

Интегрированный урок окружающего мира, литературного чтения, технологии. Класс 2

Программа «Начальная школа XXI века»

Бабушкина Г.А., учитель начальных классов, высшей квалификационной категории;
Технологическая карта урока

Тема: Формирование УУД на уроках через интеграцию содержания учебных предметов. В мире пернатых

Класс: 2

Предметы: окружающий мир, литературное чтение, технология

Цель: формировать у детей представление о птицах как о части животного мира;

Задачи: организовать деятельность учащихся по представлению о птицах как части животного мира

- создать содержательные и организационные условия для развития у учащихся умений вести наблюдения и исследования, анализировать, сравнивать, называть особенности птиц;
- содействовать развитию умений проводить самоконтроль, самооценку учебной деятельности;
- воспитывать бережное отношение к окружающему нас миру.

Планируемые результаты:

- Предметные: сформировать у детей представление о птицах как о части животного мира; уметь выявлять признаки перьевого покрытия; способы питания
- Личностные: позитивно настраиваться на работу на уроке, проявлять к собеседнику внимание, терпение, использовать вежливые слова в общении, проявлять ценностное отношение к природному миру.
- Коммуникативные:
- развивать умение анализировать, синтезировать, обобщать, делать выводы, выстраивать коммуникации при работе в группе; содействовать развитию бережного отношения к птицам, любви к природе.
- Регулятивные:
- учиться определять цель деятельности на уроке (с помощью учителя)
- учиться работать по предложенному плану.
- высказывать своё предположение на основе учебного материал
- осуществлять самоконтроль;

- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.
Тип урока: урок «открытия» нового знания
- Ресурсы:
 - 1.демонстрационное: компьютер, презентация, фонограмма «звуки птиц»
 2. индивидуальное: учебник окружающий мир, литературное чтение (картинная галерея Саврасов Н.Ф. «Грачи прилетели»)
- цветная бумага, клей, ножницы

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
I.Этап мотивации (1-2 мин) Цель: выработка на личносно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.	Приветствие “Здравствуйте!” Поприветствуйте друг друга: партнеры по плечу улыбнитесь друг другу. Подарите улыбки друг другу. Мы в путешествие пойдем, Наблюдение, исследование возьмем. Дорогой с пути никуда не свернем. Окружающий мир мы познаем. Его тайны и загадки вы готовы разгадать	Дети приветствуют друг друга.	Создать позитивное настроение.	Личностные: самоопределение – мотивация учения Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

<p>II. Актуализация знаний и фиксирование затруднений в деятельности. (3-4 мин) Цель: подготовка мышления учащихся, к фиксированию затруднения</p>	<p>Тогда слушайте внимательно, отвечайте старательно. Отгадайте загадку и подумайте, какова тема нашего урока? Снится ночью пауку Чудо-юдо на суку: Длинный клюв и два крыла Прилетит – плохи дела. А кого паук боится? Угадали? Это... Какая тема нашего урока? Как можно назвать птиц по – по - му? Молодцы. Тема нашего урока: « В мире пернатых»</p>	<p>Дети слушают учителя, включаются в активную работу. Называют отгадку</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Развитие речи детей.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем</p>
<p>III. Постановка учебной задачи.</p>	<p>Как вы думаете, для чего нам нужно знать о пернатых. Какую цель поставим? - Правильно. Итак, цель нашего урока: выявить признаки перьевого покрытия и способы питания</p>	<p>Учащиеся определяют целеполагание</p>	<p>Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости в получении новых знаний</p>	<p>Регулятивные постановка учебной задачи на основе уже известного материала Регулятивные планирование, прогнозирование</p>
<p>Погружение в проблему.</p>	<p>Птицы везде – над вами, вокруг вас, вдали, рядом. Встретить их можно и в лесу, и в поле, и на речке, и в горах. Птиц в природе много. Только в России их насчитывается более 760 видов. Чтобы только посмотреть на всех птиц, целой жизни не хватит. Но тех,</p>	<p>Дети слушают звуки птиц и узнают по пению птиц кто так поет.</p>		<p>Личностные: самоопределене</p>

