

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17»
(МАОУ СОШ № 17)**

КОНКУРС ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ

«ИНТЕГРАЦИЯ В ДЕЙСТВИИ»

В РАМКАХ ФЕСТИВАЛЯ

«ОТ ИДЕИ ДО РЕЗУЛЬТАТА»

Тема «Литературное слушание

В. Чаплина «Мушка»

**Выполнил: Бабкина В.В.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории**

Г. ТОБОЛЬСК

Пояснительная записка

В последнее время все чаще говорят об интегрированном обучении. Аргументы в её пользу достаточно веские: В мире идет полная интеграция наук; объем знаний возрастет; не соответствие программ различных учебных предметов между собой ведет к «языковому барьеру» между предметами. Поэтому современная школа настойчиво развивает идеи интегрированного обучения.

Приемы интегрированного обучения способствуют расширению познавательного интереса учащихся и формированию у них устойчивого желания учиться. Также интеграция позволяет показать учащимся различные явления действительности не в узких рамках одного школьного предмета, а в более широких взаимосвязях, формирую у детей комплексный взгляд на мир.

Интегрируются различные предметы. Обучение грамоте и окружающий мир, Математика и технология, изобразительное искусство и русский язык и др.

В Данной разработки урока были интегрированы литературное слушание, окружающий мир , музыка и технология. Дети во время урока познакомились не только с литературным текстом в. Чаплиной «Мушка», также актуализировали представления о роли животных в жизни человека, вспомнили, как воспитывать домашних животных, прослушали несколько песен о собаках и выполнили поделку из бумаги в технике оригами.

В ходе проведения урока цели и задачи были достигнуты. Дети с удовольствием учувствовали в процессе обучения, были активны на уроке. Благодаря интеграции урок получился разносторонним и расширил представления детей по данной теме в разных сферах жизни

Интегрированный урок литературного чтения в 1-м классе по теме "Слушание рассказа В.Чаплиной "Мушка"

1. Тема урока: «Слушание рассказа В. Чаплиной «Мушка»
2. Класс: 1 «Б». Предмет: литературное чтение.
3. Предметы: литературное чтение, музыка, окружающий мир, технология
4. Автор УМК: Л.А.Ефросинина Литературное чтение 1 класс. М.,2011
5. Цель: знакомство первоклассников с новым произведением, способствование включению каждого ребенка в активный познавательный процесс; развитие умения определять тему чтения и жанр произведения; воспитание уважительного отношения к животным.
6. Задачи:
 - учить воспринимать произведения о сверстниках и выражать своё отношение к ним и их поступкам;
 - закрепить понятие «рассказ»;
 - учить выделять особенности «рассказа»;
 - учить воссоздавать образы героев (описание внешнего вида, поведения);
 - учить составлять план и пересказывать (подробно).

Планируемые результаты:

- личностные:
 - 1.прививать любовь к животным.
 2. развивать навыки сотрудничества.
- метапредметные:
- познавательные: развивать познавательную активность учеников; формировать умение отвечать на поставленные учителем вопросы; создавать модель обложки; подробно пересказывать услышанное и прочитанное.

- регулятивные: формировать умение слушать литературное произведение; учить воссоздавать образы героев (описание внешнего вида, поведения);учить составлять план и пересказывать (подробно); формировать умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- коммуникативные: формировать умение работать в парах, группах, умение грамотно и чётко отвечать на поставленные вопросы.
- предметные:
 - 1.формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения;
 2. формировать умение рассказывать о своём восприятии и о своём отношении к прочитанному произведению;
 - 3.закреплять знание понятия «рассказ», формировать умение выделять особенности рассказа;
 Ресурсы: Электронная презентация, раздаточный материал (для работ в группах, парах), классная доска.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Методические комментарии
			Предметные УУД	
1.Организац онный момент	- Доброе утро солнцу и птицам! - Доброе утро улыбчивым лицам! -Пожелайте друг другу успехов на уроке. -Проверьте, все ли готовы к уроку.	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку.	Регулятивные: формирование умения организовывать рабочее место	
2. Выявление читательског о опыта детей	Литературная викторина по ранее изученному материалу. 1 слайд: Нас сегодня встречает бабушка – рассказушка она нам прислала книгу сказок		Коммуникативные: формирование умения работать в паре, отвечать на вопросы учителя; Познавательные: формировать умения принимать и	

	<p>_ «Все на минуточку внимание, -Сказку я хочу сказать -Этой сказочки названье поспешите угадать!»</p> <p>2 слайд: В.Белов «Родничок» В.Сутеев «Кораблик» С.Маршак «Тихая сказка»</p> <p>На рисунке: кот, петух, лиса. На рисунке 2: пузырь, соломинка и лапоть.</p> <p>3 слайд: Вывод: Какие бывают сказки? (авторские и народные)</p> <p>4 слайд: Сказка ложь, да в ней намек Добрым молодцам урок. - И наш урок продолжается!</p>	<p>Дети читают отрывки из произведения и отгадывают название.</p>	<p>сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	
<p>3. Работа над новым материалом.</p>	<p>5 слайд: Сегодня мы познакомимся с произведением Веры Чаплиной . Вера чаплина прожила долгую жизнь Её произведение переведено на многие языки мира. Она известна а Америке, Германии, Чехии и.т.д. Произведение называется «Мушка» - Как вы думаете о чем оно?</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя.</p>	<p>Регулятивные: формировать умение принимать учебную задачу и планировать свою работу. личностные. личностные: 1.прививать любовь к животным. 2. развивать навыки сотрудничества. Познавательные: формировать умение отвечать на поставленные учителем</p>	

