

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»
(МАОУ СОШ № 17)**

Тюменская область, г.Тобольск 7А микрорайон, дом 6а, тел./факс 8 (3456) 39-48-66, E-mail: schkola17@mail.ru

Рассмотрено:
заседание методического
объединения учителей
начальных классов,
протокол от 26.08.2016 №1

СОГЛАСОВАНО:
протокол методического
совета от 26.08.2016 г. №1

УТВЕРЖДАЮ:
приказ МАОУ СОШ № 17
от 29.08.2016 г. № 97-О



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

1-4 класс

Составители программы:

Бабкина Валентина Васильевна, высшая квалификационная категория
Долгушина Наталья Александровна, первая квалификационная категория
Петухова Анастасия Андреевна, первая квалификационная категория
Созонова Светлана Дмитриевна, первая квалификационная категория
Сафонова Елена Юрьевна, учитель начальных классов

Тобольск

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностными результатами изучения изобразительного искусства в начальной школе являются:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами обучения являются:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с

аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения программы по изобразительному искусству. У второклассника продолжится:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Планируемые результаты

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у учащихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства; начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства;

- будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус; сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных

моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношении к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека; появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности,

- разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Учащиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу;

- воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится: различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла; различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка; узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; приводить примеры

ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться: воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту; высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

2. Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится: создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться: пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

3. Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Выпускник научится: осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта – природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. – в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться: видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое отношение; изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

2. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

Виды художественной деятельности.

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (Государственная Третьяковская Галерея, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина – раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем – основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин – раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон – сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе – больше, дальше – меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое,

темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смещение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля – наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов – представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.). Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя – Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и

декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности.

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративноприкладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения). Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала. Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов. Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
Виды художественной деятельности. Восприятие произведений искусства.		
1	Особенности художественного творчества: художник и зритель.	1
2	Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное.	1
Рисунок		
3-4	Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки. Кисть в руке художника.	2
Живопись.		
5	Живопись. Живописные материалы. Гуашь.	1
Скульптура.		
6	Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа.	1
7	Художник - скульптор.	1
Художественное конструирование и дизайн.		
8	Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (бумага и	1

	картон). Придумываем, сочиняем, творим.	
9	Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин). Придумываем, сочиняем, творим.	1
Декоративно-прикладное искусство.		
10	Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. – прикладник.	1
11	Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки).	1
Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?		
Композиция.		
12	Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве.	1
Цвет.		
13	Цвет. Основные и составные цвета.	1
14	Теплые и холодные цвета.	1
15	Смещение цветов. Палитра.	1
Линия.		
16	Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер.	1
Форма.		
17	Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве.	1
Объем.		
18	Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости.	1
Ритм.		
19	Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.).	1
Значимые темы искусства. О чем говорит искусство? (10ч.)		
Земля – наш общий дом.		
20	Земля – наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний.	1
21	Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду.	1
22	Жанр пейзажа.	1
Родина моя – Россия.		
23	Родина моя – Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России.	1

24	Пейзажи родной природы.	1
Человек и человеческие взаимоотношения.		
25	Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира.	1
26	Образ современника.	1
27	Жанр портрета.	1
Искусство дарит людям красоту?		
28	Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня.	1
29	Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта.	1
Опыт художественно-творческой деятельности.		
30	Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной деятельности.	1
31	Участие в художественно-конструкторской деятельности.	1
32	Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.	1
33	Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).	1
	Итого:	33

2 класс

№ урока	Раздел, тема	Количество часов
Виды художественной деятельности (22ч)		
Восприятие произведений искусства.		
1	Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу.	1
2	Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия.	1
3	Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве.	1
Рисунок.		
4	Приемы работы с различными графическими материалами.	1
5	Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная.	1
Живопись.		
6	Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи.	1
Скульптура.		
7	Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина – раскатывание, набор объема, вытягивание формы).	1
Художественное конструирование и дизайн.		

8	Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин – раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон – сгибание, вырезание).	1
	Декоративно-прикладное искусство.	
9	Образ человека в традиционной культуре.	1
10	Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях.	1
11	Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве.	1
	Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?	
	Композиция.	
12	Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции.	1
13	Пропорции и перспектива.	1
14	Понятия: линия горизонта.	1
	Цвет.	
15	Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа.	1
16	Эмоциональные возможности цвета.	1
	Линия.	
17	Линия, штрих, пятно и художественный образ.	1
	Форма.	
18	Сходство и контраст форм.	1
19	Простые геометрические формы.	1
	Объем.	
20	Объем в пространстве и объем на плоскости.	1
	Ритм.	
21	Ритм линий, пятен, цвета.	1
22	Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке.	1
	Значимые темы искусства. О чем говорит искусство? (12ч.)	
	Земля – наш общий дом.	
23	Пейзажи разных географических широт.	1
24	Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы.	1
25	Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.	1
	Родина моя – Россия.	
26	Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта.	1
27	Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда.	1
28	Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма.	1
	Человек и человеческие взаимоотношения.	
29	Темы любви, дружбы, семьи в искусстве.	1
	Искусство дарит людям красоту.	
30	Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального	1

