

## Технологическая карта урока

Использование продуктивных технологий на уроках.

Бабушкина Г.А., учитель начальных классов, высшей квалификационной категории;

Тема: Звуки [х], [х']. Буквы Хх. Письмо строчной буквы х. Сказки о животных.

Украинская народная сказка «Колосок». Целое и части. Изделие и его детали. Аппликация «Колосок»

Класс: 1

Предметы: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, технология

Цель: создать условия для знакомства с буквой Х, со звуками [х] и [х'].

Задачи: организовать деятельность учащихся по знакомству с буквой **Х** и звуками **[х]** и **[х']** её обозначающими;

- создать содержательные и организационные условия для развития у учащихся умений слышать звуки **[х]** и **[х']** в словах, анализировать, сравнивать, называть их местонахождение; учить писать строчную букву х; соотносить печатные и письменные буквы; развивать речь, фонематический слух;
- содействовать развитию умений проводить самоконтроль, самооценку учебной деятельности;
- воспитывать трудолюбие.

Планируемые результаты:

Познавательные:

- формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания;
- строить логическое рассуждение.

Коммуникативные:

- формировать умение работать в группе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение;

-развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;

Регулятивные:

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Личностные:

- формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
- умение находить новые звуки в словах, давать им характеристику, развивая фонематический слух, речь учащихся.
- создавать условия для формирования познавательного интереса к чтению.
- умение работать в парах, выполнять самоконтроль, воспитывать чувство взаимопомощи.
- воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Ресурсы:

1.демонстрационное: компьютер, презентация

2. индивидуальное: учебник Букварь ч.1, разноцветные фишки, шнурочек, карточки с заданиям, раздаточный материал,

цветная бумага, клей, ножницы

#### Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
<p>I.Этап мотивации (1-2 мин)</p> <p>Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней</p>	<p>Приветствие “Здравствуйте!”</p> <p>Поприветствуйте друг друга: партнеры по плечу поочередно касаются одноименных</p>	<p>Дети приветствуют друг друга.</p>	<p>Создать позитивное настроение.</p>	<p><b>Личностные:</b> самоопределение – мотивация учения</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>

<p>готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.</p>	<p>пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>желаю (соприкасаются большими пальцами);</i></li> <li>• <i>успеха (указательными);</i></li> <li>• <i>большого (средними);</i></li> <li>• <i>во всём (безымянными);</i></li> <li>• <i>и везде (мизинцами);</i></li> <li>• <i>Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)</i></li> </ul> <p>Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое.</p>	<p>Дети слушают учителя, включаются в активную работу.</p>		<p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
<p>II. Актуализация знаний и фиксирование затруднений в деятельности. (3-4 мин)</p> <p>Цель: подготовка мышления учащихся, организация</p>	<p>Работа над загадкой: Отгадать легко и просто: Мягкий, пышный и душистый, Он и черный, он и белый, А бывает подгорелый. (Хлеб) (В руках учитель держит на подносе хлеб) "Вот он хлебушек</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя Повторяют и систематизируют знания</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Развивать речь детей.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками умение с достаточной полнотой и</p>

<p>осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии</p> <p>III.Выявление места и причины затруднения</p>	<p>душистый"  Вот он хлебушек душистый,  Вот он теплый, золотистый.  В каждый дом, на каждый стол,  он пожаловал, пришел.  В нем здоровье наша, сила, в нем чудесное тепло.  Сколько рук его растило, охраняло, берегло.  В нем - земли родимой соки,  Солнца свет веселый в нем...  Уплетай за обе щеки,  вырастай богатырем</p> <p>С. Погореловский</p> <p>- О чем загадка и стихотворение?- Почему так важен хлеб в нашей жизни?- Произнесите слово ХЛЕБ. Назовите первый звук. А какой буквой обозначили этот звук?</p> <p>- Посмотрите, какие</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Формулируют тему урока</p> <p>Формулируют задачи урока</p>	<p>Создать проблемную ситуацию,  подтолкнуть детей к осознанию  необходимости в</p>	<p>точноcтью выразить свои мысли</p> <p><b>Регулятивные:</b>  целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что</p>
--	--	--	---	---

