

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I.	Пояснительная записка	3
II.	Учебно – тематическое планирование	6
III.	Содержание программы	9
IV.	Годовой календарный учебный график	11
V.	Организационно – педагогические условия реализации программы	13
VI.	Планируемые результаты	15
VII.	Оценочные и методические материалы	16
VIII.	Список используемой литературы	32

I. Пояснительная записка

Актуальность. В связи с ведением Федерального государственного образовательного стандарта изменились основные цели образования, в них гораздо большее внимание уделяется не знаниям и простым культурным умениям, а универсальным учебным действиям. Надо, чтобы у детей развивались личностные и коммуникативные способности, чтобы они учились не просто запоминать информацию, но и искать её, сравнивать и анализировать, думать и сомневаться. Ученик должен научиться учиться.

Образовательная программа «Школа будущего первоклассника» создана для того, чтобы на пороге школы, в промежутке между дошкольным и школьным детством, помочь ребёнку войти в новый социальный статус «школьник» и знакомству с новыми социальными ролями.

Программа позволит обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием:

непрерывное развитие ребенка;

общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и особенностей;

- развитие творческих способностей у детей;
 - развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
 - развития и укрепления здоровья личности;
 - развития духовно-нравственных убеждений личности;
 - развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная, творческая деятельность, конструирование и моделирование.

Образовательная программа «Школа будущего первоклассника» представляет собой систему занятий, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общения со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Актуальность состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности их к обучению в школе.

Цели:

1. Оптимизация переходного этапа от дошкольного детства к обучению на уровне начального образования.
2. Создание среды для гармоничного развития, учебного сотрудничества и школьного товарищества.
3. Удовлетворение запросов родителей в развитии индивидуальных способностей детей.

Задачи:

1. Обеспечение единых стартовых условий для детей, поступающих в школу.
2. Обеспечение социально - психологической адаптации к школьным условиям, правилам, распорядку.
3. Формирование положительной учебной мотивации.
4. Формирование интеллектуальной готовности, включающей развитие внимания, памяти, мышления, воображения, активности ребенка.
5. Обучение элементарным приемам обратной связи, навыкам индивидуальной, парной, групповой и коллективной работы.
6. Развитие коммуникативных умений.
7. Формирование классного коллектива (команду).

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Программа «Школа будущего первоклассника» составлена на основе ст. 12 Закона РФ "Об образовании", Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» (программы по подготовке к школе детей 5-7 лет) авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др., рекомендована Министерством образования РФ.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.

Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград; Учитель, 2011.

Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Программа «Школа будущего первоклассника» реализуется перед выпуском детей из детского сада, рассчитана на то, чтобы вели ее учителя, которые берут данных детей в свой первый класс. Это облегчит ребёнку переход от дошкольной

жизни к школьной. Материал, с которым работают дети, им знаком: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание и т. д. Усилия детей должны быть сосредоточены на освоении партнерских отношений, на выработке умений договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Работа с детьми дополняется работой с родителями (законными представителями) с целью проведения консультаций и родительского собрания, позволяющих подготовить родителей в решении возникающих проблем при подготовке детей к школе и на начальном этапе обучения в первом классе.

II. Учебно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Кол-во занятий
<i>Обучение грамоте и развитие речи</i>		
1.	Речь устная и письменная - общее представление. Использование интонационных средств в речи.	1
2.	Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги.	1
3.	Слог и ударение. Деление слов на слоги, ударение в словах, определение количества слогов в словах. Сказка. Инсценирование сказок.	1
4.	Звуки и буквы. Представление о звуке, различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков. Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух.	2
5.	Знакомство с буквами а, о, и, ы, у. Узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв. Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки.	3
6.	Чтение слогов - «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов и слов с изученными буквами.	4

7.	Твердые и мягкие согласные звуки, обозначение их буквами. Подготовка руки к письму (линии, элементы букв).	4
всего		16

