

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»**

Конкурс интегрированных уроков "Интеграция в действии"
в рамках Методического фестиваля "От идеи до результата"

**Технологическая карта урока по теме
«Учимся писать сочинение. Текст-описание»**

Разработали урок:

Бабкина Валентина Васильевна, учитель начальных классов
Долгушина Наталья Александровна, учитель начальных классов
Сафонова Елена Юрьевна, учитель начальных классов
Созонова Светлана Дмитриевна, учитель начальных классов

Тобольск, 2018

Пояснительная записка

Интегрированные уроки в современной школе занимают всё более и более приоритетное место. Данные уроки дают возможность педагогу «объять необъятное» в рамках одного урока. Учитель имеет возможность объединить, систематизировать и расшить, имеющиеся у детей знания по разным общеобразовательным предметам, а в целом, на протяжении одного урока, поработать ещё и над формированием мировоззрения учащихся.

Примером интегрированного урока может служить данная технологическая карта, разработанная к уроку русского языка в 3 классе по теме «Учимся писать сочинение. Текст-описание». На уроке русского языка по теме «Учимся писать сочинение. Текст-описание» проведена интеграция с темой урока литературного чтения «С.Я.Маршак «Ландыш», урока музыки «Певцы родной природы (П.И.Чайковский)» и с темой урока изобразительного искусства «Натюрморт. Учимся рисовать цветок». Урок разработан для детей общеобразовательной школы. Тема урока рассчитана на один академический час.

На протяжении всего урока учащиеся включены в различные виды деятельности: слушают музыкальное произведение, читают в группах тексты о цветах и обсуждают прочитанное, отвечают на вопросы и высказывают свои точки зрения, самостоятельно читают стихотворение С.Я.Маршака «Ландыш», в группах выстраивают ассоциативный куст, рисуют цветок ландыш, индивидуально работают со словами, в группах составляют план сочинения. Работая на уроке учащиеся самостоятельно, либо с помощью других учащихся открывают новые знания, овладевают новыми умениями.

Урок прошёл на одном дыхании. Он получился насыщенным, интересным и очень познавательным для учащихся третьего класса.

Тема:	Учимся писать сочинение. Текст-описание.
Класс:	3
Предметы:	Русский язык. Тема: «Учимся писать сочинение. Текст-описание». Литературное чтение. Тема: «С.Я.Маршак «Ландыш». Музыка. Тема: «Певцы родной природы (П.И.Чайковский)». ИЗО. Тема: «Натюрморт. Учимся рисовать цветок».
Цели:	Содержательная линия: развитие творческих способностей учащихся. Деятельностная линия: формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций через создание текста-описания.
Задачи:	Образовательные: <ul style="list-style-type: none"> - расширять и углублять знания учащихся о типах речи; - совершенствовать языковые и речевые умения; - обучать детей созданию текстов. Развивающие: <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательную активность и творческие способности учащихся; - развивать коммуникативные навыки в ходе коллективной и групповой работы с одноклассниками; - развивать психические процессы: восприятие, воображение, внимание, эмоции. Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать навыки сотрудничества, умение работать в группе.
Планируемые результаты:	Предметные: ученик получит возможность научиться работать с текстом, научиться составлять текст-описание по предложенной теме и составленному плану, применить орфографические правила и правила пунктуации (в объеме изученного) при записи текста. Метапредметные: Познавательные: ученик получит возможность учиться передавать содержание текста; выделять особенности текста-описания; развивать умение формулировать устные и письменные речевые высказывания; использовать приобретённые знания при создании собственного текста. Коммуникативные: ученик получит возможность строить диалог в рамках учебного занятия, формулировать собственную позицию и согласовывать с позициями других учащихся, находить общее решение, понимать точку зрения собеседника. Регулятивные: ученик получит возможность учиться выполнять задание в соответствии с целью; работать со словом, словосочетанием и предложением, используя алгоритм выполнения задания; проводить самопроверку или взаимопроверку учебного задания, корректировать в процессе выполнения.

	Личностные: ученик получит возможность учиться понимать смысл учебной деятельности; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
Ресурсы: - основные: -дополнительные:	Учебник «Русский язык», 3 класс; Учебник «Литературное чтение», 3 класс; презентация «Изображение ландыша в живописи», карточки с ассоциативным кустом, карточки со словами. Цветная бумага, краски, кисточки, клей.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты		Методический комментарий
			Предметные	УУД	
1.Организационный момент	Читает четверостишие. <i>Смолкли шаги в коридоре Урок наш пора начинать Поэзии тонкие струны Будут сегодня звучать.</i>	Дети сидят в 4 группах, настраиваются на урок.	Владеть правилами поведения на уроке.	Коммуникативные: формировать умение слушать, отвечать. Регулятивные: формировать умение организовывать рабочее место.	Учитель настраивает учащихся на урок.
2.Активизация учебной деятельности	Ребята, внимательно прослушайте музыкальное произведение П.И.Чайковского «Апрель». - Какую картину вы представили? - В какое время года это бывает? - Какие изменения в природе происходят весной? - <u>А почему весной у нас</u>	Дети слушают музыкальное произведение П.И.Чайковского «Апрель». Ответы детей. Весной. В природе начинается		Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного. Коммуникативные: формировать умение слушать, отвечать. Регулятивные: использовать речь для регуляции деятельности.	Дети прослушивают аудиозапись. Беседа с учащимися.