<p>(1-2 мин) Цель: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей</p> <p>IV Этап построения проекта выхода из затруднения (7-8 мин) Цель: постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.</p>	<p>буквы принес нам Незнайка сегодня на урок? - Сформулируйте тему нашего урока.</p> <p>Каковы же задачи нашего урока: <b>Познакомиться с ...</b> (новой буквой и звуками.) <b>Научиться слышать и отличать ...</b> (звуки [х] и [х'] и отличать их от других звуков.) <b>Научиться читать ...</b> (слоги, слова и предложения с новой буквой.) <b>Научиться писать</b> строчную букву х</p> <p>Постарайтесь запомнить как можно больше слов с новой буквой. Какие слова вы запомнили со звуком (х, х')? Назовите их. Сделайте вывод. О звонкости-глухости, о мягкости-твердости.</p> <p>Составьте звуковую модель слова ХЛЕБ.</p>	<p>Смотрят видеоролик и запоминают как можно больше слов с новым звуком.</p> <p>Работа в парах, одна пара у доски.</p> <p>Составляют модель, читают по модели слово Читают слоги - слияния Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Под музыку дети ходят по кругу, произносят слова. Дождик, дождик, поливай - Будет хлеба каравай. Дождик, дождик, припусти</p>	<p>получении новых знаний.</p> <p>общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; поиск нужной информации, работа со схемами, моделями</p>	<p>уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <b>Регулятивные:</b> планирование, прогнозирование</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управление поведением партнёра – контроль, коррекция, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p><b>Личностные:</b> самоопределение, осмысленное обучение</p>
--	--	---	---	---

<p>V Этап построения проекта выхода из затруднения (7-8 мин) Цель: способы и средства их реализации.</p> <p>Просмотр видеоролика.</p> <p>Знакомство с буквами Хх.</p> <p>Работа со звукобуквенными схемами.</p> <p>Чтение слогов с новой буквой.</p> <p>Работа по таблице. Город букв</p> <p>Физминутка (2мин)</p>	<p>Проверим , что у нас получилось. Составим живую модель слова ХЛЕБ Прочитайте слоги - слияния</p> <p>- Где место для нашей буквы Х в городе? Почему?</p> <p>Организует физминутку (МИКС ПЭА ШЭА)</p> <p>Посмотрите внимательно на букву «Хх». На что она походит? Х – на ножницы похожа, Но в работе, а не лежа. Хочешь – порешь, Хочешь – шьешь, Хочешь – сам себя стрижешь. - Рассмотрим строчную</p>	<p>- Дай капусте подрасти. Дождик, дождик поливай- Будет славный урожай. когда музыка останавливается, учитель называет слово на букву ха, дети образуют группы по количеству слогов и отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Сравнивают буквы, пишут в прописи</p> <p>Решают графическую задачу</p>		<p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
--	---	---	--	---

<p>Письмо строчной буквы х. Графический анализ буквы. (5мин)</p> <p>Решите графические примеры:</p>	<p>букву х, из каких элементов она состоит? Как они соединены друг с другом?</p> <p>ж – ?=х ? + с= х</p> <p>Отгадайте загадку: На соломинке дом, Сто ребятишек в нем. (Колосок) - О чем вы будете слушать сказку? - О чем сказка? Посмотрите, сколько труда вложил петушок. Чтобы испечь ароматный пирог ? Из чего он выпекал пирог? А из чего мы получаем муку?</p> <p>-Сейчас мы будем делать из бумаги красивый букет из колосков. -Посмотрите, что у вас в конверте (дети достают из конвертов колоски пшеницы). Что это? (колосок). Рассмотрите колосок пшеницы. Он состоит из зёрнышек, которые располагаются на стержне</p>	<p>Отгадывают загадку и отвечают на вопросы учителя</p> <p>Работа в паре выполняют действия</p>	<p>воспитывать аккуратность, формировать навыки каллиграфии.</p> <p>Создания условий для развития креативного мышления</p>	<p><b>Личностные:</b> самоопределение, осмысленное обучение</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирование, прогнозирование</p>
---	--	---	--	---

<p>VI. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. Слушание украинской народной сказки «Колосок» (4-5 мин) Цель: усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач</p> <p>Изготовление аппликации (5мин)</p> <p>VII. Рефлексия (1-2 мин)</p>	<p>в строгом порядке. Зерно имеет овальную форму, посередине зерна проходит бороздка – трещинка.</p> <p>- Такое зёрнышко можно сложить из квадратика бумаги, а из нескольких зёрен составить целый колосок.</p> <p>-Разрежь полоску ножницами на квадраты. Сложи из квадратов по схеме зёрнышки (показ схемы). Сделай колосок. Что мы делали на уроке? (мы делали букет их колосков)</p> <p>А теперь покажите оценку, которую вы поставите себе за занятие.</p> <p>Ребята, вы работали хорошо. Молодцы!</p>			<p><b>Личностные:</b> нравственно-эстетическое оценивание – оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
--	---	--	--	---

**Использованная литература:**

1. Волина Валентина. Праздник букваря. - М.: «АСТ-ПРЕСС», 1995.
2. Густокашина Л.А. Педагогический анализ урока. Учебно-методическое пособие. - Пермь: ПК ИП КРО, 2009.
3. Загадки, пословицы, поговорки. – М.: ООО «Гамма-Са», 2000.
4. А.В. Кочергина, Л.И. Гайдина «Учим азбуку, играя»



5. Попова Г.П., Усачёва В.И.. Занимательное азбукведение. – Волгоград: «Учитель», 2005
6. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Таблицы для обучения грамоте