Математика и конструирование

1.	Сравнение предметов (сюжетных картинок).	1
2.	Классификация предметов.	1
3.	Расположение в пространстве и на плоскости.	1
4.	Название чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр.	9
5.	Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.	3
6.	Логические задания на развитие внимания, воображения, памяти и мышления.	1
всего		16

Мир вокруг нас

1.	Что я знаю о себе.	1
2.	Кто такие взрослые люди	1
3.	Природа.	1
4.	Человек – творец	1
5.	Человек – творец	1
6.	Воздух и свет.	1
7.	Вода – источник жизни.	1
8.	Временные представления	1
9.	Земля – наш общий дом	1
10.	История моей страны	1

11.	Наши друзья животные.	1
12.	Удивительный мир растений	1
13.	Удивительный мир растений	1
14.	Круглый год.	1
15.	Учимся понимать и беречь природу.	1
16.	Учимся понимать и беречь природу.	1
всего		16
<i>Азбука общения</i>		
1.	Тренинг поведения. Страх наказания.	1
2.	Тренинг поведения. Страх наказания	1
3.	Общение. «В гостях у Винни – Пуха».	1
4.	Общение. «В гостях у Винни – Пуха».	1
5.	Эмоции радости и удовольствия «Волшебница».	1
6.	Эмоции радости и удовольствия «Волшебница».	1
7.	Эмоции радости и удовольствия «Волшебница».	1
8.	Развитие правильного понимания детьми эмоционально – выразительных движений рук и адекватного использования жеста. «Мамонтёнок»	1
9.	Развитие правильного понимания детьми эмоционально – выразительных движений рук и адекватного использования жеста. «Мамонтёнок»	1
10.	Выражение основных эмоций через пантомимику. « Освободим принцессу».	1
11.	Эмоции страдания и печали. « Дракончики»	1
12.	Эмоции злости и вредности. «Лизунчик»	1
13.	Эмоции радости и удовольствия «Поляна волшебных цветов».	1

14.	Эмоции радости и удовольствия «Поляна волшебных цветов».	1
15.	Педагогическая диагностика готовности ребенка к обучению в школе	1
16.	Педагогическая диагностика готовности ребенка к обучению в школе	1
всего		16

III. Содержание программы

Образовательная программа «Школа будущего первоклассника» рассчитан на 64 часа, включает предметы:

- «Окружающий мир», 16 часов;
- «Математика и конструирование», 16 часов;
- «Развитие речи. От слова к букве», 16 часов;
- тренинг «Азбука общения», 16 часов.

Работа в рамках этих предметов осуществляется в соответствии с целями и задачами образовательной программы «Школа будущего первоклассника» и годового календарного учебного графика, утвержденных руководителем образовательной организации. Занятия проходят с 03 января по 25 апреля один раз в неделю по субботам для детей 6 – 7 летнего возраста воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей по различным причинам, не посещающих их.

Обучение грамоте и развитие речи (16 час.)

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

Математика и конструирование (16 час.)

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9. количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

Азбука общения (16 час.) Содержание курса раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности). Ориентироваться в ситуации общения, сопоставлять способы общения, строить высказывания в устной форме. Проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий.

IV. Годовой календарный учебный график

№ недели	№ п\п	Тема	Дата
1.	1	Нужно ли учиться говорить? Речь письменная и устная.	
	2	Прямой и обратный счет. Разорванный счет. Рисование по клеточкам.	
	3	Что я знаю о себе.	
	4	Тренинг поведения. Страх наказания.	
2.	1	Использование интонационных средств в речи. Детские потешки, стихи.	
	2	Больше. Меньше. Столько же. Рисование по клеточкам.	
	3	Кто такие взрослые люди	
	4	Тренинг поведения. Страх наказания	

