

Учитель: Фазылова Гульнар Атиповна, Гацелюк Ирина Анатольевна, Бабушкина Галина Александровна, учителя начальных классов МАОУ СОШ № 17 города Тобольска

Класс: 4

УМК: «Начальная школа XXI»

Место урока в системе уроков: 112

Тема «Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:

$$x + 5 = 7, x \cdot 5 = 5, x - 5 = 7, x : 5 = 15»$$

Цели: способствовать формированию умений решать арифметические задачи по нахождению неизвестного компонента в равенствах.

Планируемые достижения:

Предметные:

Знания: представление об алгоритме действий решения простых уравнений неизвестного числа в равенствах (вид: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$).

Умения: научатся применять правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (первого слагаемого, первого множителя, уменьшаемого и делимого). Находить неизвестный компонент арифметических действий.

Метапредметные:

Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; удерживать цель учебной деятельности на уроке.

Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь;

Личностные: уметь высказывать свое мнение при обсуждении задания в паре, в группе; слушать друг друга, договариваться.

Методы:

По источникам знаний: словесные, наглядные, практические;

По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

Относительно характера познавательной деятельности: продуктивные.

Место проведения: учебный кабинет.

Оборудование: Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 4 класс.- М.: Вентана-Граф, 2015.- 128с., ТСО, иллюстрационный материал, дидактический материал.

Тип урока: комбинированный.

Ход урока:

I. Организационный момент и психологический настрой к уроку (1-2 мин)

- Здравствуйте, ребята. Каково ваше настроение?
- ВО! (показывают большой палец вверх)
- Все такого мнения?
- Да!

- Отлично! А теперь поприветствуйте друг друга: партнеры по плечу дайте пять друг другу; партнеры по лицу - ударьтесь кулачками и улыбнитесь друг другу; а теперь все вместе поприветствуйте друг друга, соприкасаясь правой рукой. (**Структура МЭНЭДЖ МЭТ**)

Итак, начинаем урок математики.

II. Проверка домашнего задания. (Стр.108, №27)

Взаимоконтроль. Обменяйтесь тетрадями и проверьте друг у друга д. з. Обсудите со своим партнером по плечу правильность выполнения задания. Начинает тот, кто выше ростом. **30 секунд (уточнить ответы).**

- Поблагодарите партнера. Стол № 1, партнер № 1(Имя) озвучивает ответы. Итак, вы находили неизвестные компоненты в равенствах.

III. Актуализация знаний. С целью актуализации знаний проводится интеллектуальная разминка:

- Назовите компоненты сложения.
- Как найти неизвестное слагаемое (первое, второе)?
- Назовите компоненты вычитания.
- Как найти неизвестное уменьшаемое?
- Как найти неизвестное вычитаемое?
- Назовите компоненты умножения.
- Как найти неизвестный множитель (первый, второй)?
- Назовите компоненты деления.
- Как найти неизвестное делимое?
- Как найти неизвестный делитель?

IV. Целеполагание. Подведение учащихся к формулированию темы, целей и задач урока/

Ребята! Мы с вами вспомнили все компоненты равенств. Как вы думаете, чем сегодня мы будем заниматься? Какова цель нашего урока?

Да, действительно, сегодня мы будем решать задания по нахождению неизвестного числа в равенствах разного вида.

V. Открытие нового знания, способ действия.

Структура СТЕ ЗЕ КЛАСС:

- Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа.

Обратите внимание на доску: даны цифры 5, 15, X. Подумайте, какие уравнения можно записать с помощью этих цифр? Подумали? А теперь откройте свои тетради и запишите разные числа с помощью этих цифр. Записываем столбиком и нумеруем каждое уравнение.

(Записывают в тетради:

1.

2.

3.....)

4.

Вам дается 1 минута (таймер).

Закончили? А теперь прочертите линию карандашом после последнего числа. Молодцы!

- Сейчас мы с вами проведем структуру **СТЕ ЗЕ КЛАСС**.

В течение 2 минут вам нужно будет собрать как можно больше ответов у своих друзей. Вы встанете с места, найдете пару не из своей команды, встанете рядом с ним и, молча

просмотрев записи вашего партнера, скопируете те числа, которых у вас нет. Записывать их будете также столбиком после горизонтальной линии, продолжая нумеровать их.

(Записывают в тетради:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

5.....)

И таким образом, вы должны встретиться с несколькими партнерами и собрать как можно больше вариантов уравнений.

-Все встали, задвинули стулья. Ваше время пошло (таймер на 2 минуты).

Время вышло, поблагодарите друг друга и займите свои места. Прочертите вторую линию, теперь уже после последнего числа, которое вы скопировали у друзей.

- А сейчас, ребята, мы поработаем в своей команде. Проведем **ОЛ РАЙТ РАУНД РОБИН**. Участник №1 зачитывает все Уравнения, которые он написал сам и собрал у друзей, а другие участники слушают внимательно и ставят галочку, если это число есть у них. Если участник №1 зачитывает новое число, которое нет у кого- то, то его продолжают записывать после второй прочерченной линии, продолжая нумерацию.

(Записывают в тетради:

- 1.
- 2.
- 3.

4.

5.....

6.

7.....)

- Далее участники № 2, № 3, № 4 по очереди зачитывают те уравнения, которые еще не прозвучали. Итак, у вас 1 минута. Время пошло.

У кого получилось больше семи уравнений?

Один ученик (по желанию или по просьбе учителя: стол №1 партнер №3) зачитывает все уравнения, а учитель записывает их на доске:

$(x + 5 = 15; 5 + x = 15; x * 5 = 5; 5 * x = 15; x - 5 = 15; 15 - x = 5; x : 5 = 15; 15 : x = 5).$

VI. Закрепление. Повторим алгоритм действий по нахождению неизвестного компонента в равенстве.

- Предлагаю вам решить уравнения: $x + 150 = 200$, $x : 15 = 10$, $x - 38 = 32$, $x \cdot 12 = 48$

Работаем по структуре **КЛАССБИЛДИНГ** (Решают самостоятельно, затем по сигналу встают, задвигают стулья и двигаются по классу в поисках пары, проверяют, ставят оценки, благодарят).

- Команда № 4 партнер № 2 (например) зачитывает ответы, все проверяют (структура **ФИНК-РАЙД-РАУНД РОБИН**).

VII. Связь с жизнью.

Решение задачи.

- Как вы думаете, пригодиться ли нам в жизни умение находить неизвестный множитель?

(при покупке товара, в быту, в хозяйстве)

Я предлагаю вам решить задачу:

На школьном участке ребята собрали в этом году в три раза больше моркови, чем в прошлом году. Урожай составил 321 кг. Сколько килограмм моркови было собрано в прошлом году?

Решают задачу с помощью уравнения. Проверка используем структуру **РЕЛЛИ РОБИН**.

VIII. Итог урока. Рефлексия. Оценка результатов выполнения заданий на уроке. Вы сегодня хорошо поработали. Молодцы!

- Что нового узнали на уроке?
- Какое задание понравилось больше всего?
- Какое задание вызвало затруднение?

Понравилась ли вам работа на уроке?

Предлагаю вам заполнить лесенку достижений:

- *Мне было интересно...*
- *Мне было трудно...*
- *Я понял...*
- *Своей работой на уроке я доволен (не совсем, не доволен).*

6. Домашнее задание. Стр. 105, № 11, а по желанию придумать и решить задачу с неизвестным компонентом в равенстве.