

Урок 23. Сценарий урока

ТЕМА «ВОСТОЧНОЕ СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ В ДРЕВНОСТИ. ФИНИКИЯ: ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ, ЗАНЯТИЯ ЖИТЕЛЕЙ. РАЗВИТИЕ РЕМЁСЕЛ И ТОРГОВЛИ. ФИНИКИЙСКИЙ АЛФАВИТ»

Класс: 5

Тип урока: открытие нового знания.

Вид урока: урок-путешествие

Цели урока:

- уметь находить отличия и классифицировать природные условия государств Западной Азии, сравнивать занятия жителей в разных странах Древнего мира;
- уметь использовать историческую карту как источник информации о географическом положении Финикийского государства и его колоний.

Планируемые достижения:

Предметные:

- знать: изобретения финикийцев, природные и географические особенности Финикийского государства и их колоний;
- уметь: объяснять основные понятия и причины особенностей Финикийского государства и его колоний, выделять особенности финикийского алфавита.

Метапредметные:

- участвовать в работе группы, договариваться друг с другом, предвидеть последствия коллективных решений; формирование готовности слушать собеседника и вести диалог;
- осуществлять самостоятельный поиск информации. Развитие воображения (найти информацию для рисунка или рассказа «Финикийские корабли»).

Регулятивные:

- ставить цели, планировать и контролировать свои действия, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих действий и взаимоконтроль.

Познавательные:

- осуществлять логические действия, отбор информации, структурирование информации.

Коммуникативные:

- координировать и принимать позицию партнера во взаимодействии.

Личностные:

- уметь слушать и слышать, договариваться, распределять роли, сотрудничать;
- понимать чувства других людей и сопереживать, выражать свои чувства, ориентироваться в нравственных нормах;
- уметь правильно выражать свои мысли.

Образовательные ресурсы: карта «Древний Восток», интерактивная доска, учебник, раздаточный материал.

Ход урока

I. Организационный момент.

Мотивация учащихся.

Учитель предлагает посмотреть на разнос, на котором находятся вода, морская соль, песок, и определить, как данные предметы относятся к теме нашего сегодняшнего урока и что они могут обозначать?

Вода - символ мореплавания.

Соль - морское путешествие.

Песок – дальние берега и изготовление стекла.

Вывод: данные предметы символизируют море и людей связанных с морем именно об этом сегодня, и пойдет речь.

Ребята, подумайте и обоснуйте, каким образом названия ваших команд соотносятся с темой урока?

Постановка учебных задач.

Погружение в проблему. Задание. Исследуйте карту «Финикийская колонизация», определите государства Древнего мира восточного побережья Средиземного моря вами известные (изученные) и с каким мы с вами сегодня познакомимся? Подумайте, какие признаки объединяют все эти государства, расположившиеся на побережье Средиземного моря? (узкая полоса побережья, климат, рельеф, почвы).

Задание командам: составьте план изучения Финикийского государства, опираясь на имеющиеся знания по изучению государств Средиземноморья.

Совместное обсуждение предложенных планов.

План:

1. Местоположение Финикии.
2. Природные условия и занятия населения.
3. Колония. Финикийские колонии.
4. Древнейший алфавит. Особенности Финикийского алфавита.

II. Открытие новых знаний и способов действий.

Совместное исследование проблемы (учебное взаимодействие). Конструирование нового способа действия учащимися.

Местоположение Финикии.

У учащихся на столах имеются рабочие листы, на которых уже прописана тема урока и число.

Задание командам: пользуясь картой Средиземноморья, опишите природные условия, рельеф, местоположением Финикии. Предположите занятия населения.

Вывод: На восточном побережье Средиземного моря располагалось государство Финикия. На узкой полоске земли между морем и цепью Ливанских гор не было крупных рек и долин с плодородными почвами. Удобно и само расположение Финикии – торговые пути связывали её с Египтом, и с Двуречьем. На ослах и верблюдах прибывали торговые караваны в города финикийцев Библ, Сидон и Тир. В древности Библ назывался Губл, что в

переводе значит «гора», Тир называли Тсур, что значит «скала», а название третьего города сохранилось – Сидон, т.е. «город рыбной ловли». Климат влажный. Рельеф – горы, почвы бедные черноземом.

Природные условия и занятия населения.

Работа с рабочим листом.

Задание. Сейчас на интерактивной доске вы видите таблицу, а вокруг благоприятные и неблагоприятные природные условия в Финикии. Заполните таблицу используя значки «+» или «-».

Вывод: это страна с красивым названием Финикия (в наши дни на ее месте располагается государство Ливан).

Из нескольких групп выходят девушки в нарядах финикийских жительниц и продают финикийские оливы, оливковое масло:

- 1-я девушка: «Угощайтесь дорогие друзья и гости, сегодня я к вам приехала из далекого Сидона. У меня там целые рощи оливковых деревьев. Финикийские оливы и маслины самые вкусные! А вы знаете, что и маслины и оливки растут на одном дереве, но имеют разное название и даже цвет! Дело в то, что оливки растут на том же оливковом дереве, но душистое масло получаем мы именно из маслин оттуда и название маслины!), виноград, вино» .

- 2-я девушка: «А вот я привезла вам со своего виноградника самые лучшие сорта винограда и, конечно же, вино!».

Угощают гостей.

Далее выходят по одному учащемуся с каждой команды (они заранее подготовлены), один продает золото и украшения:

- 1-й учащийся: «Я потомственный ремесленник и в своем деле достиг определенных высот. Ведь в моём деле нужна ювелирная точность, так как изготавливаю золотые и серебряные украшения».

