

Сценарий урока ОРКСЭ

Учитель: Петухова Анастасия Андреевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 17 города Тобольска

Класс: 4

УМК: «Начальная школа XXI»

Тип урока: комбинированный

Тема «Честность и искренность»

Цели урока:

Уметь сравнивать и сопоставлять, критически осмысливать свои поступки и поступки других людей в различных жизненных ситуациях, оценивать позитивные качества честности;

уметь рассуждать, высказывать свою точку зрения, участвовать в дискуссии и классифицировать поступки.

Планируемые достижения.

Личностные:

- развитие этических качеств личности: честности, доброжелательности, дружбы, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир.

Предметные:

Знания: представление о понятиях: «честность», «искренность», «добросовестность», «правдивость», «надёжность»;

Умения: отличать и оценивать поступки свои и поступки окружающих людей, поступать согласно своей совести.

Метапредметные:

- готовность слушать собеседника, вести диалог и признавать возможность существования различных точек зрения на событие;
- самостоятельный поиск высказываний о честности и искренности (фразеологизмы, пословицы, загадки и т.д.).

Тип урока: урок открытия новых знаний и получения новых способов действий.

Ресурсы: презентация, видеозапись отрывка из мультфильма “Честное слово” Л Пантелеев, песня “Вместе весело шагать по просторам”, памятка «Как работать в группе?», карточки с пословицами, листы с заданиями для работы в группе, текстовые задания.

Ход урока.

1. Мотивация к учебной деятельности.

Учащиеся распределены на группы. Звучит песни “Вместе весело шагать по просторам”(Слайды 1–2).

Учитель: – Надеюсь, что эта весёлая мелодия зарядила вас позитивной энергией, которая поможет активно работать на уроке.

2. Актуализация знаний

Учитель: – Давайте вспомним, какую тему мы изучали на предыдущем уроке? (Дружба и порядочность). (Слайд 3)

Учитель: – Попробуйте дать определение понятию “дружба”.

(Дружба – одна из высших нравственных ценностей.)

Дружба – это привязанность между людьми, возникающая в результате взаимного уважения, веры друг в друга, общности интересов и взглядов, совместной деятельности.)

Учитель: – Как вы думаете, что такое “порядочность”.

(Порядочность – это строгое соблюдение человеком всегда и во всём установленных в обществе норм поведения, неспособность человека к плохим (низким) поступкам.)

Учитель: – Есть ли у вас друзья? Какие качества помогают дружбе?

(Дружбе помогают бескорыстие, доверие, интерес, искренность, милосердие, надёжность, равноправие, свобода, симпатия, честность.) (Слайд 4).

3. Объявление темы урока.

Учитель: – Какие из перечисленных качеств, на ваш взгляд, являются наиболее важными для крепкой дружбы? Таким образом, мы с вами выделили два самых важных качества – это честность и искренность. Сформулируйте тему сегодняшнего урока. Тема “Честность и искренность”. (Слайд 5).

4. Результаты исследования и уточнение целей урока.

Учитель: – Готовясь к данному уроку, ваши одноклассники провели исследование. Объект исследования: одноклассники. Все вы участвовали в данном исследовании.

Цели исследования:

- 1) Определить, кого учащиеся класса считают самым честным человеком.
- 2) Узнать, всегда ли четвероклассники говорят правду.
- 3) Выяснить, какие чувства испытывают ребята, если им приходится кому-нибудь солгать.
- 4) Выяснить, какие чувства испытывают ребята, когда их кто-нибудь обманывает.
- 5) Узнать, хотят ли четвероклассники поговорить о честности.

Учитель: - О результатах исследования девочки сейчас нам расскажут.

Учащийся.

По результатам нашего исследования мы выяснили, что большинство учащихся нашего класса считают честным человеком среди одноклассников ...

А так же многие ребята утверждают, что они говорят правду, но есть ребята, которые признались, что могут солгать. Результаты представлены на круговой диаграмме. (Слайд 6).

Учащийся.

Результаты анкетирования:

Ребята, солгавши испытывают такие чувства как: мука, вина, страх, сожаление, стыд.

У обманутого появляются такие чувства как: обида, расстройство, грусть и боль.

Виталина:

На вопрос: «Хотите ли вы поговорить о честности?» большинство ребят дали положительный ответ. Результаты представлены на круговой диаграмме. (Слайд 7).

Вывод:

- результаты исследования подтвердили актуальность темы урока;

- тема урока учащимся интересна, она их волнует.

Поэтому сегодня на уроке мы постараемся понять, что обозначает слово “честность”, будем учиться оценивать свои поступки и поступки других людей в различных жизненных ситуациях.