	<p><u>появляется такое настроение?</u></p> <p><i>- Совершенно верно, природа просыпается, начинается пробуждение всего живого. Одними из первых радуют наш глаз цветы, а какие именно вы узнаете, поработав в группах по карточкам.</i></p>	<p>пробуждение, начинает пригревать солнце.</p>			
<p>3.Определение темы урока. Работа в группах.</p>	<p>Каждой группе на карточке даётся описание цветка (ландыш, подснежник, одуванчик, мать-и-мачеха) (Приложение 1).</p> <p>- Ребята, вы правильно определили названия первоцветов и тип текста. Все эти тексты являются текстами-описаниями.</p> <p>- Ребята, вы уже теперь сами сможете сформулировать тему нашего сегодняшнего урока.</p> <p>- Чему же предстоит нам научиться на уроке?</p> <p>- А какие ещё типы текста вам знакомы?</p> <p>- Какой текст мы называем "текст-</p>	<p>Дети читают информацию на карточках и определяют название цветка. Также ребята называют тип текста, которым изложена информация.</p> <p>Формулируют тему урока.</p> <p>Будем учиться составлять и писать текст-описание.</p> <p>Повествование. Описание. Рассуждение. Текст, который отвечает на вопросы: какой? какая?</p>	<p>Активизировать мыслительную деятельность. Выполнять сравнительный анализ текстов.</p>	<p>Познавательные: принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.</p> <p>Коммуникативные: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Регулятивные: уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Личностные: мотивация</p>	<p>Учащиеся работают в группах с текстом.</p>

	<p>описание"?</p> <p>-Молодцы, вы правильно назвали признаки текста-описания.</p> <p>- А о каком цветке пойдёт речь сегодня на уроке, вы узнаете, прослушав стихотворение.</p>	<p>какое? какие?</p> <p>В таком тексте назван объект описания и его признаки.</p> <p>В тексте-описании нет действия.</p> <p>Ученица читает наизусть стихотворение С.Я.Маршака «Ландыш».</p>		<p>учебной деятельности.</p>	<p>Чтение наизусть стихотворения С.Я.Маршака «Ландыш».</p>
<p>4.Работа по теме урока.</p> <p>4.1.Работа с текстом.</p> <p>4.2.Составление ассоциативного куста.</p>	<p>- Ребята, ещё раз самостоятельно прочитайте стихотворение С.Я.Маршака «Ландыш» в учебнике на с.98.</p> <p>- Прочитайте внимательно, так как его содержание нам будет необходимо для дальнейшей работы.</p> <p>- А сейчас вам предстоит поработать с текстом стихотворения в группах и составить ассоциативный куст (Приложение 2).</p> <p>- Возьмите карточки под №1. Внимательно прочитайте вопросы, на карточке, и запишите на ней свои ассоциации.</p> <p>- Проверим, что у вас</p>	<p>Дети самостоятельно читают стихотворение С.Я.Маршака «Ландыш».</p> <p>Дети работают в группах. Записывают свои ассоциации.</p> <p>Представитель от каждой группы зачитывает ассоциативный куст.</p>	<p>Учатся работать с текстом произведения.</p>	<p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного, просмотренного; осознанно строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для выполнения задания, формировать умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Регулятивные: в группах кооперируют усилия по решению учебной</p>	<p>Чтение про себя стихотворения С.Я.Маршака «Ландыш».</p> <p>Обсуждение в группах.</p>

<p>Физминутка.</p> <p>4.3. Творческая работа (с просмотром презентации и рисованием)</p>	<p>получилось. - Ребята, у вас получились замечательные ассоциации.</p> <p>- Ещё раз прочитайте вопросы, записанные на карточке, и постарайтесь сейчас найти в стихотворении ответ на них. Ответы записывайте в строчку сверху, в соответствии с вопросом. - Проверим, что у вас получилось. - Каким автор изобразил (нарисовал) нам этот первоцвет в своём стихотворении? - Ребята, а какие слова помогли автору передать описание этого цветка?</p> <p>Спал цветок и вдруг проснулся Больше спать не захотел Шевельнулся, потянулся Взвился вверх и полетел.</p> <p>- Ребята, сейчас вам предстоит внимательно посмотреть презентацию «Изображение ландыша в живописи». - С помощью каких</p>	<p>Представитель от каждой группы зачитывает ассоциативный куст.</p> <p>Слова-прилагательные, которые обозначают признаки предмета.</p> <p>Выполняют физминутку.</p> <p>Дети просматривают мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Применять орфографические правила написания слов.</p>	<p>задачи; осуществляют самоконтроль и анализируют допущенные ошибки.</p>	<p>Выводы представителей групп.</p> <p>Обсуждение изображений цветка.</p>
---	---	---	--	---	---