	<p>которые живут в лесу или в парке неподалеку от вашего дома, надо знать. Шумят, галдят, кричат с утра до вечера. Разговаривают пернатые друг с другом и с нами. Итак, отправляемся в наше путешествие. А чтобы оно прошло плодотворно мы с вами разделились на группы. Каждая группа имеет конверт, в котором находятся задания. Вам необходимо будет выполнить все инструкции нашего путешествия. Ой, дети я что – то слышу. Что же это? <i>(Звучит запись птичьих голосов.)</i> Что это за звуки? Давайте прислушаемся. – Разные птицы подают голос по-разному. Из звуков, которые они издают, и образовались названия многих птиц. "Синь-синь!" – похвистывает синица. «Гра-гра! – представляется грач."Сквор-сквор!" – поют скворцы. А можно ли всех летающих и не летающих животных назвать птицами? Давайте попробуем это доказать? По каким признакам мы отличаем птиц от других животных? Проверьте свои знания по словарю. Вы, ребята, не раз наблюдали за птицами. Только ли цветом отличаются перья птиц? Все ли перья у них одинаковы?</p>			
<p>IV.Открытие нового знания.</p>	<p>-Дети, откройте конверты и рассмотрите задания на красной карточке. 1 группа - Покровные перья, как чешуя у рыбы, покрывают все тело птицы. Они образуют гладкую поверхность, что облегчает полет. Перья – это «одежка» птиц. Они спасают от царапин и ушибов, от холода и жары, от намокания и пересыхания. 2 группа Пуховые перья. Под покровными перьями находятся мягкие и пушистые пуховые перья. 3 группа Маховые и рулевые - Главную роль при полете играют маховые и рулевые перья. Хвост птиц выполняет роль руля. Учитель: Между пуховыми перьями содержится много воздуха. Чем это полезно птице? У разных птиц и перья разные. А сейчас послушаем орнитолога. Как вы думаете кто такой орнитолог? Орнитология - это раздел зоологии, изучающий птиц, их видовое разнообразие, поведение, физиологию, размножение и развитие, географическое распространение. Известным орнитологом был, например, Валентин Бианки, отец детского писателя Виталия Бианки, рассказы, про животных которого мы читаем на уроках</p>	<p>Учащиеся работают в группе, выполняя наблюдения</p> <p>Работают со словарем, выясняя значения нового понятия</p>	<p>Создать условия для наблюдений по выявлению признаков перьевого покрытия</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками Регулятивные: планирование деятельности для прогнозирования</p>

	<p>литературного чтения. У совы перья мягкие и пушистые, они помогают птице бесшумно летать. У водоплавающих птиц перья покрыты жировой пленкой, поэтому они не промокают. У дятла жесткое оперение, его хвостовые перья длинные, крепкие и упругие. Сидит он на стволе дерева, на хвост опирается, как на подставку. В течение жизни птицы постоянно обновляют свое оперение. Так зачем же нужны перья?</p>			
Физминутка	Учитель организует физминутку	Дети выполняют движения		
Исследование	<p>– Продолжаем наше путешествие. Мы находимся в галерее клювов. На какие группы по способу питания делятся птицы, мы узнаем из нашего исследования, ответив на вопрос чем же питаются птицы вы узнаете, выполнив исследование на синей карточке.</p> <p><u>1.ЗЕРНОЯДНЫЕ</u></p> <p>Вывод:- У зерноядных птиц клюв короткий и крепкий, им они разбивают твердые семена.</p> <p><u>2. НАСЕКОМОЯДНЫЕ</u></p> <p>Вывод: - Клюв у них тонкий и острый. Им удобно добывать насекомых из трещин. Ноги у них с острыми цепкими когтями. Давайте послушаем еще одного орнитолога. Кто же такой орнитолог? Сообщение орнитолога.</p> <p>СОЛОВЕЙ – небольшая серая птичка. А поет – заслушаешься. Свесит крылышки соловей, запрокинет головку, острый клювик его щелкает, как ножницы, выщелкивает звонкие трели. А из разгоряченного горлышка теплый парок вырывается, вот и слетаются на парок комары, сами в рот так и прыгают. Щелкает соловей песни и комарами закусывает. Два дела разом.</p> <p><u>3. ХИЩНЫЕ ПТИЦЫ</u></p> <p>Вывод: Имеют крючковатый клюв, мощные ноги с острыми ми.</p> <p><u>Учитель 1:</u></p> <p>Птицы питаются водорослями и мелкими водными животными. В поисках пищи они широким клювом процеживают воду.</p> <p>Настоящие рыболовы. А пеликан даже запасы себе делает. Самая маленькая птичка на земле – колибри-пчелка, за день может выпить</p>		Создать условия для выявления способов питания	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, умение слушать товарища

		вырезают, если необходимо раскрашивают и наклеивают. Готовят защиту.		
VI. Рефлексия	Рассмотрим ваши готовые мини проекты	Дети защищают свои мини проекты		
VII. Итог урока	<p>Так зачем же птицам клюв? Для чего им необходимы перья?</p> <p>Таким образом, мы можем сказать, что птицы – наши крылатые друзья. Они приносят большую пользу. Птицы имеют большое значение для лесоводства, полеводства, садоводства, огородничества. Также пернатые являются объектом для охоты. И, поэтому очень важным является их охрана. Велико и эстетическое значение птиц как красивых и оригинальных элементов природы. В нашей Тюменской области редкие виды птиц занесены в Красную книгу.</p>			
VIII Домашнее задание	<p>Задание по выбору</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить рассказ о птицах 2. Сделать красную книгу о птицах, занесенных в красную книгу Тюменской области 	Учащиеся выбирают задание самостоятельно		

Список использованной литературы:

1. Виталий Бианки «Лесная Газета», - 1986, издательство «Правда», Москва.
2. «Певчие птицы» под редакцией Г.Матвеевой, - 1986. издательство «Артия», Прага.
3. А.А.Плешаков «Зеленые страницы», - 1995, издательство «Просвещение», Москва.