3.	1	Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Обозначение гласного в схеме. Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки.	
	2	Знакомство с 1. Знакомство с записью цифры 1.	
	3	Природа.	
	4	Общение. «В гостях у Винни – Пуха».	
4.	1	Печатание гласных букв, обозначающих гласные звуки. Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки.	
	2	Знакомство с 2. Состав числа 2. Знакомство с записью цифры 2.	
	3	Человек – творец.	
	4	Общение. «В гостях у Винни – Пуха».	
5.	1	Звук - буква-слог-слово. Развитие речи (работа с загадками).	
	2	Цифра 3. Состав числа 3.	
	3	Человек – творец	
	4	Эмоции радости и удовольствия «Волшебница».	
6.	1	Звук - буква-слог-слово. Развитие речи (работа с загадками).	
	2	Предыдущее, последующее число. Знакомство с записью цифры 3	
	3	Воздух и свет.	
	4	Эмоции радости и удовольствия «Волшебница».	
7.	1	Гласные и согласные звуки. Рассмотрение сюжетной картинки. Дидактическая игра «Черепаша»	
	2	Цифра 4. Состав числа 4.	
	3	Вода – источник жизни.	
	4	Эмоции радости и удовольствия «Волшебница».	
8.	1	Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух.	
	2	Предыдущее, последующее число. Знакомство с записью цифры 4	
	3	Временные представления	
	4	Развитие правильного понимания детьми эмоционально – выразительных движений рук и адекватного использования жеста. «Мамонтёнок»	

9.	1	Упражнения в определении звуков, схемы звуков. Развитие речи (составление предложений по картинке, работа со схемой предложения).	
	2	Цифра 5. Состав числа 5.	
	3	Земля – наш общий дом	
	4	Развитие правильного понимания детьми эмоционально – выразительных движений рук и адекватного использования жеста. «Мамонтёнок»	
10.	1	Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации.	
	2	Знакомство с записью цифры 5. Лево. Право.	
	3	История моей страны	
	4	Выражение основных эмоций через пантомимику. « Освободим принцессу».	
11.	1	Дифференциация звуков. Схемы слов.	
	2	Цифра 6. Состав числа 6.	
	3	Наши друзья животные.	
	4	Эмоции страдания и печали. « Дракончики»	
12.	1	Чтение слогов. Составления предложения и схемы к нему.	
	2	Знакомство с записью цифры 6. Решение рифмованных задач.	
	3	Удивительный мир растений	
	4	Эмоции злости и вредности. «Лизунчик»	
13.	1	Деление слов на слоги. Понятие об ударении.	
	2	Цифра 7. Состав числа 7.	
	3	Удивительный мир растений	
	4	Эмоции радости и удовольствия «Поляна волшебных цветов».	
14.	1	Развитие речи (работа с сюжетными картинками)	
	2	Знакомство с записью цифры 7. Решение рифмованных задач.	
	3	Круглый год.	
	4	Эмоции радости и удовольствия «Поляна волшебных цветов».	
15.	1	Звуко - буквенный анализ. Гласные и согласные звуки.	
	2	Цифра 8. Состав числа 8. Знакомство с записью	

		цифры 8.	
	3	Учимся понимать и беречь природу.	
	4	Педагогическая диагностика готовности ребенка к обучению в школе	
16.	1	Схемы слов. Ударение.	
	2	Цифра 8. Состав числа 8. Знакомство с записью цифры 8.	
	3	Учимся понимать и беречь природу.	
	4	Педагогическая диагностика готовности ребенка к обучению в школе	

V. Организационно - педагогические условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

ДЭ – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

ПК – полный комплект (на каждого ученика класса);

КФ – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

КГ – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся).

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Прим.
Печатные пособия		
• Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв.	ДЭ	
• Наборы сюжетных (предметных) картинок Словари по русскому языку: толковый словарь.	ДЭ	
• Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).	КФ	
Технические средства обучения		
• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	ДЭ	
• Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	ДЭ	
• Телевизор (по возможности).	ДЭ	
• Видеомагнитофон / видеоплеер (по возможности).	ДЭ	
• Аудиоцентр / магнитофон.	ДЭ	
• Диaproектор.	ДЭ	