5. Выявление места и причины затруднения.

Учитель: – Давайте дадим определение понятию «честность».

Откройте учебники на стр. 61 найдите определение честности. Сравните со своим определением. Чье определение более точное? (Слайд 8).

(Честность – это искренность, добросовестность, безупречность. Честность подразумевает в отношениях с другими людьми прямоу и правдивость, надёжность в исполнении обещаний, отрицание обмана и воровства, честное поведение.)

Учитель: – Обратите внимание и определите главную составляющую термина «честность».

Учитель: Что обозначает термин “искренность”? Сравните с определением в учебнике. На Ваш взгляд Вы правы? *(Слайд 9).*

(Искренность проявляется в отсутствии противоречий между чувствами, намерениями человека и его действиями.)

Учитель: – Сделаем вывод: искренность – очень важное качество. Оказывается, искренность приносит людям здоровье. Это явление один учёный объяснил так: “Если человек обнимает меня искренне, он даёт мне свою безусловную любовь, значит, с ним я нахожусь в состоянии безопасности...” Как вы понимаете это высказывание? Как проявляется искренность?

Учитель: – Итак, бывают искренние объятия, искренние рукопожатия, искренние улыбки.

Учитель: – Я хочу, чтобы вы сейчас подарили друг другу искренние улыбки, которые поднимут вам настроение, значит, принесут здоровье. *(Слайд 10)*

6. Построение проекта выхода из затруднения.

Работа над фразеологическим оборотом “ВЫВЕСТИ НА ЧИСТУЮ ВОДУ”.

Учитель: – О честности люди задумывались всегда. У многих народов в давние времена были свои правила и обычаи, по которым определяли честность, правду и ложь.

Задание: найдите в тексте отрывок как в давние времена определяли, правду ли говорит человек. (стр. 64) *(Слайд 11).*

(В Древней Руси существовал довольно жестокий обычай определять честность, правду и ложь. Человека, заподозренного в плохом поступке, испытывали водой. Вода считалась стихией чистой, священной, потому и её суд считали справедливым и объективным. Для этого обвиняемого вели к реке и бросали в воду. Если несчастный начинал тонуть, то признавалось, что его напрасно обвинили, он не виновен. Если же всплывал, то считалось, что вода не принимает подозреваемого, он виновен. Так и появился фразеологический оборот “ВЫВЕСТИ НА ЧИСТУЮ ВОДУ”, т.е. узнать, виновен или нет.)

Учитель: – Как Вы понимаете фразеологический оборот “ВЫВЕСТИ НА ЧИСТУЮ ВОДУ”?

Найдите в учебнике выражения со словом “ЧЕСТНОСТЬ”.

Учитель: – Итак, со словом “честность” существуют выражения, которые мы часто используем в жизни.

Учитель: – Выражение “ДАЮ ЧЕСТНОЕ СЛОВО” довольно распространённое. Очень часто люди с лёгкостью дают честное слово и тут же о нём забывают.

В давние времена особенно крепким считалось честное купеческое слово.

- Найдите в тексте особенности договора 18 века. (стр. 62) *(Слайд 12).*

(В 18–19 веках купцы, заключая договоры, не составляли письменных документов и не ставили печатей. Их честное слово было надёжней любого документа с печатью. Считалось, что нарушить слово, поступить нечестно и непорядочно – значит навсегда испортить свою репутацию, утратить хорошее мнение и добрую славу о себе. Человеку с испорченной репутацией никто и никогда больше не поверит.)

Учитель: – Выскажите свое мнение по поводу данного договора. Вывод: было бы хорошо, чтобы во все времена и взрослые и дети умели держать свое слово.

7. Реализация построенного проекта.

Видеозапись отрывка из мультфильма “Честное слово” Л Пантелеев.

Учитель: – Сейчас мы посмотрим отрывок из мультфильма. Постарайтесь вспомнить автора и название произведения. *(Слайд 13).*

– Как называется рассказ?

– Кто написал рассказ?

– Что можно сказать о мальчике?

– Какова главная мысль рассказа?

- Чем закончилась данная история?

Сделайте вывод.

(Честный человек всегда держит слово.)

8. Физкультминутка. Игра “ЧЕСТНО – НЕЧЕСТНО”. (Слайд 14).

Учитель: – Пришло время немного отдохнуть, а заодно задуматься, честно или не честно так поступать.

– Встаньте. Если вы даёте положительный ответ на мой вопрос. Нужно присесть, если вы согласны с теми вопросами, которые я буду говорить,

- А если даёте отрицательный ответ, то надо вытянуть руки вверх и встать на носочки.

