

Способы контроля и оценивания уровня достижений УУД учащихся пятых классов в условиях ФГОС.

(Слайд 1) Переход на стандарты второго поколения требует внесения изменений во все компоненты учебного процесса: в организацию и в содержание учебной деятельности, в отбор учебного материала, а также изменяется и система оценивания. Прежде всего, меняется ее роль и функции в образовательном процессе. Система оценивания будет выступать как самостоятельный элемент содержания; как средство повышения эффективности преподавания и учения.

(Слайд 2) Напомним, что контроль - проверка с целью получения информации о результатах деятельности.

Оценка- установление соответствия полученных результатов с планируемым.

Отметка- условное выражение оценки.

При переходе на ФГОС надо еще и оценить универсальные учебные действия (личностные и метапредметные) - поэтому и появляются новые требования к системе оценки.

(Слайд 3) Существует три вида системы оценивания - стартовая диагностика текущее оценивание итоговое оценивание.

Стартовая диагностика. Проводится в 5-9 классах для определения уровня остаточных знаний, сформированных УУД, организации коррекционной работы в зоне «актуального развития». Стартовые работы проводятся на 2-3 неделе сентября; Используется инструментарий, по содержанию равнозначный использованному в конце предыдущего класса; Результаты фиксируются в сводных таблицах, где указаны проверяемые умения, в листах индивидуальных достижений.

(Слайд 4) **Текущее оценивание включает**

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- диктанты
- контрольное списывание
- тестовые задания
- графическая работа
- доклад
- изложение
- творческая работа

В текущем оценивании используются субъективные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ) и методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся.

(Слайд 5) Остановимся на тестовых заданиях. В практике преподавания иностранного языка получили широкое применение лингводидактические тесты, позволяющие учитывать специфику предмета.

Лингводидактический тест - это подготовленный в соответствии с определенными требованиями комплекс заданий, прошедший предварительное апробирование с целью определения его показателей качества и позволяющий выявить у тестируемых степень их языковой (лингвистической) и (или) речевой (коммуникативной компетенции), и результаты которого поддаются определенной оценке по ранее установленным критериям

Следует отметить при этом. Что применение лингводидактических тестов не ограничено рамками контроля знаний и умений учащихся. Их применение целесообразно на разных этапах урока: при организации повторения учебного содержания, самостоятельной работы, рефлексии деятельности по применению нового способа деятельности, оценивании собственной деятельности и фиксации нерешенных затруднений, то есть для формирования универсальных учебных действий.

(Слайд 6-14) Существует следующая классификация лингводидактических тестов, применяемых на уроке иностранного языка:

Перекрестный выбор (matching) – подбор пар из двух блоков по тем или иным признакам;

Альтернативный выбор (true-false);

Множественный выбор (multiple choice) – выбор правильного ответа из трех и более вариантов;

Клоуз-тесты (close test) – предполагает восстановление пропущенных слов в тексте. С его помощью проверяют общий уровень владения языком;

Упорядочение (rearrangement) – умение составить связный текст из отдельных частей или предложения из данных слов;

Завершение (completion) – требует самостоятельно закончить предложение, руководствуясь смыслом;

Подстановка (substitution) – изменение формы слова или структуры предложения в целом;

Трансформация – изменение предложения согласно образцу;

Внутриязыковое перефразирование – передача своими словами содержания текста;

Межъязыковое перефразирование – предполагает умение учащихся найти эквивалентную форму для передачи содержания текста, выраженного средствами изучаемого языка.

В презентации подробно представлены разные виды тестов, применяемые мною на уроках английского языка.

(Слайд 15) **Итоговое оценивание включает**

- диагностическая контрольная работа
- диктанты
- изложения
- контроль техники чтения

Образовательная система ФГОС занимается решением такой проблемы как диагностика личностных и метапредметных результатов (универсальных

учебных действий обучающихся: познавательных, регулятивных и коммуникативных,) и предлагает учителям, родителям диагностические материалы, позволяющие выявить, насколько успешно формируются УУД у каждого ребёнка, как идёт его личностное развитие.

Помимо привычных контрольных работ, теперь необходимо проводить метапредметные диагностические работы, требующие от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий

(Слайд 16) Предметные результаты.

Оценивание знаний по предмету. Предметные результаты оцениваются в форме бальной отметки. Результаты фиксируются в классном журнале.

Для оценивания предметных результатов предлагается использовать кроме классного журнала, использовать таблицы предметных результатов которая помещается в дневник, в «Портфолио учащегося». Обязательная часть заполняется учителем: стартовая диагностика, текущие оценки, итоговая диагностика. Дополнение к таблице предметных результатов является лист успешности учащегося по каждому предмету.

Личностные результаты.

Совершенно новым для школы является оценка личностных результатов. Оценка личностных результатов - осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации Учреждения) при согласии родителей (законных представителей). Личностные результаты: любые творческие работы ученика, фото, видео его самых разных выступлений, поделок и т.п.;

Все личностные результаты отражаются в портфолио.

Оценка метапредметных результатов – это оценка регулятивных учебных действий, познавательных учебных действий, коммуникативных учебных действий. Оценка метапредметных результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

(Слайд 17) Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Английский язык» представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.