

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»
(МАОУ СОШ № 17)**

Тюменская область, г.Тобольск 7А микрорайон, дом 6а, тел./факс 8 (3456) 39-48-66, E-mail:
schkola17@mail.ru

Рассмотрено:
на заседании методического
объединения учителей
протокол от 24.08.2016 №1

СОГЛАСОВАНО:
протокол методического
совета от 26.08.2016 г. №1

УТВЕРЖДАЮ:
приказ МАОУ СОШ № 17
от 29.08.2016 г. № 97-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

ДЛЯ 3 КЛАССА

Составитель программы:
Фруцкая Светлана Валерьевна
учитель английского языка
первой квалификационной категории

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Английский язык"

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>-Формирование основ российской гражданской идентичности</p> <p>-Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p>-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p>- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p>-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,</p> <p>-Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>-Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p> <p>- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p> <p>- Использование знаково-символических средств представления информации</p> <p>- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.</p> <p>- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p> <p>- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	<p>сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;</p> <p>расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;</p> <p>будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;</p> <p>сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.</p>

2. Содержание учебного предмета "Английский язык"

В курсе „Счастливый английский.ру“ можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки оперирования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, в то время как овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими и формирование социокультурной осведомленности младших школьников являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета „английский язык“.

Предметное содержание („Я и моя семья“, „Мир моих увлечений“, „Я и мои друзья“, „Моя школа“, „Мир вокруг меня“, „Страна изучаемого языка“), небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) обеспечивает необходимый уровень отработки предъявляемого языкового, речевого, социокультурного материала в сбалансированной системе с учетом возрастных особенностей.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Дифтонги eu, au и буквосочетания air, ew, all, ai, o+ther, wr, ph, ea, alk, ear, ur, kn. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления). Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. При обучении лексической стороне речи учащимся предъявляются необходимые лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики: «Достопримечательности Лондона», «Члены моей семьи», «Цвета», «Зоопарк», «Природа: дикие животные», «Распорядок дня», «Продукты питания», «Город», а также, отдельные слова, имеющие к ним отношение, устойчивые словосочетания, реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции.

Грамматическая сторона речи. В 3 классе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями.

- Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование формы множественного числа существительных (по правилу и исключения).
- Имя числительное. Повторение количественных числительных от 1 до 12. Образование количественных числительных (до 100).
- Местоимение. Образование формы множественного числа местоимений *this* и *that* [*this/these, that/those*].
- Глагол. Глагол *to be*. Образование формы множественного числа глагола *to be* (*are*). Глагол *can*. Неопределенная форма глаголов. Альтернативный вопрос в предложениях, содержащих глагол *to be* или *can*. Вспомогательные глаголы *to have, to do, to be*. The Present Simple Tense (образование утвердительных, отрицательных предложений, образование общих и специальных вопросов, образование вопросов к подлежащему).
- Наречие. Наречие времени (*now*), места (*here*), образа действия (*well*), степени (*much, little, very*).
- Предлог. Предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on, around, down, up, out*), времени (*at, in, on*);
- Простое предложение. Образование побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Образование общего и специального вопросов. Образование вопросов к подлежащему. Вопросительные слова *how many, what colour*. Порядок слов в предложении. Предложения различного вида с оборотом *there is/there are*.
- Сложное предложение. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*. Альтернативный вопрос с союзом *or*.
- Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

3. Тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема.	Количество часов
	Знакомство.	2
1.	Знакомство.	
2.	Приветствие, прощание.	
	Страна изучаемого языка.	3
3.	Страна изучаемого языка.	
4.	Достопримечательности Лондона.	
5.	Побудительные предложения. Вводная контрольная работа.	
	Мир моих увлечений.	4
6.	Моя любимая игрушка.	
7.	Образование формы множественного числа глагола to be.	
8.	История Британии.	
9.	Количественные числительные.	
	Страна изучаемого языка.	
10.	СМС с помощью букв английского алфавита.	
11.	Множественное число местоимений.	
12.	Тауэр и его достопримечательности.	
	Мир вокруг меня.	5
13.	Я и мои друзья.	
14.	Моя квартира :предметы мебели.	
15.	Контрольная работа № 1 «Цвета. Числительные»	
16.	Гайд-парк.	
17.	Гайд-парк.	
	Я и моя семья.	6
18.	Путешествие в страну Do,Did, Done.	
19.	Я и моя семья.	
20.	Глагол can.	
21.	Члены моей семьи.	
22.	Альтернативный вопрос.	
23.	Мой друг.	
	Мир вокруг меня.	12
24.	Конструкции There is / There are.	
25.	Празднование Рождества в Англии и в России.	
26.	Рождественские подарки.	
27.	Празднование Рождества и Нового года в разных странах мира.	
28.	Произведения детского фольклора.	
29.	Контрольная работа №2 по теме «Глагол can»	
30.	Стихотворение “The key of the kingdom”.	
31.	Зоопарк. Животные планеты.	
32.	Лондонский зоопарк.	
33.	Утвердительные предложения.	
34.	Природа: дикие животные.	
35.	Домашние животные.	
	Я и моя семья.	5
36.	Мой день. Распорядок дня.	
37.	Отрицательные предложения.	
38.	Продукты питания.	
39.	Фрукты и овощи.	
40.	Выбор блюда в меню.	
	Страна изучаемого языка.	11
41.	Традиция английского чаепития.	
42.	Общие вопросы.	

43.	Традиция английского обеда.	
44.	Семейные праздники.	
45.	Празднование 8 марта и Дня Матери.	
46.	Пирог для мамы по английскому рецепту.	
47.	Вопросительные предложения в Present Simple Tense .	
48.	Праздники в Великобритании.	
49.	Контрольная работа № 3 по теме «Present Simple Tense»	
50.	Урок-игра «Еда»	
51.	Достопримечательности Лондона.	
Моя школа.		3
52.	Образование количественных числительных.	
53.	Двузначные и трёхзначные числительные.	
54.	Мой кабинет.	
Я и мои друзья.		
55.	Посещение Букингемского дворца с другом.	
56.	Специальные вопросы.	
57.	Описание лучшего друга.	
58.	Вопрос к подлежащему.	
59.	Мой город. Путешествие с другом из Англии.	
60.	Проект «Мой город». Карта для друга.	
61.	Современные изобретения.	
62.	Игра «Найди сокровище»	
Моя школа.		6
63.	Порядковые и количественные числительные.	
64.	В школе	
65.	Контрольная работа №4 по теме «Количественные числительные»	
66.	Настоящее время глагола.	
67.	Итоговая контрольная работа .	
68.	Игра “ English is fun!”	