**2012/2013 учебный год.**

**Хаматгалиева С.Д., учитель начальных классов,**

**МАОУ СОШ № 17**

**Предмет: Основы религиозной культуры и светской этики**

**Урок-размышление**

**Тема**: «**Совесть»**

**Цель**: развить представление о ценности осознанного нравственного поведения человека.

**Задачи урока**:

-показать роль совести как регулятора поведения человека в обществе;

-обратить внимание учащихся на необходимость прислушиваться к «внутреннему судье»,

-объективно оценивать свои и чужие поступки;

-познакомить с различными взглядами известных людей на значение совести в жизни человека и общества.

**Технология**: критическое мышление.

**Понятия**: совесть, стыд, раскаяние, грех

**Основное понятие:** совесть.

***Формы организации познавательной деятельности:***

* коллективная;
* фронтальная;
* групповая;

**Ожидаемый результат:**

• В ходе занятия дети смогут составить представление о таком понятии как «совесть».

• Научатся анализировать поступки людей в разных жизненных ситуациях.

• Высказывать свою точку зрения, отстаивать собственное мнение, принимать чужое.

• Задумываться и осознавать, для чего людям нужна совесть.

**Эпиграф**: «Самое главное украшение человека – чистая совесть»

Цицерон

**Оборудование:** м\медийная установка, презентация, карточки с афоризмами. ручка, лист бумаги, Хрестоматия с.67, напечатать слова из афоризмов и составленные слова из слова СОВЕСТЬ, «Толковый словарь» Ожегова.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя. Содержание урока. | Действия обучающихся. |
| ***I. Организационный этап*** | **Читает стихотворение с детьми в форме диалога.**  -Поговорим?  - О чём?  -О всяком и о прочем. - О том, что хорошо и хорошо не очень.  -Что-то знаю я, а что-то вам известно. -Поговорим?  - Поговорим! -Нам будет интересно!" | Учащиеся читают стихотворение вместе с учителем в форме диалога.(Формирование планирования УД, наличие мотивации к труду) |
| 2 Подведение к теме урока. | -Узнать тему сегодняшнего урока нам поможет кроссворд. Нужно к указанным словам подобрать антонимы.  Какое ключевое слово получилось в кроссворде?  Как вы уже догадались, тема нашего урока…(Совесть)  Как вы думаете, что такое совесть? | Овладение логическими действиями анализа и синтеза, понимание чувств.  Работа в группах. На листочке кроссворд (приложение).  1. Гордость - …….? (Стыд)  2. Здоровье - ……..? (Болезнь)  3. Ложь - …….?(Правда)  4. Трусость - …….? (Смелость)  5.Тьма - ……? (Свет)  6. Грязь - ……..? (Чистота)  7. Смерть - ………? (Жизнь)  Ключевое слово …(СОВЕСТЬ)  Дети пытаются дать определение понятия совесть. |
| 3. Постановка проблемы | Прочитайте эпиграф урока (мудрое высказывание):  **«Самое главное украшение человека – чистая совесть» Цицерон**  - Какой вопрос возникает?  -Какие вопросы мы поставим перед собой, что мы хотим узнать?  **-** Попробуем ответить на все эти вопросы сами. | Дети читают хором.  Предполагаемые вопросы:  -Что такое совесть?  -Нужно ли человеку совесть?  -Совесть украшает человека?  - Какая совесть бывает чистой?  - Что значит поступить по совести? Жить по совести? |
| 4. Этап решения проблемы.  «Открытие»  новых знаний.  Работа с определениями. | - Чтобы лучше узнать, что такое СОВЕСТЬ, давайте вслушаемся в слова, которые «живут» в нём. Составьте слова из букв этого слова. Они помогут охарактеризовать понятие СОВЕСТЬ.  (Направляет, подсказывает)  Вывешивает на доску слова и комментирует их.  **Совет** – это то, что находится и даёт нам советы.  Весть – это то, что подаёт нам весточку: правильно мы поступаем или нет.  Сеть – это то, что ловит все наши хорошие и плохие поступки.  Есть – это то. что есть у всех (совесть).  Свет – это свет внутри нас.  Вес – (весы) – контролирует, взвешивает наши хорошие и плохие мысли и поступки.  СОС- (сигнал тревоги) после ошибки совесть срабатывает, как тревога «Так нельзя! Исправься!».  -Итак, как вы считаете, СОВЕСТЬ - это плохое или хорошее качество человеческой души?  - Правильно, не зря говорят: **«Совесть – верный советник»** | Работа в парах:  Совет  Весть  Сеть  Есть  Свет  Вес  СОС  Сесть  Дети называют слова.  Дети отвечают |
