МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»

XXI Педагогические чтения

Методический семинар-практикум

Интеграция как форма трансформации урока

Сергеева Наталья Юрьевна

учитель начальных классов

Что же такое интегрированный урок?

- ***Интегрированный урок – это:***

-междисциплинарная форма учебного процесса, который базируется, главным образом на теории познания и понимания того, что поиск знания является лучшим способом междисциплинарного исследования.

-урок, в котором вокруг единой темы объединяется материал нескольких предметов.

Преимущества интегрированного урока:

- 1) способствует информационному обогащению содержания обучения, мышления и чувств за счет включения интересного материала;
- 2) позволяет с различных сторон познавать изучаемые объекты и явления.
- Интегрированные уроки положительно влияют на развитие самостоятельности, познавательной активности и интересов учащихся, способствуют всестороннему развитию способностей, активизации мыслительных процессов у учащихся, побуждает их к обобщению знаний.

- Интеграция в современной школе идет "по нескольким направлениям и на разных уровнях. Эти уровни: **внутрипредметный и межпредметный**.
- **Внутрипредметная** интеграция включает фрагментарную интеграцию, которая включает отдельный фрагмент урока, требующий знаний из других предметов; и узловую интеграцию, когда на протяжении всего урока учитель опирается на знание из других предметов, что составляет необходимое условие усвоения нового материала.
- Межпредметная интеграция, объединяет знания разных наук для раскрытия того или иного вопроса.

Что необходимо при планировании интегрированного урока?

- 1.Проанализировать программу, выделяя основные темы
- 2. Определить ведущие положения темы (понятия, признаки, связи и зависимости между ними)
- 3. Сделать анализ программ учебных предметов, на основе которых будет осуществляться интеграция.
- 4.В рассматриваемых программах выделить родственные темы.
- 5. Выбрать ту часть материала интегрируемых предметов, которые отражают ведущую тему.

Результат интегрированного обучения:

- -повышение уровня знаний учащихся по предмету, который проявляется в глубине усваиваемых понятий, закономерностей за счет их многогранной интерпретации с использованием сведений интегрируемых наук;
- -изменение уровня интеллектуальной деятельности, обеспечиваемого рассмотрением учебного материала с позиции ведущих идей, установлением естественных взаимосвязей между изучаемыми проблемами;
- -в эмоциональном развитии учащихся, основанного на привлечении музыки, живописи, лепки, литературы и т.д.;
- -в росте познавательного интереса учащихся, проявляемого в желании активной и самостоятельной работы на уроке и во внеурочное время;
- -во включении учащихся в творческую деятельность, результатом которой могут быть их собственные стихотворения, рисунки, панно, поделки, являющиеся отражением личностного отношения к тем или иным явлениям.

- **Интеграция выполняет ряд функций в обучении:**
- Методологическая функция – формирование у учащихся современных представлений изучаемых дисциплин.
- Образовательная функция – формирование системности, связанности отдельных частей как системы, глубины, гибкости осознанность познания.
- Развивающая функция – формирование познавательной активности, преодоление инертности мышления, расширения кругозора.
- Воспитывающая функция – отражает политехническую направленность.
- Конструктивная функция – совершенствование содержания учебного материала, методов и форм организации обучения.

Интегрированный урок математики и технологии в 4 классе

Тема: Математика: Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.

Технология: Упаковка для подарка.(Ёлочная игрушка)

ФАБРИКА
Деда Мороза

Спасибо за внимание!

Интернет ресурсы

- http://publicrelations.tums.ac.ir/images/news/901126.jpg