

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»  
(МАОУ СОШ № 17)**

---

Тюменская область, г.Тобольск 7А микрорайон, дом 6а, тел./факс 8 (3456) 39-48-66, E-mail:  
[schkola17@mail.ru](mailto:schkola17@mail.ru)

**Рассмотрено:**  
на заседании методического  
объединения учителей  
протокол от 24.08.2016 №1

**СОГЛАСОВАНО:**  
протокол методического  
совета от 26.08.2016 г. №1

**УТВЕРЖДАЮ:**  
приказ МАОУ СОШ № 17  
от 29.08.2016 г. № 97-О



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**ДЛЯ 2 КЛАССА**

Составитель программы:  
Фруцкая Светлана Валерьевна,  
учитель английского языка  
первой квалификационной категории

## 1. Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык»

| Личностные  | Метапредметные  | Предметные  |
|---|---|---|
| <p>-Формирование основ российской гражданской идентичности</p> <p>-Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p>-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p>- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p>-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> | <p>-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,</p> <p>-Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>-Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p> <p>- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p> <p>- Использование знаково-символических средств представления информации</p> <p>- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.</p> <p>- Готовность слушать собеседника и вести</p> | <p>В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся: сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;</p> <p>будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;</p> <p>сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p> <p>- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> |  |
|--|---|--|

## 2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

В курсе „Счастливый английский.ру“ можно выделить следующие содержательные линии:

- предметное содержание
- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки оперирования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

### Предметное содержание

- Я и мои друзья
- Знакомство
- Я и моя семья
- Мир моих увлечений
- Моя школа
- Мир вокруг меня
- Страна изучаемого языка

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)обеспечивают необходимый уровень отработки предъявляемого языкового, речевого, социокультурного материала в сбалансированной системе с учетом возрастных особенностей.

### Основные виды учебной деятельности

Говорение

Чтение

Письмо

## Аудирование

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:**

#### Говорение:

*Ученик 2 класса научится:*

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что?) и отвечать на них;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

*Ученик 2 класса получит возможность научиться:*

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### Аудирование.

*Ученик 2 класса научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;(под вербальной коммуникацией в целом понимается речевое общение людей в процессе их совместной деятельности, а под невербальной коммуникацией (в узком смысле) следует понимать средство информации, систему невербальных знаков, символов, кодов, используемых для передачи информации).
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Ученик 2 класса получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### Чтение.

*Ученик 2 класса научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, доступного по объему и построенного на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости словарем.

*Ученик 2 класса получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

#### Письмо.

*Ученик 2 класса научится:*

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания и простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

*Ученик 2 класса получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

### **Языковые средства и навыки оперирования ими:**

#### Графика, каллиграфия, орфография.

*Ученик 2 класса научится:*

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;  
-отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик 2 класса получит возможность научиться:*

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  
-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  
-уточнять написание слова по словарю учебника.

#### Фонетическая сторона речи.

*Ученик 2 класса научится:*

-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  
-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  
-различать коммуникативные типы предложений по интонации;  
-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Ученик 2 класса получит возможность научиться:*

-распознавать случаи использования связующего –г- и соблюдать их в речи;  
-соблюдать интонацию перечисления;  
-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);  
-читать изучаемые слова по транскрипции.

#### Лексическая сторона речи.

*Ученик 2 класса научится:*

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики второго класса;  
-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Ученик 2 класса получит возможность научиться:*

-узнавать простые словообразовательные элементы;  
-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### Грамматическая сторона речи.

*Ученик 2 класса научится:*

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  
-распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым, неопределённым и нулевым артиклем; союзом and; глагол “to be” и глаголы движения в Present Simple; личные, указательные и притяжательные местоимения; прилагательные в положительной степени; количественные числительные до 10; наиболее употребительные предлоги on, in, at, with; вопросительные слова: What, Where, Why, How, Who, When; притяжательный падеж имён существительных.

*Ученик 2 класса получит возможность научиться:*

-использовать в речи безличные предложения (It’s a bag. It is a nice cat.)  
-умению и навыкам построения отрицательных и вопросительных предложений согласно рамок курса 2 класса;  
-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы).

#### Социокультурная осведомленность

*Ученик 2 класса научится:*

-называть страны изучаемого языка по-английски;  
-ориентироваться в некоторых реалиях страны изучаемого языка

-узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

-соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

*Ученик 2 класса получит возможность научиться:*

-называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

-с уважением относиться к другим культурам и гордиться своей страной

-сосуществовать в быстро изменяющемся мире, оставаясь носителем культуры своей страны

