Технологическая карта урока

Учитель: Мамедова Эльвира Яковлевна , учитель ОБЖ МАОУ СОШ № 17 города Тобольска
Тема «Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности».
Тип урока: урок изучения и закрепления новых знаний.
Класс: 8
Предметы (интеграция): ОБЖ, ИЗО.
Цель: формирование целостного представления о пожаре, о причинах возникновения и мерах пожарной безопасности.
Задачи урока:
Общеобразовательные: изучить причины пожаров в быту, условия возникновения пожара; основные мероприятия, проводимые МЧС России по защите населения от пожаров.
Развивающие: формировать у учащихся убеждение в необходимости знать правила пожарной безопасности и соблюдать их в повседневной жизни.
Воспитательные: воспитывать осторожное отношение с огнем и правильное поведение на пожаре.
Планируемые результаты:
Личностные: формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; применять правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на пожаре; соблюдение мер пожарной безопасности в быту, умение действовать при возникновении пожара в жилище, использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания.
Метапредметные: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, рисунков).
Предметные: адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре, использовать средства индивидуальной защиты при пожаре, применять первичные средства пожаротушения.
Ресурсы: учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова (8 класс), методические рекомендации «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности» под редакцией Л.В. Байбородова, Ю.В. Индюкова**,** дидактический (раздаточный) материал, видеофильм «Пожары в Тобольске», презентация «Правила поведения на пожаре».

Этап урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты		Методы, приемы, формы
				Предметные	УУД	
Мотивационный (организационный)	«Чтобы не было пожара, спичкой незачем играть. От нее беда случится, нам ведь некуда бежать. Пламя яркое сверкает, от него и дым идет, Ребятишки под кровати, заползают все бегом. Очень страшно на пожаре, все кругом горит, шипит, Воздух сильно нагревает, все предметы шевелит. Спички детям не игрушка, всем полезно это знать, И сегодня на уроке вам, ребята, нужно знать…».	Организация учебной мотивации. Настраивание учащихся на деятельность. Учитель с помощью стихотворения подводит учащихся к теме урока. Организует анализ учебной задачи, обсуждение и высказывание гипотезы.	Чтение стихотворения, фиксируют проблему. «Чтобы не было пожара» (1 ученик). Учащиеся продолжают фразы: «Спички – это…», «Огонь – это друг …», Огонь – это враг…», «Костер – это источник…», «Свет костра – это…», анализируют, рассуждают. Называют тему урока, принимают учебную цель, исследуют учебные задачи, обсуждают способы решения.	Термины: «огонь», «пламя», «пожар», «безопасность»	Личностные: уметь самостоятельно определять цели изучаемого материала. Познавательные: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства. Коммуникативные: определять возможные роли в совместной деятельности.	Диалоговые формы. Фронтальная беседа, индивидуальная мыслительная деятельность. Работа с текстом стихотворения, чтение, выделение главного. Погружение в проблему. Постановка вопросов. Развитие воображения, мышления.
Актуализация знаний	Археологические находки свидетельствуют о том, что природный огонь люди использовали, жившие около 46-230	Организация работы учащихся с учебником ОБЖ.	Учащиеся работают с учебником § 1.1-1.2. (по предложенному алгоритму).	Уметь безопасно использовать бытовые приборы. Приводить примеры из СМИ о пользе и вреде	Личностные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать	Словесные и практические методы. Наблюдение и анализ. Сравнение.

	тыс. лет тому назад. Овладение огнём дало человеку возможность обеспечивать свои возрастающие потребности. Человек научился не только добывать его, но и управлять процессом горения (по своему желанию зажигать, тушить огонь, регулировать это процесс). Сегодня невозможно представить жизнь человека без использования огня. Он нужен всюду: в домах, в школах, на заводах и фабриках, в сельском хозяйстве. Все блага цивилизации стали возможными благодаря освоению и умелому применению могучей силы огня. Особенно часто пожары возникают в жилом секторе и общественных местах (в местах массового скопления людей), здесь они представляют большую опасность. Видеофильм «Пожары в Тобольске»	Ответить на вопросы: - Почему нельзя представить жизнь человека без использования огня? - Почему процесс горения становится неуправляемым ? - Где могут возникать пожары? Организация просмотра видеофильмы с целью выявления причин пожара и мер пожарной безопасности в жилых и	Учащиеся выступают с исторической справкой о использовании огня в древние времена. Погружение в проблему: выявляют причины пожара и мер пожарной безопасности в жилых и общественных зданиях. Формируют собственное мнение. Знакомятся со способами распространения огня (вертикальное), Анализируют причины пожара.	огня. Знать влияние на пожароопасность замкнутость помещений (чрезмерная скученность, возможная паника). Иметь представление о ядовитых веществах, выделяющихся при горении на объектах экономики, на транспорте, в жилых домах и в общественных зданиях, меры пожарной безопасности в жилых и общественных зданиях.	конечный результат. Познавательные: формировать собственное мнение и позицию. Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. 	Аналогия. Индивидуальные и фронтальные формы учебной деятельности. Контроль.

	(региональный компонент, метапредметность).	общественных зданиях.				
Целеполагание		Побуждение учащихся к формулированию темы, цели и задач урока.	Учащиеся формулируют тему, цель и задачи урока, исходя из заявленной темы.		Личностные: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. Познавательные: поиск и выделение нужной информации. Коммуникативные: формировать умения строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.	Создание ситуации разрыва знания и незнания.
Воспроизведение и отработка опорных знаний учащихся	Пожар – это неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам	Организация работы с терминами и текстом.	Учащиеся читают и затем записывают определение пожара в рабочей тетради.	Уметь адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре.	Личностные: уметь регулировать свои действия, взаимодействовать в группе. Познавательные:	Словесные и практические методы. Работа с текстом. Индукция. Контроль.