| *Моделирование понятия “совесть”.* | **Работа с афоризмами.**  Перед вами афоризмы (на листочках), посвященные этому понятию. Выберите ***ключевое слово-синоним*** из афоризма,  Дети вместе с учителем формулируют понятие «Что такое совесть».  На доске появляется определение.  Совесть – это нравоучительная книга, закон живущий в нас, наш внутренний судья, когтистый зверь, осознание сделанного зла, память, оценка совершённого, **глас Божий** | Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, работать на результат, понимание значения нравственных ценностей.  Работа в группах. Приложение.  Афоризмы:   1. Совесть — лучшая **нравоучительная книга** из всех, которыми мы обладаем, в нее следует чаще всего заглядывать.   Паскаль Блез   1. **Закон**, **живущий в нас**, называется совестью. Совесть есть, собственно, применение наших поступков к этому закону.   Кант И.   1. Совесть — это **наш внутренний судья**, безошибочно свидетельствующий о том, насколько наши поступки заслуживают уважения или порицания наших близких.   Гольбах П.   1. Совесть — **когтистый зверь**, скребущий сердце.   Пушкин А. С.   1. Вся сила нравственной совести заключается в **осознании сделанного зла**.   Дени Дидро  6. Совесть – это, в основном **память**, к которой присоединяется моральная **оценка совершенного.**  Д. С. Лихачев  7. Совесть – это **глас Божий** в душе каждого человека. Если слушать этого главного советника (голос совести), никогда не ошибёшься. |
| Работа со словарём Ожегова. | А сейчас познакомимся с тем, как толкуют это слово учёные.  Ожегов С.И. **«СОВЕСТЬ – чувство ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом».**  - Послушайте как звучит это слово на языках разных народов. | Читает определение слова ученик  Элеонора- на армянском языке,  Илкин – на азербайджанском, Рамиль – на татарском называют слово или пословицу. Переводят. |
| Формулирование сюжетной ситуации. А.П.Гайдара. Хрестоматия, с.67 | Внимательно прочитайте рассказ А.П.Гайдара «Совесть».  - Какой плохой поступок совершила Нина?  - В чём главная мысль этого произведения?  - Как вы думаете, будет ли Нина поступать так и дальше?  - Во всех религиях такой поступок трактуется как ГРЕХ.  - Что же происходит с человеком, когда его мучает совесть? | Самостоятельно читают рассказ.  Учащиеся  -анализируют, сопоставляют  с изученными понятиями,  - оценивают поведение героев,  - делают выводы,  - объясняют, как бы они поступили в данной ситуации.  Не приготовила уроки, прогуляла школу. Подшутила над малышом.  Грех – это недобрые чувства, поступки, дела и мысли.  «И очень тяжело было на её сердце, которое грызла беспощадная совесть.»  Нет, она раскаивается.  Не спит, постоянно думает о своём поступке, мучается, ходит с поникшей головой, камень на сердце, его бросает то в жар, то в холод… |
| Работа по картине Решетникова Фёдора Павловича «Опять двойка».  Работа с понятием «стыд» | - О чём вам говорит название картины?  - Какие чувства испытывает главный герой картины? Почему?  - Обратите внимание на позу мамы? О чём она говорит?  Так с каким чувством связана совесть?  Не зря говорят «Ни стыда, ни совести».  Но чем эти понятия различаются?  Перед кем стыдно мальчику – перед родными или перед самим собой?  По словам древнегреческого философа Демокрита:  «СТЫД – тяжёлое переживание позора перед людьми за своё поведение.  СОВЕСТЬ – это стыд перед самим собой, даже если люди тебя не судят»  - Наверняка в вашей жизни бывали случаи, когда вы вели так же, как Нина Карнаухова, или мальчик –герой картины Решетникова «Опять двойка», когда вам было стыдно или вы испытывали чувство вины. Что вы должны были сделать в подобной ситуации? | Дети рассматривают.  Это не первая его двойка.  Чувство стыда и обиды. Отводит глаза. Не смотрит маме в глаза.  Мама огорчена, расстроена, растеряна, опечалена.  Дети пытаются ответить.  Жить по совести, слушать голос совести,  Отвечают. Приводят примеры из собственного опыта.  Золотое правило нравственности.  Нужно жить, помня мудрую истину: «Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой». |
