

Сценарий урока по обществознанию

Класс: 7

Тема «Воздействие человека на природу»

Цель:

- учить выявлять характерные признаки и объяснять понятия: «экология», «экологический фактор», «человеческий фактор», «загрязнение окружающей среды»;
- учить выявлять и оценивать масштаб воздействия человеческого фактора на природу.

Планируемые достижения:

Предметные:

Знания: двойственное влияние человека на природу, масштаб и последствия данного влияния.

Умения: классифицировать экологические факторы и оценивать уровень и последствия воздействия человеческого фактора на окружающую среду.

Метапредметные:

- самостоятельный поиск информации (работа со словарями);
- разрабатывать экологические проекты (действия «классификация» и «моделирование»).

Тип урока: изучение нового материала

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, учебник, словари, иллюстрации по теме урока.

Оформление доски: на доске расположены иллюстрации, отражающие воздействие человека на природу, как отрицательное, так и положительное.

Действия учителя	Деятельность учащихся	Хронометраж
Орг. момент (приветствие, деление учащихся на группы)		2 мин
Мотивация, формулировка темы урока -видеофрагмент о негативном воздействии человека на природу -Ребята, о чем этот фильм? -как вы думаете, какой будет тема нашего урока? -о чем мы должны поговорить сегодня? -Откройте тетради, запишите тему урока	-Смотрят видеофрагмент -отвечают на вопросы -записывают тему урока	5 мин
Изучение нового -Знаменитый писатель Валентин Распутин считает, что самым громким словом, даже громче войны и стихии, стало слово экология. «Удивительно, - говорит писатель, -но на всех языках мира оно звучит одинаково. И выражает одно и то же – понимание вселенской беды, никогда прежде не существовавшей в подобных масштабах и тяжести...» -как вы понимаете слова писателя? -Молодцы, так иначе ваши ответы связаны с таким понятием, как экологический кризис. Разберемся с этим понятием подробнее (использование структуры МЕНЕДЖ МЭТ) -участники команд под номерами 1: подходят к компьютеру и ищут всю необходимую информацию в интернете -участники команд под номерами 2: работают с учебником стр.201-202, выделяют информацию,	Устно отвечают на вопрос Работают с источниками, осуществляют	2 мин 5 мин

которая поможет раскрыть понятие экологического кризиса -участники команд под номерами 3: работают с документом. Участники команд под номерами 4: работают со словарем. -Использование структуры ТАИМ-РАУНД-РОБИН -внутри своей команды, расскажите полученную информацию, начиная с участников №1. -Использование структуры МИКС-ПЭА-ШЕА -ходят по классу, образуют пары и обсуждают предложенную тему. -у вас на столах лежат листы А3. Сейчас мы с вами составим портрет человека, который уважает и бережет природу. Какой же он? Какими качествами обладает? Что делает, чтобы сберечь природу? (работают с ватманом и собранной информацией) -Участники под номерами 1: наносят информацию на лист -Участники под номерами 3: готовятся защитить ваш проект -выступления групп подведение итогов и рефлексия -выставление оценок за урок -запишите: 3 самых важных момента, которые узнали на уроке 2 момента, которые были сложными для вас 1 комментарий или вопрос, который возник во время урока Домашнее задание Параграф 19 (устно ответить на вопросы в рубрике «Проверь себя»), подготовить сообщение о любом животном или растении из Красной книги -и закончить наш урок мне бы хотелось стихотворением Ирины Трофимовой «Берегите природу» Чтоб радость завтрашнего дня Сумел ты ощутить Должна быть чистою Земля И небо чистым быть. А Землю эту, не щадя, Терзал за веком век И брал всё только для себя «Разумный» человек. Сейчас же кинулись спасать «Природную среду», Но почему ж так поздно мы Почуяли беду?	поиск необходимой информации Рассказываю полученную информацию за своим столом . -делятся своими рассуждениями друг с другом -работают с информацией Устные ответы Записывают домашнее задание	3 мин 5 мин 5 мин 9 мин 3 мин 2 мин
--	--	---

Сквозь фабрик и заводов дым,
Нам трудно разглядеть
Все те страдания, что Земле
Приходится терпеть!
Надолго ль хватит нам воды,
Коль растворён в ней яд?
Надолго ль хватит тех лесов,
Где топоры стучат?
Спасти поля, леса, луга
И чистую гладь рек – всю Землю –
Можешь только ты,
Разумный человек!

Любите, берегите и уважайте природу!
Спасибо за урок!