			вопросы.	
Первичное восприятие: чтение учителем.	- Дети внимательно послушайте, можете следить по тексту Цель: После прослушивания вы поделитесь своими впечатлениями и ответите на вопрос: Почему именно такое название у произведения? - Поделитесь своими впечатлениями, кто понравился, почему, что испытали при прослушивании? - Почему такое название?	Отвечают на вопросы учителя.	Познавательные; формировать умение отвечать на поставленные учителем вопросы; Регулятивные: формировать умение слушать литературное произведение; Личностные: прививать любовь к животным.	
Моделирование обложки	- Кто автор? Название? - Какого жанра это произведение? - Как разукрасили и почему.	Моделируют обложку. Отвечают на вопросы учителя.	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения; 2. формировать умение рассказывать о своём восприятии и о своём отношении к прочитанному произведению;	Модель обложки вывешивается на доску
Работа с текстом	- От чьего имени ведется рассказ? - Кто герои? - Как мушка попала в дом к героине? Когда вам было страшно, вы	Отвечают на вопросы учителя.	Познавательные: развивать познавательную активность учеников; формировать умение отвечать на поставленные учителем вопросы; создавать модель обложки; подробно	

	<p>переживали?</p> <p>Расскажите о самом волнительном моменте в произведении.</p> <p>- Как закончилась история?</p> <p>- Кто виноват в случившемся?</p>		<p>пересказывать услышанное и прочитанное.</p> <p>регулятивные: формировать умение слушать литературное произведение; учить воссоздавать образы героев (описание внешнего вида, поведения); формировать умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p>	
<p>Задание для работы в парах</p>	<p>характеристика</p> <p>Мушки Собаки</p> <p>Огромная забавная</p> <p>Пугливая</p> <p>Серая</p> <p>Маленькая</p> <p>Злая</p> <p>Черная</p> <p>худенькая</p>	<p>Работают в парах.</p>	<p>Личностные: . развивать навыки сотрудничества.</p>	
<p>Физминутка</p>	<p>6 слайд : музыка: Сэн-Санса «Карнавал животных»</p>	<p>Дети с помощью пантомимики</p>		

		изображают животных.		
Повторное слушание рассказа.	<p>- Вам необходимо внимательно послушать для дальнейшей работы.</p> <p>7 слайд: Как должны происходить события проследите в рассказе (восстановление цепочки событий)</p> <p>Люди и мушка, во дворе, злая собака и мушки, мушка.</p> <p>- Давайте выделим главную мысль каждой части.</p>	<p>Восстанавливают цепочку событий</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Познавательные: учить воссоздавать образы героев (описание внешнего вида, поведения);учить составлять план и пересказывать (подробно);</p> <p>формировать умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p>	
Работа в группах (чтение и ответы на вопросы)	<p>1гр: Как выглядела мушка?</p> <p>2гр: Почему во дворе все смеялись над мушкой?</p> <p>3гр: как повела себя Мушка при появлении собаки?</p> <p>4гр: Почему Мушку больше не называли трусихой?</p>	Выполняют задания в группах.	<p>формирование коммуникативных умений, навыков сотрудничества;</p> <p>-формирование умений управлять своей деятельностью;</p>	Работа в статичных группах.
Итог урока	<p>-Что заставило маленькую пугливую собачку броситься на большую собаку?</p> <p>Как мы должны относиться к домашним животным?</p>	<p>- любовь, преданность хозяйке</p> <p>Дима Ермолаев читает стих</p>	<p>-формирование внутренней позиции школьника, самоуважения, самооценки;</p> <p>-формирование инициативности и самостоятельности;</p>	

	<p>Существует более 400 видов собак</p> <p>Наука о собаках – кинология.</p> <p>Собака друг человека, кем же еще она является?</p> <p>Где она помогает человеку?</p> <p>9 слайд: В разных странах стоят памятники собаке и все они за верность, преданность и помощь человеку.</p>	<p>помощником, защитником</p>		
<p>Практическая работа</p>	<p>(под песню «Мой щенок»)</p> <p>-Многие из вас имеют домашних животных, но чтобы был у вас символ преданности и верности предлагаю сделать каждому своего друга из цветной бумаги.</p> <p>10 слайд: Хочется закончить словами Редьярда Киплинга : «Заведите щенка и вы приобретете самую преданную любовь на свете.»</p> <p>И не забывайте, что человек собаке тоже должен быть другом и</p>	<p>Дети выполняют задание с пояснением учителя.</p>	<p>Познавательные: формировать умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p>	

	<p>характер у вашего питомца будет такой же, как и у вас.</p> <p>Просмотр отрывка из мультфильма « Человек собаке - друг»</p>			
<p>Домашнее задание (на выбор)</p>	<p>- Придумать рассказ о своём домашнем животном;</p> <p>- Нарисовать своего питомца;</p>			

Список литературы:

- 1) Литературное чтение. 1 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1/[авт.- сост. Л.А. Ефросинина] . – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2012 – 192с.:ил.
- 2) Литературное чтение в 1 классе. Методика для учителя. – М.: Вентана – Графф, 2002- 240с.ил.
- 3) <https://nsportal.ru/>- [Электронный ресурс]
- 4) http://ya-uchitel.ru/dir/personalnye_sajty_uchitelej/sajty_uchitelej_nachalnykh_klassov/20 - [Электронный ресурс]
- 5) <https://music.yandex.ru/home> - [Электронный ресурс]