

Циклограмма мероприятий 1 класс

№	УУД	Характеристика УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
1	Самопознание и самоопределение	Самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тест на определение самооценки «Лесенка».</li> <li>Анкета по оценки школьной мотивации</li> </ul>	Тестирование  Анкетирование	2 раза в год	
	Нравственно-этическая ориентация		<ul style="list-style-type: none"> <li>Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»</li> </ul>	Анкетирование	2 раза в год	
2	Регулятивные УУД	контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рисование по точкам</li> <li><b>Кодирование</b></li> </ul>	Тестирование	2 раза в год	
3	Познавательные УУД	Логические УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>Найди отличия (сравни картинки)</li> </ul>	Тестирование	2 раза в год	
4	Коммуникативные УУД		<ul style="list-style-type: none"> <li>«Левая и правая сторона»</li> </ul>	Тестирование, беседа.	2 раза в год	

### Циклограмма мероприятий 2 класс

№	УУД	Характеристика УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
1	Самопознание и самоопределение	Самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест на определение самооценки «Лесенка».</li> <li>• Анкета по оценки школьной мотивации</li> </ul>	тестирование	2 раз в год	Март- апрель
	Нравственно-этическая ориентация		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»</li> </ul>	анкетирование	2 раз в год	Март- апрель
2	Регулятивные УУД	контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректурная проба</li> </ul>	тестирование	2 раз в год	февраль- апрель
3	Познавательные УУД	Логические УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение существенных признаков.</li> <li>•</li> </ul>	Тестирование	2 раз в год	февраль- апрель
4	Коммуникативные УУД		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Рукавички»,</li> <li>• «Узор под диктовку»</li> </ul>	Тестирование, беседа.	2 раз в год	февраль- апрель

### Циклограмма мероприятий 3 класс

№	УУД	Характеристика УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
1	Самопознание и самоопределение	Самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест на определение самооценки «Лесенка».</li> <li>• Методика «Незаконченные предложения»</li> </ul>	тестирование	2 раза в год	
	Нравственно-этическая ориентация		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению»</li> <li>• Рефлексивная самооценка учебной деятельности»</li> <li>• «Изучение процесса адаптации»</li> <li>• «Познавательная активность»</li> </ul>	анкетирование	2 раза в год	
2	Регулятивные УУД	контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректирующая проба</li> </ul>	тестирование	2 раза в год	
3	Познавательные УУД	Логические УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Логические закономерности</li> </ul>	тестирование	2 раза в год	

## Результаты мониторинга сформированности УУД 1 класс

( тестирование, анкетирование, беседа)

ФИ \_\_\_\_\_

№	Личностные УУД	Инструментарий	Начало года	Конец года
	Самопознание и самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест на определение самооценки «Лесенка».</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкета по оценки школьной мотивации</li> </ul>		
	Нравственно-этическая ориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что такое хорошо и что такое плохо»</li> </ul>		
2	Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование по точкам.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кодирование</li> </ul>		
3	Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Найди отличия (сравни картинки)</li> </ul>		
4	Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Левая и правая сторона»</li> </ul>		

## Результаты мониторинга сформированности УУД 2 класс

( тестирование, анкетирование, беседа)

ФИ \_\_\_\_\_

1	Личностные УУД	Инструментарий	Начало года	Конец года
	Самопознание и самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест на определение самооценки «Лесенка»</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкета по оценки школьной мотивации</li> </ul>		
	Нравственно-этическая ориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»</li> </ul>		
2	Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректирующая проба</li> </ul>		
3	Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение существенных признаков</li> </ul>		
4	Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Рукавички»</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Узор под диктовку»</li> </ul>		

## Технологическая карта формирования личностных УУД в начальной школе

ФИ..... Класс 1

УУД	Нормативный показатель УУД	Уровни сформированности		
		низкий	средний	высокий
Самопознание и самоопределение	самооценка	- отрицательное отношение к школе и поступлению в школу - Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни. <b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом	- положительное отношение к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», - школа привлекает внеучебной деятельностью. <b>Рекомендации:</b> стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.	- чувство необходимости учения, - формирование своей точки зрения, - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; - адекватное содержательное представление о школе; - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, - предпочтение социального способа оценки своих знаний. <b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.
Смыслообразование	Мотивация	- к школе безразличен; - сформированность <i>учебных</i> мотивов недостаточна. <b>Рекомендации:</b> - консультация специалистов, - включение ребенка в активную деятельность на основе использования его интересов.	- частично сформирован интерес к новому; - частично сформированы <i>учебные</i> мотивы, - стремление получать хорошие оценки. <b>Рекомендации:</b> - формирование мотивации достижения и успеха.	- интерес к новому; - сформированность <i>учебных</i> мотивов - стремление к получению высоких оценок. <b>Рекомендации:</b> - способствовать развитию высокой учебной мотивации и уровня притязаний.
Нравственно-эстетическая ориентация		- к школе безразличен; - сформированность <i>учебных</i> мотивов недостаточна. <b>Рекомендации:</b> - консультация специалистов, - включение ребенка в активную деятельность на основе использования его интересов.	- ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) - частично учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, - имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно точное и четкое. <b>Рекомендации:</b> - формирование основ толерантности, - развитие эмпатии, - расширить представления о моральных нормах.	- ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) - учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, чувствительны к несправедливости, - имеет начальное представление о нравственных нормах <b>Рекомендации:</b> - закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками..

## Технологическая карта формирования личностных УУД в начальной школе

ФИ..... Класс 2

УУД	Нормативный показатель УУД	Уровни сформированности		
		низкий	средний	высокий
Самопознание и самоопределение	Самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение школы с целью общения со сверстниками;</li> <li>- нет стремления иметь собственную точку зрения;</li> <li>- полностью зависит от ситуации успеха;</li> <li>- тенденция к переоценке достигнутых результатов и возможностей.</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к школе;</li> <li>- проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах;</li> <li>- частично зависит от ситуации успеха.</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b> проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство необходимости учения,</li> <li>- формируется собственная точка зрения,</li> <li>- предпочтение социального способа оценки своих знаний.</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.</p>
Смыслообразование	Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- к школе безразличен;</li> <li>- преобладает плохое настроение;</li> <li>- учебный материал усваивает фрагментарно;</li> <li>- к занятиям интерес не проявляет.</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультация специалистов;</li> <li>- организация успеха в рамках учебной программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- частично сформированы <i>познавательные</i> мотивы и интересы;</li> <li>- в стадии формирования учебные мотивы.</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация учебного процесса на поиск решений, приводящих к открытию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируются познавательные мотивы и интересы;</li> <li>- сформированы учебные мотивы;</li> <li>- желание учиться желание выполнять согласно школьному распорядку.</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов.</li> </ul>
Нравственно-эстетическая ориентация		<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно знает суть нравственных норм,</li> <li>- низкий уровень эмпатии,</li> <li>- отношение к нравственным нормам отрицательное или неопределенное.</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультация специалистов,</li> <li>- стимулирование чувствительность к переживаниям других,</li> <li>- изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок частично понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания,</li> <li>- частично выделяет морально-этическое содержание событий и действий,</li> <li>- формируется система нравственных ценностей.</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение работы, исключаящей разрыв между знаниями, чувствами и практическими действиями,</li> <li>- закрепление нравственных норм в деятельностной форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания,</li> <li>- может выделять морально-этическое содержание событий и действий,</li> <li>- формируется система нравственных ценностей.</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b> изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)</p>