Ну, что готовы?

– Честно ли бросать друга в беде?

– Честно ли признавать свою вину?

– Честно ли притворяться больным, когда не выучил урок?

– Честно ли признаться родителям, что ты получил двойку?

– Честно ли без спроса брать чужие вещи?

– Честно ли пользоваться подсказками?

– Честно ли после уроков помочь товарищу разобраться с темой, которую он не понял?

– Честно ли подсказывать другу на уроке?

– Честно ли свою вину перекладывать на другого человека?

– Немного отдохнули, садитесь.

9. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Анализ ситуаций в группах.

Учитель:

- Ребята, а сейчас поработаем в группах. У вас на столах есть памятка работы в группе, прочитайте.

- Какие правила нужно соблюдать в группе?

- Каждая группа получает дифференцированные задания: проанализировать предложенную ситуацию. Подумайте и скажите, как бы вы поступили в данных ситуациях. (Слайд 15).

1 группа: представьте себе, что у вас дома есть красивая ваза, которой дорожат ваши родители, но вы случайно разбили её. Как вы поступите в этом случае? Как отнесутся к вам ваши родители после того, как вы признались и извинились?

– Перед вами пословицы о честности, выберите из них пословицы, которые подходят к данной ситуации? (На доске).

Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят.

Как бы ни пряталась ложь, правда ее отыщет.

Ложь до добра не доведет.

Маленькая ложь за собой большую ведёт.

Ложь дружбу губит. (Слайд 16).

2 группа: Представьте себе. У вас есть самый лучший друг. Вы были свидетелем того, что он кого-то обманул. Что вы будете делать, выберите из вариантов:

- промолчите;

- поссоритесь;

- поговорите с ним, чтобы он больше не лгал, в противном случае перестанете с ним дружить.

Как вы оцените первый вариант?

(если вы промолчите, то вы, как и ваш друг, тоже будете нечестным человеком, настоящий друг должен говорить правду) (Слайд 17).

- Какую пословицу вы подберете к этой ситуации?

3 группа: Вы нашли чужой сотовый телефон. Он вам нравится, как вы поступите?

- Какую пословицу можно применить к данной ситуации?

Вывод: иногда люди попадают в такие ситуации, когда трудно сделать правильный выбор, но честный человек не боится сказать правду.

10. Включение в систему знаний и повторение.

Сценка «Лгун» (Слайд 18).

Учитель: - А сейчас давайте посмотрим сценку, которая называется «Лгун», а потом обсудим её.

Действующие лица: рассказчик, мальчик, мужики.

Р: Один мальчик стерег овец. (заходит мальчик, наряженный в пастуха)

Решил он пошутить и стал кричать.

М: Помогите, волк! Волк!

Р: Прибежали мужики (выбегают мужики с дубинками и ружьями) и видят: неправда, никакого волка нет. (мальчик смеется, мужики качают головой).

Р: Решил мальчик опять пошутить. Стал кричать.

М: Волк! Помогите, волк!

Р: Прибежали мужики, видят: опять неправда. (мальчик смеется, мужики грозят пальцем)

Р: Но вот и вправду прибежал волк. Мальчик стал кричать.

М: Помогите, волк! Волк!

Р: Мужики подумали, что опять мальчик шутит и не пошли его спасать. А волк угнал все стадо (мальчик плачет)

Р: Сказка-ложь, да в ней намек- добрым молодцам урок.

(участники сценки садятся на свои места).

Вопросы для обсуждения:

1. Какой урок можно извлечь из этой ситуации? (не обманывай, а то тебе никто не будет верить)

2. Если людей постоянно обманывать, как они будут к тебе относиться? (можно потерять веру в человека).

Подберите пословицу к нашей сценке «Лгун»?

Учитель: – Ребята, поразмышляйте на тему “ Нужна ли честность?”. К каким людям вы себя относите? Почему? Можно ли прожить без лжи?

- Среди каких людей жить комфортнее человеку (честные, лгуны)?

12. Рефлексия учебной деятельности.

Учитель:

- Что вам сегодня понравилось (3 признака)?

- Что удивило (2 признака)?

- На какой вопрос вы хотели бы получить ответ (1 вопрос)?

13. Домашнее задание. Итог.

Ребята, мы с вами сегодня хорошо поработали! Вы так много сегодня рассуждали о том, каким должен быть честный человек, вы много узнали, попробуйте дома составить правила честного человека к следующему уроку!

– У вас на партах лежат сердечки. Пусть каждый из вас напишет искреннее пожелание и подарит своему другу. (Слайд 19).