	<p>средств художники изображали ландыш? - Каким предстает ландыш на картинах художников? - С чем можно сравнить изображенный цветок? - Ребята, представьте что вы - художники и вам необходимо изобразить цветок ландыш.</p>	<p>Ребята рисуют цветок ландыш.</p>			<p>Создание рисунка цветка.</p>
<p>4.4. Орфографическая зоркость.</p>	<p>- Ребята, вам предстоит поработать в парах. У вас на столах лежат карточки №2 (Приложение 3), на которых записаны слова. Вам необходимо вставить в слова пропущенные буквы и определить орфограмму.</p>	<p>Работают индивидуально, обмениваются карточками (взаимопроверка). Проверка со слайдом.</p>	<p>Применять орфографические правила написания слов.</p>		<p>Орфографическая пятиминутка.</p>
<p>4.5. Составление плана сочинения. Работа в парах.</p>	<p>- Вы увидели каким С.Я. Маршак представил ландыш, а сейчас постарайтесь восстановить правильную последовательность и записать на карточку план будущего вашего текста-описания цветка ландыша. - Проверим, что у вас получилось. - С чего мы начнём составление плана? - На что мы сначала</p>	<p>Участвуют в диалоге с учителем, в парах восстанавливают план текста-описания. Обратим внимание на объект описания - на цветок. Будем описывать, перечислять признаки</p>	<p>Составлять план текста-описания. Применять орфографические и пунктуационные правила.</p>		<p>Работа в парах. Беседа-обсуждение.</p>

	<p>обратим своё внимание? - Чему будет посвящена основная часть нашего сочинения? - Чем же мы завершим свой рассказ?</p>	<p>ландыша (какой он). Выразим своё отношение к цветку (опишем свои чувства).</p>			
<p>5.Итог урока. Рефлексия.</p>	<p>- Давайте подведем итоги нашего урока. - Какой была тема сегодняшнего урока? - Мы добились поставленных целей? - Что понравилось на уроке? - Что не понравилось?</p>	<p>Анализируют результаты урока, сопоставляя их с целями. Оценивают свои достижения на уроке. Записывают домашнее задание- написать сочинение-описание.</p>		<p>Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. Личностные: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.</p>	<p>Заканчивают фразы-предложения.</p>

Список литературы:

1. Русский язык. 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2/[авт.- сост. С.В.Иванов] . – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2015. – 176с.
2. Литературное чтение. 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2/[авт.- сост. Л.А. Ефросинина] . – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2015. – 192с.
3. <https://nsportal.ru/>- [Электронный ресурс]

Приложение 1

<p>Этот хрупкий лесной цветок, обладает сложным и противоречивым характером.</p> <p>На зиму он полностью прячется под землю, цветет весной очень красиво и необычно, но отцветает достаточно быстро. Дарит людям прекрасный и неповторимый аромат. Но будьте осторожны! Этот цветок весьма ядовит.</p> <p>Когда наступает весна, эти цветы начинают прорастать из земли острыми стрелками и уже к маю на стебельке растения появляется множество крохотных цветочков, похожих на колокольчики молочно-белого цвета. Говорят, что в этих колокольчиках любят селиться эльфы, которые по ночам натирают цветочки лунным светом, чтобы те были еще белее.</p>	<p>Один из самых распространенных цветков, но как он хорош в своей простоте. Нежные желтые цветки летом становятся воздушными белыми шарами, которые облетают при первом же порыве ветра. Эти парашутики могут улететь на огромные расстояния. Такие они легкие.</p> <p>Маленький подвижный стебелек поворачивает головку-цветочек к солнцу, к теплу. Этот цветок никогда не растет один. Вокруг него всегда большая семейка таких же желтеньких собратьев, которые расположились в корзинке из густых удлинённых листочков. Красивые и простые цветочки радуют нас и в городах, и на полянах.</p>
<p>Удивительный цветок растет и развивается зимой, под теплым снежным покрывалом, а в начале весны появляется из-под снега его свежий светло-зеленый стебелек с бутонами. Не страшна этому цветку зимняя стужа. Сверху плотный сугроб не пропускает ни холода, ни ветра, в середине сугроб обычно более рыхлый, а возле земли во время февральских оттепелей уже бегут ручейки. Талая вода ускоряет рост растений, поэтому он быстро растет.</p> <p>В марте под яркими солнечными лучами сугробы темнеют, становятся рыхлыми, оседают, они пропускают много солнечного света и вскоре «первый цветок ломает ледок».</p>	<p>С наступлением весны появляется этот первый цветок. Если посмотреть на лист растения, то сверху он гладкий и холодный, как мачеха, а снизу – теплый и мягкий, как родная мать. Из-за этого цветок и получил своё название. Утром, когда светит солнышко, цветок раскрывается и тянется ему навстречу, а после пяти часов вечера – закрывается и как бы засыпает.</p> <p>Наблюдая за этим цветком, можно предсказать погоду: цветки поникают и закрываются накануне дождя или наступления холодов.</p> <p>Этот цветок первый радует пчел своим нектаром, а людям помогает справиться с кашлем и простудой.</p>

Ассоциативный куст

