форму имеют грани пирамиды?</li> <li>- А как называется пирамида, грани которой – четырёхугольники? (таких пирамид не бывает, речь идёт о параллелепипеде)</li> <li>- От чего зависит количество граней пирамиды?</li> <li>- У какой пирамиды каждую грань можно считать основанием?</li> <li>- Влияет ли на количество рёбер пирамиды её основание?</li> </ul> <p>Ребята! Вы продемонстрировали хорошие знания о пирамиде, как о геометрической фигуре. Как вы думаете, где вам эти знания могут пригодиться?</p>	<p>Внимательно слушают, отвечают на вопросы учителя, доказывают свой ответ демонстрацией фигуры, показом чертежа.</p> <p>Обучающиеся строят предположения</p>
<p>Учебно-познавательная деятельность Игровой момент  Просмотр видеофрагмента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Есть у Дедушки Мороза чудесная фабрика. (слайд 3)</li> <li>- Работает она автоматически, выполняя задания, которые ей дают при помощи технологической карты. Дед Мороз обнаружил на днях, что некоторые игрушки (демонстрирую ёлочку с прямоугольным основанием, детскую пирамидку, пирамидальную головоломку) не имеют упаковки. На складе есть некоторое количество упаковки в форме</li> </ul>	<p>Обучающиеся выслушивают, строят предположения</p>

	<p>параллелепипеда, но Дед Мороз считает неправильным использовать её для этих игрушек. Почему?</p> <p>К сожалению, в технологических картах оказались пропущенными важные этапы работы, некоторые чертежи, и не указаны необходимые материалы. Поэтому, когда такие карты ввели в память машины, она не смогла выдать готовый продукт, а выполнила только часть операций.</p> <p>Сказочный дед очень рассчитывает на нашу помощь. Он просит проверить технологические карты, выполнить опытный образец и дать объективный анализ качеству упаковки. А еще он просит одну из групп заняться изготовлением упаковки в технике оригами и дать рекомендации по изделиям.</p>	
<p>Интеллектуально-преобразовательная деятельность. Применение знаний и способов действий</p>	<p>Выбранные командиры групп получают задания и распределяют работу. Повторение техники безопасности при работе с ножницами.</p>	<p>Изучают полученные материалы, распределяют работу.</p> <p>Самостоятельное изучение этапов, последовательности практической работы в технологической карте. Развивают навыки чтения чертежей, схем. Развивают навыки самостоятельной работы.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя:</p>
<p>Практическая работа.</p>	<p>Наблюдение, помощь.</p>	<p>Работа в группе</p>
<p>Подведение итогов. Рефлексия.</p>	<p>Защита мини-проектов, выставка.</p>	

Чтобы учеба была в радость детям, главное в работе учителя - быть заинтересованным самому. И тогда, как пишет известный академик Д. С. Лихачев в «Письмах о добром и прекрасном», будет интересно и тому, кто тебя слушает. Значит, твоему ученику. Многое зависит от самого учителя. Готовясь к уроку, он должен четко себе представить не только то, что конкретно по теме он хочет объяснить ученикам, но и знать, с каким предметом будет целесообразно интегрировать урок литературы или русского языка. Необходимо знать, что интеграция возможна при ряде условий: родстве наук, соответствующих интегрируемым учебным предметам; совпадении или близости объекта изучения; наличии общих методов и теоретических концепций построения.

Эффективность учебного процесса во многом зависит от умения учителя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия.

Нужен огромный личный багаж знаний не только по своему предмету, но и хотя бы по схожим с ним. Немаловажную роль играет увлечение учителя.

Интегрированные уроки дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний. Такие формы проведения занятий «снимают» традиционность урока, оживляют мысль.

Межпредметная интеграция в современной школе - реальная потребность настоящего времени. Она необходимая всем тем, кто заинтересован в формировании у ребенка целостной картины мира.

#### **Литература:**

1. Ильенко Л.П. «Опыт интегрированного обучения в начальных классах» // Начальная школа, 1989, №9, с. 8.
2. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. «Анализ современного урока» Практическое пособие ТУ «Учитель», 2002.
3. Мытницкая С.Н. «Мне помогают элементы интегрирования» // Начальная школа, 2002, №1, стр. 75.
4. «Завуч» 2012, №5.