<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийный проектор (по возможности). • Экспозиционный экран (по возможности). • Компьютер (по возможности). • Сканер (по возможности). • Принтер лазерный (по возможности). • Принтер струйный цветной (по возможности). • Фотокамера цифровая (по возможности). • Видеокамера цифровая со штативом (по возможности). 	<p>ДЭ</p> <p>ДЭ</p> <p>ДЭ</p> <p>ДЭ</p> <p>ДЭ</p> <p>ДЭ</p> <p>ДЭ</p>	
Экранно-звуковые пособия		
<ul style="list-style-type: none"> • Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. • Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности). • Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы (по возможности). • Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы. 	<p>ДЭ</p> <p>ДЭ</p> <p>ДЭ</p> <p>ДЭ</p>	
Игры и игрушки		
<ul style="list-style-type: none"> • Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др). • Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др. 	<p>ПК</p> <p>КФ</p>	
Оборудование класса		
<ul style="list-style-type: none"> • Ученические столы двухместные с комплектом стульев. • Стол учительский с тумбой. • Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. • Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. • Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п. 	<p>КГ</p> <p>ДЭ</p> <p>ДЭ</p> <p>ДЭ</p> <p>ДЭ</p>	В соответствии с СанПиН

Условия реализации программы:

Программа «Школа будущего первоклассника» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте и развитие речи», «Математика и конструирование», «Мир вокруг нас», «Азбука

общения». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 4 занятия в день, 1 раз в неделю по субботам. Продолжительность занятий 25 минут с 5-минутным перерывом. Программа рассчитана на 16 недель. Общее количество занятий – 64ч.

VI. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Программа предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД (см. Приложение 2).

Предметные результаты

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

VII. Оценочные и методические материалы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного

наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы (см. Приложение 1).

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик (см. Приложение 2)

Планирование занятий по курсу «Мир вокруг нас»

Пояснительная записка

Задачи курса:

- расширить и систематизировать круг знаний детей об окружающем мире;
- показать связь живой и неживой природы, роль человека и ребенка в мире;
- содействовать воспитанию и развитию личностных качеств дошкольника.

Курс «Мир вокруг нас» нацелен на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Используется учебно-методический комплекс:

Содержание

Окружающий мир и наша безопасность

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Радуга — украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Чудесный мир растений и грибов

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники — тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы — не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья животные

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятанных» рыбок.

Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Наблюдение за белкой и зверьками из живого уголка. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Отношение людей к животным, каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей.

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Планируемые результаты:

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности — уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

№ п/п	Дата	Раздел	Тема
1.		Что я знаю о себе	Мои чувства, мысли, умения, поступки
2.		Кто такие взрослые люди	Кто такие взрослые люди. Зачем и как работают взрослые люди
3.		Природа	Неживая природа. Живая природа
4.		Человек – творец	Человек – художник
5.		Человек – творец	Человек создает технику
6.		Воздух и свет	Значение воздуха и света для жизни человека, растений, животных
7.		Вода – источник жизни.	Вода – источник жизни
8.		Временные представления	Век, год, месяц, неделя, сутки
9.		Земля – наш общий дом	Какие люди живут на Земле
10.		История моей страны	Гимн, герб, флаг России. Столица России – Москва
11.		Наши друзья животные	Домашние и дикие животные
12.		Удивительный мир растений	Садовые растения
13.		Удивительный мир растений	Деревья, кустарники, травы

14.		Круглый год	Хвойные растения
15.		Учимся понимать и беречь природу	Охрана природы
16.		Учимся понимать и беречь природу	Охрана природы

Планирование занятий по математике и конструированию

Задачи курса:

- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, показать, как образуются числа второго десятка;
- познакомить с цифрами от 0 до 9;
- учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее чисел к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
- учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-), равно (=);
- дать представления о величинах (длина, вес, объем, время);
- дать представление о многоугольниках, круге, прямой линии, точке, отрезке; учить конструировать и моделировать геометрические фигуры;
- учить дошкольников ориентироваться на плоскости; познакомить с тетрадью, страницей, клеткой, строчкой, столбцом;
- развитие пространственных представлений.