	окружения.	
	Опыт художественно-творческой деятельности.	
31	Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.	1
32	Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом.	1
33	Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.	1
34	Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.	1
	Итого:	34

3 класс

№ урока	Раздел, тема	Количество часов
	Виды художественной деятельности. (21ч.)	
	Восприятие произведений искусства.	
1	Представление о богатстве и разнообразии художественной культуры(на примере культуры народов России).	1
2	Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России.	1
3	Ведущие художественные музеи России (Государственная Третьяковская Галерея, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи.	1
	Рисунок.	
4	Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка.	1
5	Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка.	1
	Живопись.	
6	Цвет – основа языка живописи.	1
	Скульптура.	
7	Объем – основа языка скульптуры.	1
8	Основные темы скульптуры.	1
	Художественное конструирование и дизайн.	
9	Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.	1
	Декоративно-прикладное искусство.	
10	Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.).	1
11	Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.).	1
	Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?	
	Композиция.	
12	Понятия: линия горизонта, ближе – больше, дальше – меньше,	1

	загораживания.	
13	Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое.	1
14	Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д.	1
	Цвет.	
15	Эмоциональные возможности цвета.	1
16	Практическое овладение основами цветоведения.	1
	Линия.	
17	Передача с помощью линии эмоционального состояния природы.	1
	Форма.	
18	Природные формы.	1
19	Трансформация форм.	1
	Объем.	
20	Способы передачи объема.	1
	Ритм.	
21	Передача движения в композиции с помощью ритма элементов.	1
	Значимые темы искусства. О чем говорит искусство? (13ч.)	
	Земля – наш общий дом.	
23	Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.	1
24	Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов – представителей разных культур, народов, стран.(А. К. Саврасов, И. И. Левитан).	1
25	Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов – представителей разных культур, народов, стран. (И. И. Шишкин, Н. К. Рерих).	1
26	Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов – представителей разных культур, народов, стран. (К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).	1
	Родина моя – Россия.	
26	Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами.	1
27	Связь изобразительного искусства с былинами, сказаниями, сказками.	1
28	Образ человека в традиционной культуре.	1
	Человек и человеческие взаимоотношения.	
29	Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д.	1
	Искусство дарит людям красоту.	
30	Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта.	1
	Опыт художественно-творческой деятельности.	
31	Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.	1
32	Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре,	1

	художественном конструировании.	
33-34	Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.	2
	Итого:	34

4 класс

№ урока	Раздел, тема	Количество часов
	Виды художественной деятельности.	
	Восприятие произведений искусства.	
1	Ведущие художественные музеи России (Государственная Третьяковская Галерея, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи.	1
2	Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.	1
3	Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.	1
	Рисунок.	
4	Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.	1
5	Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.	1
	Живопись.	
6	Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.	1
7	Образы природы и человека в живописи.	1
	Скульптура.	
8	Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.	1
	Художественное конструирование и дизайн.	
9	Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.	1
	Декоративно-прикладное искусство.	
10	Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России .	1
11	Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России. Мастера Тобольска.	1
	Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?	
	Композиция.	
12	Композиционный центр (зрительный центр композиции).	1
13	Главное и второстепенное в композиции.	1
14	Симметрия и асимметрия.	1
	Цвет.	
15	Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.	1
16	Передача с помощью цвета характера персонажа.	1
	Линия.	
17	Передача с помощью линии эмоционального состояния природы,	1

	человека, животного.	
	Форма.	
18	Влияние формы предмета на представление о его характере.	1
19	Силуэт.	1
	Объем.	
20	Выразительность объемных композиций.	1
	Ритм.	
21	Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.	1
	Значимые темы искусства. О чем говорит искусство? (13ч.)	
	Земля – наш общий дом.	
22	Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (Древняя Греция, средневековая Европа, Япония, Индия).	1
23	Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира.	1
24	Образ человека в искусстве разных народов.	1
25	Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.	1
	Родина моя – Россия.	
26	Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве.	1
27	Образ защитника Отечества. Богатыри.	1
28	Образ защитника Отечества. Классика и современность.	1
	Человек и человеческие взаимоотношения.	
28	Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.	1
	Искусство дарит людям красоту.	
30	Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.	1
	Опыт художественно-творческой деятельности.	
31	Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.	1
32	Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.	1
33-34	Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.	2
	Итого:	34