| Работа с понятием “раскаяние”.  Работа с репродукцией картины Рембрандта “Возвращение блудного сына”. | Рассмотрите картину Рембрандта «Возвращение блудного сына». Какая сцена запечатлена на ней?  Какое прочитанное нами произведение на уроке чтения напоминает вам эта картина?  Что такое “Раскаяние”? (Испытание сожаления, признание в совершённой ошибке, в неправильном поступке)  - Как можно покаяться? Какие слова могут вам помочь?  - А как поступают верующие люди?  - Как можно исправить ошибку?    Найди дело, противоположное греху:  Украл? –  Солгал? –  Пожадничал? –  Сказал злое слово? – | Момент искреннего раскаяния сына и прощения отца.  Библейское сказание (притча) «Блудный сын».    Осознание и сожаление о совершённом поступке.  Просить прощения. Исправь ошибку. Не повторять ошибок, изменить своё поведение.  Ходят исповедоваться в храм (в мечеть)  …Верни!  …Наберись сил сказать правду.  …Подари!  …Попроси прощения. |
| Обобщение. Рефлексия. | Вернёмся к нашему эпиграф.  - Зачем нужна совесть?  Закончите предложения:  По какому главному правилу надо жить? | Читают хором эпиграф.  Чтобы жить спокойно. Жить по совести.  Быть в ладу с самим собой.  Чтобы были чисты мысли и дела.  Чтобы не было стыдно.  Быть чистым перед самим собой.  Учащиеся должны закончить предложения:  Теперь я знаю…  Теперь я умею…  Теперь я буду…  Золотое правило нравственности «Не делай другим того, чего не желаешь себе»  (Самооценивание) |
| Итог урока | И в заключение нашего урока я хочу вам подарить памятку из книги «Христианская жизнь по Добролюбию»  «Храни совесть свою и в мыслях, и в словах, и в делах, да будет она всегда безукоризненна и никогда не осуждает, и не грызёт тебя за это...» | Читают и приклеивают в дневнике. |
| Инструкция по выполнению домашнего задания. | На выбор:   1. Подбор пословиц и поговорок разных народов о совести. 2. Сочинение-миниатюра «Что такое совесть» 3. Прочитать рассказы, притчи, стихи по данной теме.   Спасибо за работу! | Получают д\з на листочках и приклеивают в тетрадь. (Приложение)  (Формирование умения планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей. Сотрудничество с родителями и сверстниками. |

Приложение.

1. Совесть – это глас Божий в душе каждого человека. Если слушать этого главного советника (голос совести), никогда не ошибёшься.

1. Совесть — **когтистый зверь**, скребущий сердце.

Пушкин А. С.

1. Вся сила нравственной совести заключается в **осознании сделанного зла**.

Дени Дидро

4. Совесть – это, в основном **память**, к которой присоединяется моральная **оценка совершенного.**

Д. С. Лихачев

5. Совесть – это **внутренний голос**, предупреждающий о том, что за нами кто-то следит.

Генри Луис Менкен

1. Совесть – лучшая нравоучительная книга из всех, которыми мы обладаем, в неё следует чаще всего заглядывать.

Паскаль Блез

1. Закон, живущий в нас, называется совестью. Совесть есть, собственно, применение наших поступков к этому закону.

Кант И.

Пословицы о совести

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Татарские пословицы | Армянские пословицы | Азербайджанские пословицы |  |
| 1.Намус - жаннан кадерле.( Совесть дороже души).  2. Намусны - су юа алмый (Совесть даже вода не смоет).  3.Намусы тоза кеше ишек шакудан куракмый (Человек со здоровой совестью стука двери не боится). |  |  |  |