	общества и государства. Использование огня в производстве и быту возрастает, увеличивается, следовательно, и вероятность возникновения пожаров возрастает. В каждом жилище используются различные электроприборы (холодильники, телевизоры, утюги, электронагреватели, миксеры и т.д.), в жилых домах используют бытовой	Организует учебное взаимодействие в группе, учебное исследование для выделения понятий, причин по*ж*аров. Контроль, за сменой состава групп, за работой представителей групп, за заполнением таблицы.	Работа в группе. Проводят исследование, определяют причины пожаров в быту (в соответствии со своим заданием). Осуществляют работу по заполнению таблицы «Дневник безопасности», согласно тематике столбцов. Выбирают в	Демонстрация имеющегося опыта по изучаемой теме: безопасно применять первичные средства пожаротушения. Совершенствовать навыки выразительного чтения, умение работать с литературными источниками.	классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку), слышать вопросы и отвечать на них. Коммуникативные: взаимодействовать со сверстниками при решении творческих задач, слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Групповая форма работы.

	газ. Меры пожарной безопасности при пользовании бытовыми приборами соблюдаются не всегда и не всеми, что приводит к возникновению пожаров в жилых районах. Меры пожарной безопасности – это действия по её обеспечению и по выполнению её требований. В деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности можно условно выделить три взаимосвязанных направления: 1.Это разработка и совершенствование требований пожарной безопасности, которые устанавливаются специальными законами и другими нормативными актами. 2. Это определение порядка и организации тушения пожара. Тушение пожара представляет собой боевые действия, направленные на спасение людей, имущества и ликвидацию	Организует самостоятельную коррекционную работу.	группе представителя, задача которого – познакомить другие группы с результатами аналитической работы с текстом, остальные участники группы заполняют таблицу. Строят рассуждения, понятные для собеседников. Умеют использовать речь для регуляции своих действий и коррекции материала таблицы. Формулируют выводы по первичным средствам пожаротушения, причинам попожаров.	

		Организация работы с текстом учебника, по итогам которой учащиеся должны расширить полученные ранее знания о пожаре и пожарной безопасности.	Учащиеся в группах знакомятся с предложенными источниками, рассказывающими о причинах возникновения пожаров в повседневной жизни, заполняют дневник безопасности, создают рисунки на пожарную тематику.			
Добывание и творческое применение знаний в новой ситуации	Источники воспламенения: - беспорядок в доме; - ненужные вещи на чердаках; - неисправное электрооборудование; - перезагрузка электросети; - электробытовые приборы; - горючие материалы; - пиротехника; -несоблюдение правил при уходе из дома.	Организует работу с текстом: выберите из текста требования, соблюдение которых будет способствовать обеспечению вашей личной безопасности в повседневной жизни. Организует практическую работу.	Учащиеся пишут сообщение «Почему тушение пожара приравнивается к боевым действиям», дискутируют, анализируют, корректируют, делают выводы	Приобщение к смысловому чтению, способам добывания нужной информации.	Личностные: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с	Практическая работа, дискуссия, анализ, дедукция. Групповая и индивидуальная формы организации учебной деятельности. Контроль.

Подведение итогов. Рефлексия. 		проживания. Организация работы учащихся с листом самооценки.	Учащиеся записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	собеседником. Личностные: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. Познавательные: определять свое отношение к пожарной безопасности. Коммуникативные: использовать информацию с учетом этических и правовых норм.	
Информация о домашнем задании. 	1.Внимательно прочитайте текст параграфа. Выделите главные мысли текста. 2.По количеству главных мыслей определите количество пунктов плана. Сформулируйте главные мысли кратко (запишите их в виде пунктов плана).	1. Ознакомьтесь с содержанием § 1.1-1.2 учебника. 2. На выбор: приведите известные вам примеры возникновения пожара по причине человеческого фактора, случившиеся за последние годы в районе		Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Личностные: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач по заданной теме. Познавательные: понимать целостный смысл текста. Коммуникативные: соблюдать правила информационной безопасности.	Беседа, объяснение.

Рефлексия деятельности. 		и городе. Поэтапная организация рефлексии учащихся: заполнению листа самооценки	Рефлексия своих действий: учащиеся заполняют лист самооценки, озвучивают результаты своей деятельности на уроке, оценивают материал урока с точки зрения его практической значимости (поэтапно).	Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Регулятивные: объективное оценивать вклада своей деятельности в решении общих задач коллектива. Познавательные: выражать свое отношение через таблицу, рисунки, Коммуникативные: вступать в диалог, с точностью выражать свои мысли.	Словесные. Индивидуальная и фронтальная формы организации учебной деятельности

Э.Мамедова

Чтобы не было пожара, спичкой незачем играть.
От нее беда случится, нам ведь некуда бежать.
Пламя яркое сверкает, от него и дым идет,
Ребятишки под кровати, заползают все бегом.
Очень страшно на пожаре, все кругом горит, шипит,
Воздух сильно нагревает, все предметы шевелит.
Спички детям не игрушка, всем полезно это знать,
И сегодня на уроке вам, ребята, нужно знать…