

Профилактика неуспеваемости

<i>Этапы урока</i>	<i>Акценты в обучении</i>
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у школьников наибольшие затруднения; • Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении; • Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки; • По окончании изучения темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьников, выявлять причины отставания.
При изложении нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала; • Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала; • Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний; • Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
В ходе самостоятельной работы на уроке	<ul style="list-style-type: none"> • Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта; • Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при устных ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы; • Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях; • Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность; • Учить умениям планировать работу, выполнять её в должном темпе и осуществлять контроль.
При организации самостоятельной работы вне класса	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения; • Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками; • Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками; • Согласовывать объём домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.