



**Трансформация —
преобразование, превращение.**

Одним из возрождающихся является антропологический подход, который впервые разработал и обосновал К.Д. Ушинский. В его понимании он означал системное использование данных всех наук о человеке как предмете воспитания и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса.

«На уровне интеграции образовательных областей устанавливаются связи между целями и задачами одной образовательной области и целями и задачами других образовательных областей».

В.И. Вернадский

«Сотрудничество — тип взаимоотношений людей между собой в процессе деятельности, характеризующийся согласованностью, слаженностью мнений и действий».

В.С. Безрукова



«Великая цель образования — не только знания, но и прежде всего действия».

Н.И. Мирон

Категория участников:
педагогические работники.

Регламент

Мастер – класс:
20 - 25 мин.
Прения - 3 – 5 мин.

Формы участия:

- очная форма участия

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 17»

**«ИНИЦИАТИВА.
ТВОРЧЕСТВО. ОПЫТ»**

**ПРОГРАММА
ШКОЛЬНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

05 мая 2018



г. Тобольск

2018

НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ИНИЦИАТИВА. ТВОРЧЕСТВО. ОПЫТ»

Тема «Трансформация как антропологический подход в построении и осуществлении педагогического процесса»

Цель: сотрудничество, диссеминация опыта инновационной деятельности

08.00 ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ
(актовый зал)

- Приветствие участников конференции. И.И. Перевалова, директор.

- Трансформация как антропологический подход в педагогической деятельности (презентация). Н.А. Попова, заместитель директора по УВР, **молодые учителя:** Т.В. Бронникова, К.Э. Горынина, М.А. Зошук, Т.М. В.А. Львов, Сардарян, Д.Г. Суворова, О.А. Фарафонова, Т.Д. Харченко, К.Ю. Шух.

- Интеграция учебных предметов ЕНЦ как средство формирования гармоничной личности учащихся (интегрированное внеклассное

мероприятие). Педагоги МО учителей ЕНЦ, Суючева Н.В.

08.55 МЕТОДИЧЕСКАЯ МОЗАИКА

Мастер – классы:

- Интегрированный подход в обучении немецкому языку - «Немецкий – это просто!». Педагоги МО учителей иностранных языков (каб. 310, 309, 308).

- Создание коллаборативной среды для формирования устойчивого навыка чтения у младших школьников. Н.П. Куимова, С.Д. Хаматгалиева, учителя начальных классов (каб. 230).

- Формирование УУД на уроках литературного чтения. О.П. Шебанова, учитель начальных классов (каб. 226).

- Активные методы обучения как средство повышения мотивации младших школьников. Н.Ю. Сергеева, учитель начальных

классов, В.В. Бабкина, учитель начальных классов (каб. 231).

- Трансформация педагогической деятельности при обучении математике с целью активизации познавательной деятельности. Е.А. Крош, учитель математики (каб. 201).

- Антропологический подход при изучении темы «Виды вооруженных сил. Рода войск». Э.Я. Мамедова, учитель ОБЖ (каб. 325).

- Развитие мелкой моторики в процессе внеурочной деятельности как средство общего развития ребенка. В.Л. Аксенов, учитель технологии (каб. 227).

09.20 ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ
«Моим стихам ... настанет свой черед». Педагоги МО учителей гуманитарного цикла, Т.Д. Харченко (актовый зал).

09.50 ОТКРЫТЫЙ МИКРОФОН