Пояснительная записка

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Используется учебно-методический комплект:

С.И.Волкова Математические ступеньки. М.: Просвещение. 2013

Содержание

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов. По форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Временные представления:

- Раньше — позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели.
- Отсчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность.
- Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц).
- Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т. п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10

- Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.
- Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.
- Счёт в прямом и обратном порядке. Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.).
- Десяток. Счёт десятками.
- Равенство, его обозначение в математике. Знак « = ».
- Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки « + », «-»).
- Целое и часть.
- Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.
- Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Простейшие геометрические фигуры:

- отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.
- получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка — инструмент для вычерчивания отрезка.
- продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие:

- внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибки» и др.);
- воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую);
- подсчёт общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);

- памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала);
- зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов);
- мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания);
- проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

Планируемые результаты:

- ориентироваться на листе бумаги;
- определять взаимное расположение предметов;
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале.

№ п/п	Дата	Тема
1.		Ориентирование в пространстве; обозначение словами направления движения
2.		Упражнение в счете в пределах 10. Обучение называнию чисел до 10 и в обратном порядке.
3.		Числа от 1 до 10. Цифры от 0 до 9. Закрепление понятий

		«предыдущее» и «последующее» число.
4.		Закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев. Знакомство с календарем.
5.		Страна геометрия. Формирование умения составлять многоугольник из счетных палочек.
6.		Страна геометрия. Формирование умения составлять многоугольник из счетных палочек.
7.		Формирование умения видеть фигуру в окружающих предметах
8.		Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 10.
9.		Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 10.
10.		Логические задачи и смекалку
11.		Логические задачи и смекалку
12.		Знакомство с часами и единицами времени: час, минута, секунда
13.		Упражнение в счете до 20.
14.		Упражнение в счете до 20.
15.		Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 10
16.		Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 10

Планирование занятий по курсу

«Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте. « От слова к букве»

Задачи

- развитие интереса к художественной литературе;
- обогащение бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей;
- совершенствовать фонематический слух;
- отрабатывать интонационную выразительность речи;
- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- формирование навыков слогового чтения, основ осознанного чтения (для читающих детей);
- упражнять в составлении предложений, в делении двусложных и трехсложных слов на части, учить составлять слова из слогов;
- подготовка руки к письму.

Пояснительная записка

Курс «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Используется учебно-методический комплект:

Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013

Содержание

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими действия, признаки предметов, словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе), слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту,

картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).

Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, упражнения для губ, упражнения для языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз; формировать

умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Планируемые результаты:

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

№ п/п	Дата	Тема
1.		Понятия об устной и письменной речи
2.		Предложение и слово
3.		Звуки и буквы
4.		Звуки и буквы
5.		Звуковой анализ слова. Подготовка руки к письму (линии)
6.		Гласные звуки. Буквы «А», «О», «У», «ы», Подготовка руки к письму (контур, штриховка)
7.		Звуковой анализ слов. Постановка ударения.

		Подготовка руки к письму (рисунок по клеточкам)
8.		Рассказы по картинкам на темы: «Зима», «Зимние забавы»
9.		Гласные звуки. Буквы «Я», «Е», «Ё», «Ю», «И». Подготовка руки к письму (линии)
10.		Русская народная сказка «Репка»
11.		Согласные звуки. Составление предложений из 2-3 слов. Подготовка руки к письму (комбинированные задания)
12.		Звуковой анализ слов. Дифференцирование гласных и согласных звуков. Подготовка руки к письму (элементы букв)
13.		Русская народная сказка «Колобок»
14.		Русская народная сказка «Теремок»
15.		Твердые согласные звуки, обозначение их буквами. Подготовка руки к письму (линии, элементы букв)
16.		Мягкие согласные звуки, обозначение их буквами. Подготовка руки к письму. Королева буква «И»

Планирование занятий по курсу тренинг «Азбука общения»

Задачи:

- формирование у детей моральных представлений;
- усвоение 8 понятий, связанных с переживаниями основных эмоций;
- коррекция поведения с помощью ролевых игр;
- снятие эмоционального напряжения.

