

Технологическая карта урока по учебному предмету «Английский язык»

в 5-ом классе на тему «Типичная английская и русская семья»

Тип урока:	Урок «открытия» нового знания		
Авторы УМК:	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.		
Цели урока:	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Во всех видах речевой деятельности повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Семья». 2. Формировать навыки ознакомительного, изучающего и поискового чтения. 3. Знакомить с особенностями английской семьи. 4. Совершенствовать лексические умения, грамматические умения (описательного характера). 5. Тренировать умения работы с речевыми оборотами и текстовыми опорами. 6. Совершенствование навыков письма и аудирования. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения систематизировать новые знания. 2. Развивать умения сравнивать и характеризовать. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать чувство гордости за свою семью, толерантное отношение ко всем членам семьи. 2. Воспитывать чувство взаимоуважения при работе в ситуации игры. 		
Основное содержание темы (лингвистический компонент, виды РД)	<p>Отработка речевого образца I have got...; I have not got...;</p> <p>активизация лексики по теме «Семья».</p>		
<p>Планируемые результаты:</p> <p>Составлять монологическое высказывание по теме.</p> <p>Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации.</p>			
Регулятивные	Познавательные	УУД:	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Личностные УУД:</p>

<p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; • формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им. <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения поставленной цели. 	<ul style="list-style-type: none"> • построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей; • освоение ознакомительного и поискового чтения. <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • делать умозаключения и выводы на основе аргументации. 	<ul style="list-style-type: none"> • формулирование собственного мнения и позиции, • организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, • использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • брать на себя инициативу в организации совместного действия; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблемы. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. • формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
<p>Оборудование:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер, • раздаточный материал (карточки), • листы формата А4, 		

	<ul style="list-style-type: none"> • маркеры.
Образовательные ресурсы:	<ul style="list-style-type: none"> • компьютерная презентация, • тексты рифмовок, • рабочая тетрадь.

Организационный блок

Межпредметные связи	Формы работы
Литература, страноведение.	Индивидуальная, групповая, фронтальная.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1 этап – организационно-мотивационный.						
<p>1. Учитель старается снять напряжение; настроить детей на работу; ввести в атмосферу иноязычной речи, погрузить в языковую среду под средством фонетической зарядки (отработка правила чтения «th»)</p> <p>2. Активизировать лексику и РО</p> <p>3. Организует беседу, которая помогает обучающимся прогнозировать тему занятия и сформулировать цели</p> <p>4. Учитель создаёт проблемную ситуацию на уроке наводящими вопросами о сходствах и различиях семей в России и Англии</p>	<p>Учащиеся на доске читают рифмовку по теме «Семья».</p> <p>Учащиеся смотрят на картинки в презентации, делают предположения о теме занятия, принимают участие в беседе, формулируют задачи.</p>	<p>Ставить познавательные задачи.</p> <p>Планировать способы достижения результата.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме.</p>	<p>Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности. Оценивают правильность выполнения задания, вносят необходимые коррективы в свою работу; оценивают поле своего незнания, ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что еще необходимо узнать по данной теме).</p>	<p>Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения.</p>

2 этап – актуализация и фиксирование индивидуального затруднения.

<p>1.Учитель даёт задание записать 4 слова на листочках по теме «Семья» (актуализирует уже имеющиеся у учеников знания по данной теме). 2. Организует индивидуальную работу 3.Каждому ученику дается задание составить 3 предложения со словами по теме «Семья» 4. Организует фронтальную работу при проверке составленных предложений. 5. Подводит итоги задания, определяет поле незнания в лексике и грамматике по теме «Семья».</p>	<p>Вспоминают, что им известно по изучаемой теме, составляют предложения, систематизируют информацию до изучения нового материала.</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по теме.</p>	<p>1.Работают индивидуально, записывая слова 2. Обсуждают записанные предложения 3. Зачитывают предложения.</p>	<p>Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p>	<p>Оценивают правильность выполнения задания, вносят необходимые коррективы в свою работу как в конце действия, так и по ходу его реализации; оценивают поле своего незнания, ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что ещё необходимо узнать по данной теме).</p>	<p>Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания, целеполагание, постановка учебных целей и задач.</p>
---	--	--	---	--	--	---

3 этап – включение в систему знаний.

<p>Организует 4 рабочие группы с помощью игры “Change your seat if... (например: you have got a mother)”.</p>	<p>Воспринимают на слух предложения на английском языке. Следуют инструкции.</p>	<p>Семантизировать слова на основе языковой догадки.</p>	<p>Находят ключевые слова и сопоставляют их с социокультурными реалиями родного языка.</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>Внимательно слушают речь учителя.</p>	<p>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в</p>
---	--	--	--	--	--	--

						выполнение задания.
Организует работу с текстом (просмотровое чтение) с целью выбора нужной информации. (О чем текст?)	Сканируют текст, игнорируя незнакомую лексику и грамматические структуры.	Развить умение просмотрового чтения, языковой догадки.	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	В ходе заслушивания ответов осуществляют самоконтроль понимания текста.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Осуществлять самоконтроль.
Организует работу с тем же текстом (поисковое чтение). Организует проверку понимания текста.	Читают предложения и выполняют задания по заполнению пропусков.	Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по теме. Умение работать с текстом обобщать, осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме.	Понимать на слух ответы обучающихся, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	В ходе заслушивания ответов обучающихся осуществляют самоконтроль понимания текста.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Осуществлять самоконтроль.
4 этап - рефлексия.						
1. Учитель предлагает прочитать стихотворение по теме «Семья». 2. Учитель подводит итоги занятия. Предлагает осуществить	Систематизируют полученную информацию и составляют новый вариант стиха. Участвуют в	Осуществлять актуализацию полученных знаний по предмету. Уметь	Обсуждают свои варианты стихотворения в классе. Создают единый окончательный вариант.	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её	Оценивают результаты достигнутого на уроке, сравнивая уровень выполнения	Самостоятельно анализировать достижения цели на основе учёта выделенных

<p>самооценку достижений.</p> <p>3. Учитель объясняет домашнее задание. (Написать о своей семье, подкрепив рисунком или фотографией).</p>	<p>беседе по обсуждению достижений.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>анализировать степень усвоения нового материала.</p>	<p>Выслушивают одноклассников, озвучивают своё мнение</p>	<p>с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>данного задания в начале и в конце урока.</p>	<p>учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p>
---	---	---	---	---	--	---