

Сценарий урока английского языка с использованием продуктивных технологий

Учитель: Фруцкая Светлана Валерьевна, учитель английского языка МАОУ СОШ № 17 города Тобольска

УМК «Счастливый английский.ру» К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман

Класс: 2

Тип урока: закрепление пройденного материала.

Урок № 57

Тема урока «Буква Aa в открытом слоге. Предложение»

Цели урока:

- формировать навыки техники чтения, понимания и выявления необходимой информации в воспринимаемом на слух тексте;
- развивать лексические навыки;
- совершенствовать грамматические навыки: порядок слов в различных типах предложений (отрицательном, повествовательном, вопросительном).

УУД, формируемые в ходе урока:

Предметные:

- читать правильно буквы английского алфавита, различать открытый и закрытый типы слога;
- приобретать опыт применения лексического и грамматического материала в предложении;
- понимать на слух небольшие сообщения, построенные на изученном материале, и извлекать конкретную информацию из услышанного;
- отработать правила чтения;
- учиться составлять разные типы предложений на английском языке.

Личностные:

- воспитывать дисциплинированность, внимательность;
- формировать мотивацию самореализации в учебной деятельности;
- воспитывать трудолюбие;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные:

регулятивные:

- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- адекватно оценивать процесс и результат своей деятельности;

познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для реализации учебных задач;
- устанавливать аналогии;
- производить сравнение и классификацию по заданному признаку;

коммуникативные:

- формулировать свое мнение;
- умение работать в различных режимах.

Ход урока

I. Организационный момент.

Учитель: Hello. Glad to meet you. Today we are going to work in groups.

Для управления классом и организации эффективного учебного процесса в командах используется структура **МЭНЭДЖ МЭТ** (табличка в центре стола для распределения учеников в команде – партнер по плечу, партнер по лицу).

Учащиеся рассаживаются по 4 человека за столы, образуя команды (для распределения используются карточки с транскрипцией – вместе садятся учащиеся имеющие одинаковые транскрипционные знаки; 3 команды по 4 человека).

II. Целеполагание. Подведение учащихся к формулированию темы, целей и задач урока.

Учитель: Let's guess what we are going to do.

Дети рассматривают инсталляцию на доске, в которой представлены утвердительное, вопросительное и отрицательное предложения, слова с **открытым типом слога подчеркнуты**. Инсталляции составлены из карточек. Предложения: It is Pete. It is not a happy gnome. Is it a big green pine?

Учитель: Dear friend. Look at the blackboard. What is there? What is the topic of the lesson? Why are some words underlined?

Ученики: Сегодня мы будем составлять отрицательные, утвердительные предложения и вопросы. Мы будем учиться читать новые слова с открытым типом слога.

III. Актуализация знаний учащихся по пройденной теме(воспроизведение знаний, умений и навыков, которые необходимы для выполнения предложенных заданий).

The question of Mr. Help (мистер Хелп задаёт вопрос)

На слайде представлены пары слов: **not-note, hen-he, pin-pine**.

Учитель: Чем отличаются слова в паре?

(В группах учащиеся обсуждают и ищут ответ на вопрос мистера Хелпа)

Учащиеся: Пары состоят из слов с закрытым и открытым слогом. Закрытый слог заканчивается на согласную (not, hen, pin). Открытый слог заканчивается на гласную или «немую» Е. Гласные в открытом слоге читаются так, как называются в алфавите. (note, he, pine)

VI. Основная часть урока. Совершенствование знаний.

Фонетическая зарядка:

Учитель: Let us read. Как будем читать Аа в открытом слоге?

Ученики: [ei]

Отработка чтения буквы Аа в открытом типе слога упр. 1 стр. 66. Используется структура **СИНГЛ РАУНД РОБИН** (Учащиеся слушают аудиозапись, по кругу прочитывают предложения из упражнения, начиная с №1.)

Упражнение 1 стр. 66: name, lake, tape, slave, pale, case, lame, plane, skate, fate, fame, cake, brave, snake, wave, mate.

Аудирование:

Выполнение упражнения 2 стр. 71.

Учитель: Now let's listen! Давайте послушаем рассказ Бетти об Алексе и Сэлли. Ваша задача – вставить в предложения he/she, а затем найти на картинке Алекса и Сэлли. Обратите внимание на то, как диктор произносит слова с открытым типом слога.

Текст к аудиозаписи:

...is ten.

... is nine.

...is English.

...is Russian.

...is big.

...is slim.

...is funny.

...is kind.

...is with a box.

...is with a kite.

После прослушивания задание проверяется самостоятельно каждым учеником по образцу на слайде:

He is ten.

She is nine.

She is English.

He is Russian.

He is big.

She is slim.

He is funny.

She is kind.

He is with a box.

She is with a kite.

Вопросы фронтальной беседы:

Учитель: Где Алекс? Где Сэлли? Какие прилагательные используются для описания детей? Как они переводятся?

Ученики: Алекс-мальчик с коробкой. Сэлли девочка со змеем. Прилагательные big-большой, slim-стройный, funny- смешной, kind-добрый.

Грамматика

Учитель: Посмотрите на предложения из рассказа еще раз. Давайте вспомним порядок слов в английском предложении.

Ученики: В английском строгий порядок слов, в каждом предложении есть сказуемое, прилагательное ставится перед существительным, не следует забывать об артикле.

Учитель: Let's play! Игра «Слова рассыпались» (Составьте предложение из предложенных слов).

Используется структура **ТИК ТЭК ТОУ**.

а) На слайде таблица №1 со словами; задача учащихся составить предложения по образцу: It is a big box. и записать в тетрадь.

Таблица 1

it	funny	cat
dog	is	happy
slim	man	it

б) Проверка предложений (по очереди учащиеся, начиная с номера 2, читают предложение, задача остальных команд услышать и перевести на русский язык. Учитель записывает получившиеся предложения на доске).

Примеры предложений:

It is a slim dog. It is a funny man. It is a happy cat. It is a happy dog. It is a funny cat. It is a slim man. It is slim cat. It is a happy man.

Используется структура **ФИНК РАЙТ РАУНД РОБИН**. (упражнения на трансформацию.)

Учитель: Подумайте. Посмотрите на доску (инсталляция см. выше). Как сделать предложения отрицательными и вопросительными?

Ученики: В вопросах обратный порядок слов. Поэтому меняем местами it и is. Отрицательные предложения составляют с помощью вредной собачки not. Ее ставят после is.

Учитель: Запишите и обсудите по очереди получившиеся предложения в команде. Let's check.

Партнеры № 3 каждой команды предлагают свои варианты классу.

Учитель: Правильно? Все согласны? Что нужно изменить? и т. п.

Молодцы! Good work! Thank you.

V. Подведение итогов урока и рефлексия.

Используется методика «Гусеница» (учащиеся с помощью цветных символов оценивают свою работу на уроке и эмоциональное состояние. Зеленый круг-все понял, справился с заданиями. Желтый-многое понял, но мне еще нужна помощь. Красный –мне трудно было на уроке.). Итог научились или нет карточка самооценки.

VI. Домашнее задание: рабочая тетрадь упр. 1 стр. 35. Определить тип слога и прочитать.