

Циклограмма мероприятий 1 класс

№	УУД	Характеристика УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
1	Самопознание и самоопределение	Самооценка	<ul style="list-style-type: none"> Тест на определение самооценки «Лесенка». Анкета по оценки школьной мотивации 	Тестирование Анкетирование	2 раза в год	
	Нравственно-этическая ориентация		<ul style="list-style-type: none"> Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» 	Анкетирование	2 раза в год	
2	Регулятивные УУД	контроль	<ul style="list-style-type: none"> Рисование по точкам Кодирование 	Тестирование	2 раза в год	
3	Познавательные УУД	Логические УУД	<ul style="list-style-type: none"> Найди отличия (сравни картинки) 	Тестирование	2 раза в год	
4	Коммуникативные УУД		<ul style="list-style-type: none"> «Левая и правая сторона» 	Тестирование, беседа.	2 раза в год	

Циклограмма мероприятий 2 класс

№	УУД	Характеристика УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
1	Самопознание и самоопределение	Самооценка	<ul style="list-style-type: none"> • Тест на определение самооценки «Лесенка». • Анкета по оценки школьной мотивации 	тестирование	2 раз в год	Март- апрель
	Нравственно-этическая ориентация		<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» 	анкетирование	2 раз в год	Март- апрель
2	Регулятивные УУД	контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Корректурная проба 	тестирование	2 раз в год	февраль- апрель
3	Познавательные УУД	Логические УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение существенных признаков. • 	Тестирование	2 раз в год	февраль- апрель
4	Коммуникативные УУД		<ul style="list-style-type: none"> • «Рукавички», • «Узор под диктовку» 	Тестирование, беседа.	2 раз в год	февраль- апрель

Циклограмма мероприятий 3 класс

№	УУД	Характеристика УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
1	Самопознание и самоопределение	Самооценка	<ul style="list-style-type: none"> • Тест на определение самооценки «Лесенка». • Методика «Незаконченные предложения» 	тестирование	2 раза в год	
	Нравственно-этическая ориентация		<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» • Рефлексивная самооценка учебной деятельности» • «Изучение процесса адаптации» • «Познавательная активность» 	анкетирование	2 раза в год	
2	Регулятивные УУД	контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Корректирующая проба 	тестирование	2 раза в год	
3	Познавательные УУД	Логические УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Логические закономерности 	тестирование	2 раза в год	

Результаты мониторинга сформированности УУД 1 класс

(тестирование, анкетирование, беседа)

ФИ _____

№	Личностные УУД	Инструментарий	Начало года	Конец года
	Самопознание и самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> Тест на определение самооценки «Лесенка». 		
		<ul style="list-style-type: none"> Анкета по оценки школьной мотивации 		
	Нравственно-этическая ориентация	<ul style="list-style-type: none"> «Что такое хорошо и что такое плохо» 		
2	Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> Рисование по точкам. 		
		<ul style="list-style-type: none"> Кодирование 		
3	Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> Найди отличия (сравни картинки) 		
4	Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> «Левая и правая сторона» 		

Результаты мониторинга сформированности УУД 2 класс

(тестирование, анкетирование, беседа)

ФИ _____

1	Личностные УУД	Инструментарий	Начало года	Конец года
	Самопознание и самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> • Тест на определение самооценки «Лесенка» 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Анкета по оценки школьной мотивации 		
	Нравственно-этическая ориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» 		
2	Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Корректирующая проба 		
3	Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение существенных признаков 		
4	Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • «Рукавички» 		
		<ul style="list-style-type: none"> • «Узор под диктовку» 		

Технологическая карта формирования личностных УУД в начальной школе

ФИ..... Класс 1

УУД	Нормативный показатель УУД	Уровни сформированности		
		низкий	средний	высокий
Самопознание и самоопределение	самооценка	<ul style="list-style-type: none"> - отрицательное отношение к школе и поступлению в школу - Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни. <p>Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», - школа привлекает внеучебной деятельностью. <p>Рекомендации: стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чувство необходимости учения, - формирование своей точки зрения, - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; - адекватное содержательное представление о школе; - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, - предпочтение социального способа оценки своих знаний . <p>Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.</p>
Смыслообразование	Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> - к школе безразличен; - сформированность <i>учебных</i> мотивов недостаточна. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация специалистов, - включение ребенка в активную деятельность на основе использования его интересов. 	<ul style="list-style-type: none"> - частично сформирован интерес к новому; - частично сформированы <i>учебные</i> мотивы, – стремление получать хорошие оценки. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации достижения и успеха. 	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к новому; - сформированность <i>учебных</i> мотивов – стремление к получению высоких оценок. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию высокой учебной мотивации и уровня притязаний.
Нравственно-эстетическая ориентация		<ul style="list-style-type: none"> - к школе безразличен; - сформированность <i>учебных</i> мотивов недостаточна. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация специалистов, - включение ребенка в активную деятельность на основе использования его интересов. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) - частично учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, - имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно точное и четкое. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ толерантности, - развитие эмпатии, - расширить представления о моральных нормах. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) - учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, чувствительны к несправедливости, - имеет начальное представление о нравственных нормах <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками..

Технологическая карта формирования личностных УУД в начальной школе

ФИ..... Класс 2

УУД	Нормативный показатель УУД	Уровни сформированности		
		низкий	средний	высокий
Самопознание и самоопределение	Самооценка	<ul style="list-style-type: none"> - посещение школы с целью общения со сверстниками; - нет стремления иметь собственную точку зрения; - полностью зависит от ситуации успеха; - тенденция к переоценке достигнутых результатов и возможностей. <p>Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе; - проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах; - частично зависит от ситуации успеха. <p>Рекомендации: проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать психологическое состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чувство необходимости учения, - формируется собственная точка зрения, - предпочтение социального способа оценки своих знаний. <p>Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.</p>
Смыслообразование	Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> - к школе безразличен; - преобладает плохое настроение; - учебный материал усваивает фрагментарно; - к занятиям интерес не проявляет. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация специалистов; - организация успеха в рамках учебной программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - частично сформированы <i>познавательные</i> мотивы и интересы; - в стадии формирования учебные мотивы. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация учебного процесса на поиск решений, приводящих к открытию. 	<ul style="list-style-type: none"> - формируются познавательные мотивы и интересы; - сформированы учебные мотивы; - желание учиться желание выполнять согласно школьному распорядку. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов.
Нравственно-эстетическая ориентация		<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно знает суть нравственных норм, - низкий уровень эмпатии, - отношение к нравственным нормам отрицательное или неопределенное. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация специалистов, - стимулирование чувствительность к переживаниям других, - изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок частично понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания, - частично выделяет морально-этическое содержание событий и действий, - формируется система нравственных ценностей. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение работы, исключая разрыв между знаниями, чувствами и практическими действиями, - закрепление нравственных норм в деятельностной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания, - может выделять морально-этическое содержание событий и действий, - формируется система нравственных ценностей. <p>Рекомендации: изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)</p>