

Муниципальное автономное учреждение
«Средняя Общеобразовательная школа № 17»
г. Тобольска

Пути формирования
универсальных учебных
действий через УМК
«Начальная школа XXI века»



Сергеева Наталья Юрьевна
учитель начальных классов
высшей категории

Цель работы над темой:

Создание условий для формирования универсальных учебных действий в ходе усвоения разных предметных дисциплин учащимися начальной школы.

Задачи:

1. Изучить сущность универсальных учебных действий.
2. Проанализировать УМК «Начальная школа XXI века» с целью выявления его возможности в создании условий для формирования УУД.
3. Разработать систему заданий, вопросов, учебных ситуаций способствующих формированию УУД. Создавать условия для формирования УУД на каждом этапе урока.

* **Предполагаемые результаты:**

- * Сформированность у школьников универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных), позволяющих учащимся самостоятельно организовать собственную деятельность по решению задач и проблем, готовность к самосовершенствованию и саморазвитию.
- * Повышение уровня профессионализма учителя
- * Повышение качества преподавания предметов.

Структура универсальных учебных действий включает в себя:

- * **Личностные УУД** (Самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание). Они позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.
- * **Регулятивные УУД** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция). Они обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.
- * **Познавательные УУД** (общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблем). Они включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.
- * **Коммуникативные УУД** (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, контроль, коррекция). Они обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Функции универсальных учебных действий:

- * - обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- * - создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Формирование УУД в конкретных предметных областях

Русский язык

- * Личностные - жизненное самоопределение
- * Регулятивные - целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, саморегуляция
- * Познавательные - моделирование (перевод устной речи в письменную); анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей
- * Коммуникативные - планирование учебного сотрудничества постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, умение выражать свои мысли

Литературное чтение

- * Личностные - ценностно-смысловая сфера; самоопределение и самосознание; нравственно эстетическая ориентация
- * Регулятивные - умение строить план
- * Познавательные - смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания; установление причинно-следственных связей
- * Коммуникативные - использование средств языка и речи для получения передачи информации, участие в продуктивном диалоге

Математика

- * Личностные - смыслообразование
- * Регулятивные - целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, саморегуляция
- * Познавательные - моделирование выбор наиболее эффективных способов решения задач; знаково-символические, планирование, систематизация структурирование, моделирование...
- * Коммуникативные - использование средств языка и речи для получения передачи информации, участие в продуктивном диалоге

Окружающий мир

- * Личностные - нравственно-эстетическая ориентация
- * Регулятивные - целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, саморегуляция
- * Познавательные - широкий спектр источников информации; анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия
- * Коммуникативные - планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, умение выражать свои мысли

Технологии формирования УУД

- * 1. Учитель обращает внимание на развивающую ценность любого задания, используя специализированные развивающие задания, постановки вопросов, например, таксономию учебных задач Д. Толлингеровой.
- * 2. Учитель отмечает успехи ребенка, по сравнению с его прошлыми результатами.
- * 3. Учитель показывает, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни, ненавязчиво транслируя смысл учения детям.
- * 4. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний при усвоении нового материала.
- * 5. Учитель обучает детей приемам работы в группах, показывает, как можно прийти к единому решению в групповой работе, помогает детям решать учебные конфликты, обучая навыкам конструктивного взаимодействия.

- * 6. Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их как можно найти и исправить ошибку, дети по предложенному алгоритму учатся оценивать результаты выполнения задания, учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки.
- * 7. Учитель оценивает не только сам, но и позволяет другим детям участвовать в процессе оценивания, в конце выполнения задания. В конце урока учитель вместе с детьми оценивают то, чему дети научились, что получилось, а что нет.
- * 8. Учитель ставит цели урока и работает с детьми в направлении целей – “чтобы чего-то добиться, цель должен знать каждый участник урока”.
- * 9. Учитель учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией – пересказу, составлению плана, учит пользоваться разными источниками, используемыми для поиска информации.
- * 10. Учитель обращает внимание на развитие памяти и логических операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности.

- * 11. Учитель обращает внимание на общие способы действий в той или иной ситуации.
- * 12. Учитель использует проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.
- * 13. Учитель учит ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом.
- * 14. Учитель находит способ увлечь детей знаниями.
- * 15. Учитель считает, что ребенку обязательно уметь планировать и прогнозировать свои действия.
- * 16. Учитель включает детей в конструктивную деятельность, коллективные творческие дела, привлекая их к организации мероприятий и поощряя инициативы детей.
- * 17. Учитель всегда дает шанс исправить ошибку, показывает, что ошибка – это нормально. Главное – уметь учиться на ошибках.
- * 18. Учитель помогает ребенку найти самого себя, создавая индивидуальный маршрут, оказывая поддержку, создавая ситуацию успеха.
- * 19. Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем.
- * 20. Учитель учит детей составлять план действий, перед тем, как начать что-то делать.

- * 21. Учитель ненавязчиво транслирует детям позитивные ценности, позволяя им прожить их и на собственном примере убедиться в их важности и значимости.
- * 22. Учитель учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других.
- * 23. Учитель организует деятельностные формы, в рамках которых дети могли бы прожить и присвоить нужные знания и ценностный ряд.
- * 24. Учитель учит детей способам эффективного запоминания и организации деятельности.
- * 25. Учитель показывает, как распределять роли и обязанности, работая в команде.
- * 26. Учитель активно включает каждого в учебный процесс, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем.
- * 27. Учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы.
- * 28. Учитель строит урок в деятельностной парадигме, опираясь на структуру формирования умственных действий П. Гальперина.
- * 29. Учитель на уроке использует интерактивные возможности ИКТ.
- * 30. Учитель организует работу в парах сменного состава, в рамках учебных станций.
- * 31. Учитель дает детям возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.
- * 32. Учитель учит детей планировать свой досуг.
- * 33. Учитель организует конструктивную совместную деятельность.