- 2-й учащийся – (показывает, как выдували сосуды из стекла и из чего изготавливали). «Обратите внимание на окно, ведь оно застеклено. Стекло. Которое мы с вами видим – это изобретение финикийцев. Именно мы - финикийцы начали первые смешивать чистый белый песок с содой и плавить эту смесь как медную руду. Со временем мы научились плавить из стекла тонкие прозрачные сосуды».

- 3-й учащийся – (рекламирует ткань пурпурного цвета). «Посмотрите, какая прекрасная ткань, а цвет!! Такого нигде не найти, кроме как в Финикии. Вообще Финикия дословно переводится как «страна пурпура», чтобы добиться пурпурного цвета, мы достаем со дна моря особые раковины и из улиток добываем пурпурную краску, которая не выгорает на солнце и не линяет при стирке»

Учитель:

- Ребята, давайте подведем итог. Какими же ремёслами занимались финикийцы?

- А теперь, когда нам много известно о ремеслах (изделиях) финикийских мастеров и есть чем загрузить торговый корабль, каждый из вас может отправиться в небольшое плавание.

- 4-й учащийся: «Мы с моей командой недавно путешествовали на остров Кипр, и знаете, местные жители были очень рады нас видеть, мы наладили деловые связи и получили немалую прибыль!!!»
- 5-й учащийся: «Мы продавали оливковое масло, вино, стеклянные бусы и различные сосуды».
- 6-й учащийся: «А знаете, наше плавание не было столь мирным, мы высадились на берег и ограбили несколько поселений. А также похитили и продали несколько человек в рабство».

ФИЗИЧЕСКАЯ МИНУТКА

На стене слева и справа расположены картинки финикийских кораблей, оливковых деревьев, винограда и купцов. Картинки висят так, чтобы учащиеся могли легко найти их глазами. А теперь давайте подумаем, как гребцы на кораблях работают веслами, покажем. А теперь представим, что мы находимся в оливковой роще и с дерева нам необходимо достать оливки и маслины, как мы это делаем? А теперь подумаем, как выжимали виноградный сок? Верно, насыпали полную бочку винограда, вставляли внутрь ногами и топтали! Покажем все вместе! И так вы молодцы, а мы продолжаем наше путешествие.

Финикийские колонии.

7-й учащийся: Что такое Финикия? Клочок земли. Россыпь песка. Груда скал. Словно тюрьма из которой не вырваться. Почти со всех сторон света сюда приходили армии, чтобы разграбить несколько финикийских городов. Лишь одна дорога свободна от врагов – дорога на запад. МОРСКАЯ ДОРОГА. Она уходит вдаль, в бесконечность. По краям ее и берегах много пустующих земель, где можно строить новые города, с прибылью торговать, не боясь ни египетского короля, ни ассирийского.

В тех краях, где постоянно бывали финикийцы, они стали основывать поселения – КОЛОНИИ. Колонии – это поселения на чужой территории.

В 9 веке до н.э. жители Тира основали в Северной Африке Карфаген, который стал главным городом крупного государства.

Работа с картой «Финикийская колонизация» на экране.

Работа с контурной картой (колонии Финикии, контур Финикии).

Древнейший алфавит. Особенности Финикийского алфавита.

- 8-й учащийся (выступление учащегося в костюме купца).

- Я успешный купец! И знаете, как я этого добился? Я овладел финикийской письменностью, ведь оно на много проще, чем иероглифы в Египте или клинопись в Месопотамии. Наша финикийская письменность состоит из 22 двух согласных букв, которые можно легко выучить, но гласных букв у нас нет! А вы в курсе, что от финикийского и греческого алфавитов произошли почти все алфавиты в мире, в том числе и современная азбука. Давайте же посмотрим, как знаете вы свою азбуку!!

1. Сколько букв в алфавите?
2. Сколько гласных букв?
3. Сколько согласных?
4. Сколько звуков?

- А теперь я предлагаю вам расшифровать финикийское письмо.

В окончании своего рассказа, купец дает командам в конвертах задания связанные с расшифровкой предложения с использованием финикийского алфавита.

Вывод: особенность финикийского алфавита - содержит лишь согласные буквы.

- Молодцы!! Вы успешно справились с работой.

III. Закрепление знаний и способов действий.

На доске развешаны листы трех цветов – белый, голубой и желтый.

Как вы думаете, почему именно такие цвета я выбрала? Что это символизирует? Если вы не можете догадаться, тогда вспомните начало урока!

На каждом из листочков свои вопросы. Каждая команда выбирает цвет и в течении 1 минуты распределяем между собой вопросы.

Белый цвет – соли

Голубой – цвет воды, моря

Жёлтый – цвет песка

Задание от «Моря»: - Опишите местоположение Финикии и природные условия. Чем славилась Финикия?

Задание от «Соли»: - Назовите города Финикии. Перечислите ремесла финикийцев (Что умели делать финикийцы?).

Задание от «Песка»: - Объясните термин «колония». Расскажите о финикийских колониях.

IV. Итог урока. Рефлексия.

- У вас на столах лежат квадратики (желтый цвет песка, белый цвет соли, голубой цвет моря), оставьте на них свои впечатления, например:

Желтый цвет песка – «Мне очень понравился урок потому, я узнал много нового, например,»

Белый цвет соли – «На уроке было интересно, так как ...! Но я понял не всё, еще плаваю в материале, дома перечитаю!».

Голубой цвет моря – «На уроке было интересно, но я усвоил не все. Я хотел бы выяснить ...».

V. Информация о домашнем задании:

Для всех: пар. 15, ответить на вопросы со стр. 77. Уметь объяснять основные термины.

На выбор:

- нарисовать финикийский корабль;
- составить рассказ о финикийских торговцах.