Пояснительная записка

Общение — процесс передачи и приема вербальной и невербальной информации, основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя посредством других людей. В младшем возрасте общение основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Одной из важнейших идей программы является идея мира и ненасилия в общении. В связи с этим в процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям, т. е. духовному слою, что чрезвычайно актуально на современном этапе развития общества.

Содержание предполагаемых разделов программы предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения, социального взаимодействия.

В программе особое внимание уделяется установлению взаимопонимания между родителями и детьми, воспитателями и воспитуемыми.

Направленность занятий

Программа имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для детей, желающих научиться общаться и более глубоко изучить свой внутренний мир и внутренний мир окружающих.

Актуальность занятий

В возрасте 6 -7 лет дети только начинают постигать новые для них отношения, расширяют контакты. Именно на данном этапе детям необходимо дать представление о нормах и правилах отношений со своими сверстниками, окружающими людьми, раскрыть их нравственную сущность.

Форма организации занятий

Основной формой организации учебного процесса является комплексное занятие, включающее в себя как теоретическую, так и практическую деятельность детей. Занятие начинается с диагностики, эмоциональной и двигательной разминки. Затем осуществляется постановка проблемы, которая разрешается через все способы деятельности: игровую, ценностно-ориентационную, аналитическую, рефлексивную, изобразительную. Осуществляется постепенное усложнение данных проблем и осваиваемых умений и навыков произвольного поведения.

№ п/п	Дата	Тема
1.		Тренинг поведения. Страх наказания
2.		Тренинг поведения. Страх наказания
3.		Общение. «В гостях у Вины – Пуха»
4.		Общение. «В гостях у Вины – Пуха»
5		Эмоции радости и удовольствия «Волшебница»
6.		Эмоции радости и удовольствия «Волшебница»
7.		Эмоции радости и удовольствия «Волшебница»
8.		Развитие правильного понимания детьми эмоционально –

		выразительных движений рук и адекватного использования жеста. «Мамонтёнок»
9.		Развитие правильного понимания детьми эмоционально – выразительных движений рук и адекватного использования жеста. «Мамонтёнок»
10-11.		Выражение основных эмоций через пантомимику. «Освободим принцессу»
12-13.		Эмоции страдания и печали. « Драконики»
14.		Эмоции злости и вредности. «Лизунчик»
15.		Эмоции радости и удовольствия «Поляна волшебных цветов»
16.		Диагностическое обследование

Ожидаемые результаты

- подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика общеобразовательной школы, адаптация детей;
- вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку ребёнка к школе.
- формирование предпосылок УУД:

Познавательные УУД

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправить ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения, эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника, задавать вопросы.

Личностные УУД

- мотивационные и коммуникативные, формирование «Я - концепции и самооценки» при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Список используемой литературы

1. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.
2. Волина В.В. Весёлая грамматика. – М.: Знание, 1995г.
3. Екимова М.А., Кукин Г.П. Задачи на разрезание. – М.: МЦНМО, 2005г.
4. Иванкова В.Н. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. – М.: ООО «АКВАРИУМ ПРИНТ», 2005г.
5. Кирильчева Н.В., Куров В.Н. Математика с улыбкой. Игры, ребусы, кроссворды для младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 199г.
6. Кузнецова А.Е. Игры для гиперактивных детей. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011г.
7. Минкина Е.В., Семятина Е.А. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2011г.
8. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Развиваем память и внимание. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012г.
9. Сычева Г.Н. Увлекательный мир загадок и пословиц. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012г.
10. Тонких А.П., Кравцова Т.П., Лысенко Е.А. Логические игры и задачи на уроках математики. - Ярославль: Академия развития, 1997г.
11. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дедюшкина И.А. и др. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет.– М.: Просвещение, 2012г.
12. Федеральный закон РФ «Об образовании», 2012 (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 29.12.12. № 273-ФЗ).

13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373).
14. Фридман Л.М., Турецкий Е.Н. Как научиться решать задачи. М.: Просвещение, 1999г.
15. 1000 заданий для умников и умниц. - М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2005г.
16. 1000 заданий на смекалку. - М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2005г.