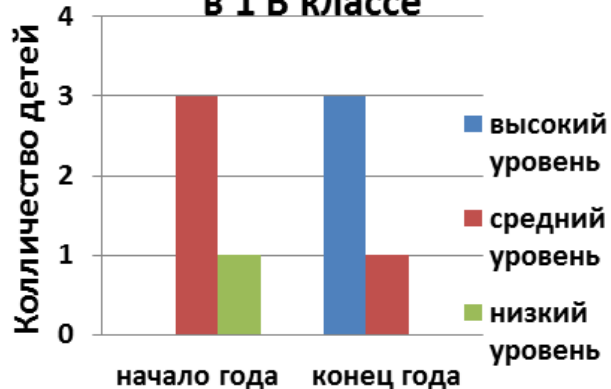
Исследование уровней сформированности УУД.

Личностные УУД – анкета по оценке уровня школьной мотивации Лусканова. Цель: выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Анкета «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: выявление нравственных представлений учеников.

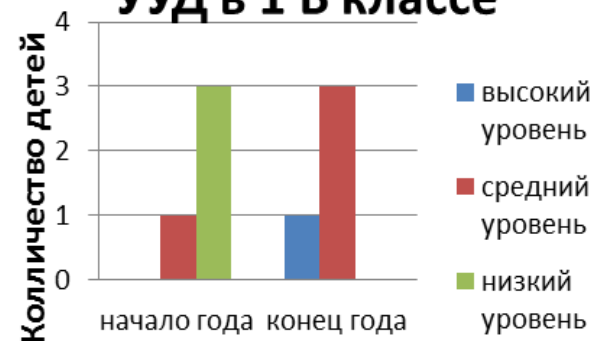
- * Регулятивные УУД – методика «Тест простых поручений». Цель: определить уровень ориентировки на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия.
- * Познавательные УУД – методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников». Цель: выявление уровня развития словесно-логического мышления.
- * Коммуникативные УУД – методика «Рукавички». Цель: выявить сформированность коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

По результатам мониторинга сформированности УУД у учащихся 1 класса получены следующие результаты:

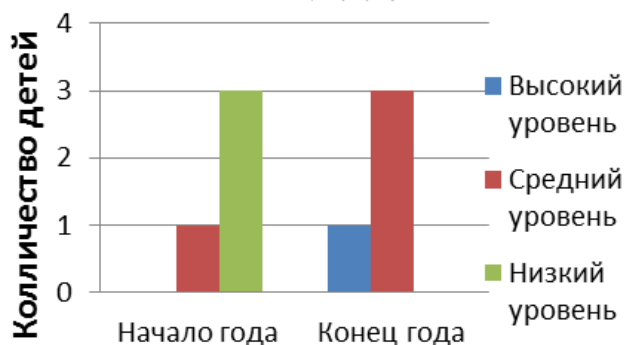
Коммуникативные УУД в 1 В классе



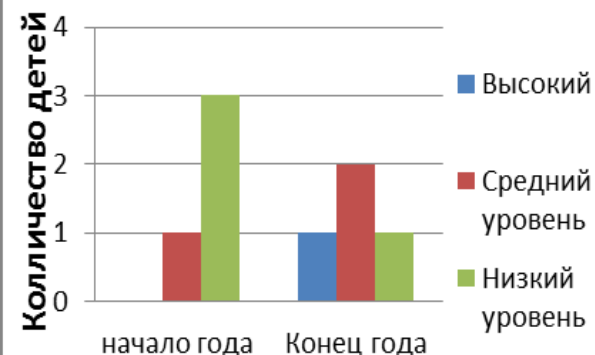
Познавательные УУД в 1 В классе



Личностные УУД в 1 классе



Регулятивные УУД в 1 классе



По результатам мониторинга сформированности УУД у учащихся 2 класса получены следующие результаты:

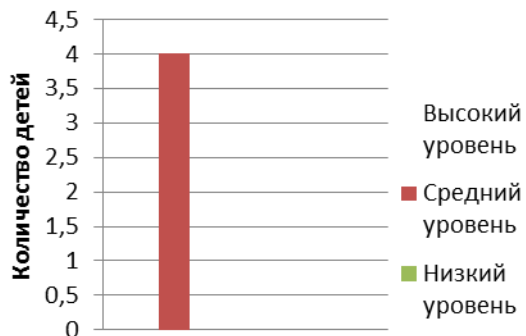
Коммуникативные УУД во 2 - м классе



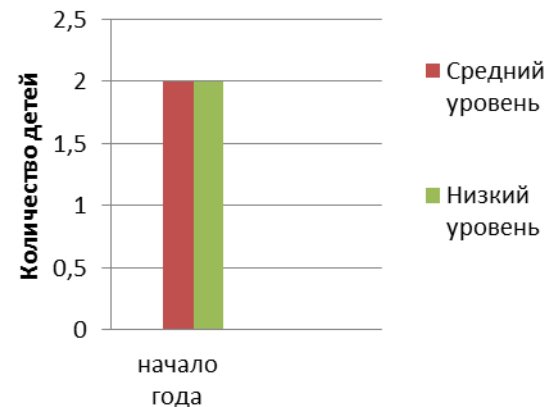
Познавательные УУД во 2 В классе



Личностные УУД во 2- м классе



Регулятивные УУД во 2 - м классе



«Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи».

И.Г. Песталоцци

Спасибо за внимание!