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

-осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

### **Общеучебные и специальные учебные умения**

*Ученик 2 класса научится:*

-сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

-совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

-пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

-осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

-представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

-владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

-следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### **3. Тематическое планирование**

| <b>№ урока<br/>п/п</b>         | <b>Раздел, тема</b>   | <b>Количество часов</b> |
|--------------------------------|---|-------------------------|
| <b>Страна изучаемого языка</b> |   | <b>12</b>               |
| 1.                             | Путешествие в Королевство Великобритания                                      |                         |
| 2.                             | Уроки ворона. Буквы Nn, Tt  |                         |
| 3.                             | Буква Pp. Лондон.   |                         |
| 4.                             | Правила чтения. Буква Ii в закрытом слоге. Семья Диллонов (английские имена). |                         |
| 5.                             | Уроки ворона. Буква Bb.   |                         |
| 6.                             | Уроки ворона. Буквы Dd, Ee.   |                         |
| 7.                             | Буква Gg. Big Ben.  |                         |

|                        |   |           |
|------------------------|---|-----------|
| 8.                     | Давайте поиграем. Буквы Aa, Ll.   |           |
| 9.                     | Неопределенный артикль a / an. Особенности быта англичан.                             |           |
| 10.                    | Флаги Королевства. Буква Ff. Союз and.  |           |
| 11.                    | Предлоги in, at и словосочетания с ними.  |           |
| 12.                    | Части речи. Буква Mm.   |           |
| <b>Мир вокруг меня</b> |   | <b>10</b> |
| 13.                    | Буква Oo в закрытом слогe. Предлог on и словосочетания с ним.                         |           |
| 14.                    | Уроки ворона. Буква Hh.   |           |
| 15.                    | Употребление неопределенного артикля. Буква Ss.                                       |           |
| 16.                    | История происхождения названия hot dog.   |           |
| 17.                    | Словосочетания с and и on.  |           |
| 18.                    | Проверочная работа на написание и произношение букв (звуков), чтение незнакомых слов. |           |
| 19.                    | Интонация в повествовательном предложении.  |           |
| 20.                    | It is ... . Словосочетания с his и неопределенный артикль                             |           |
| 21.                    | Путешествие в Королевство. Буква Kk.  |           |
| 22.                    | Буквосочетания oo, oo + k.  |           |
| <b>Я и мои друзья</b>  |   | <b>10</b> |
| 23.                    | Реалии страны изучаемого языка. Шотландская волынка и килт.                           |           |
| 24.                    | Помогаем Робинзону. Чтение буквы Ss.  |           |
| 25.                    | Образование отрицательных предложений с глаголом is.                                  |           |
| 26.                    | Буквосочетание sk.  |           |
| 27.                    | Чтение Uu в закрытом слогe.   |           |
| 28.                    | Чтение буквы Yu. Правило деления слов на слоги.                                       |           |
| 29.                    | Указательные местоимения. Чтение буквы Ww.  |           |
| 30.                    | Буквосочетание th.  |           |

|                            |  |           |
|----------------------------|--|-----------|
|                            |  |           |
| 31.                        | Определенный артикль the.  |           |
| 32.                        | Структуры This / That is... и It is... .   |           |
| <b>Мир моих увлечений.</b> |  | <b>10</b> |
| 33.                        | Чтение букв Jj, Xx.  |           |
| 34.                        | Артикли a / an и the.  |           |
| 35.                        | Проверочная работа на лексические, грамматические, страноведческие и социокультурные знания. |           |
| 36.                        | Rr в начале слова и после согласных.   |           |
| 37.                        | Словосочетания с предлогом with. Мои любимые занятия.  |           |
| 38.                        | Oo в открытом слоге.   |           |
| 39.                        | Интонация вопросительного предложения.   |           |
| 40.                        | Образование общих вопросов с глаголом is.  |           |
| 41.                        | Немая e в конце слова; o + ld. Мои любимые сказки.   |           |
| 42.                        | Чтение букв Vv, Zz.  |           |
| <b>Знакомство</b>          |  | <b>7</b>  |
| 43.                        | Ee — в открытом слоге; Буквосочетания: ee, ea.<br>Приветствие.                               |           |
| 44.                        | Местоимения he, it и конструкции с ними. Имя друга.  |           |
| 45.                        | Буквосочетания ch, tch.  |           |
| 46.                        | Употребление местоимения it в предложении.   |           |
| 47.                        | Чтение буквы Qq.   |           |
| 48.                        | Королева Елизавета II. Прощание.   |           |
| 49.                        | Завершающее изучение букв английского алфавита.  |           |

| <b>Я и моя семья</b> |   | <b>19</b> |
|----------------------|---|-----------|
| 50.                  | Іі в открытом слогe.  |           |
| 51.                  | Числительные 5, 6, 8, 9, 10. Предлог at. Возраст брата или сестры.            |           |
| 52.                  | Глагол am.  |           |
| 53.                  | Буквосочетание sh.  |           |
| 54.                  | Женский род существительных.  |           |
| 55.                  | Буквосочетание ng.  |           |
| 56.                  | Конструкции с she.  |           |
| 57.                  | Аа в открытом слогe.  |           |
| 58.                  | Уу в открытом слогe. Притяжательное местоимение my.                           |           |
| 59.                  | Ог в ударном слогe. Личное местоимение you и притяжательное местоимение your. |           |
| 60.                  | Er, ir в ударном слогe. Общий вопрос с глаголом am.                           |           |
| 61.                  | Притяжательный падеж имен существительных. Моя одежда и игрушки.              |           |
| 62.                  | Чтение буквы с в буквосочетаниях.   |           |
| 63.                  | Буквосочетания ou, ow.  |           |
| 64.                  | Проектная работа, подготовка инсценировки песни «Распорядок дня».             |           |
| 65.                  | Н в буквосочетаниях wh. Интонация в специальном вопросе.                      |           |
| 66.                  | Суффиксы существительных -er, -or.  |           |
| 67.                  | Глагол are.   |           |
| 68.                  | Итоговая проверочная работа.  |           |