

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»
(МАОУ СОШ № 17)**

Тюменская область, г.Тобольск 7А микрорайон, дом 6а, тел./факс 8 (3456) 24-35-66, E-mail: schkola17@mail.ru

Рассмотрено:
заседание методического
объединения учителей
начальных классов,
протокол от 17.03.2017 №4

Согласовано:
протокол
методического
совета от 20.03.2017 №6

Утверждено:
приказ МАОУ СОШ №17
от 20.03.2017 № 46 -О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МАТЕМАТИКА и ИНФОРМАТИКА

1 класс

Составители программы:

Бабушкина Галина Александровна, высшая квалификационная категория
Куимова Надежда Петровна, высшая квалификационная категория
Фазылова Гульнар Атиповна, первая квалификационная категория
Гацелюк Ирина Анатольевна, первая квалификационная категория
Баширова Лилия Рашитовна, учитель начальных классов
Суворова Наталья Викторовна, высшая квалификационная категория

Тобольск

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика и информатика»

Личностными результатами изучения математики и информатики в начальной школе являются:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Метапредметными результатами учащихся являются:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий

Предметными результатами учащихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач, умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач. Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Планируемые результаты

В результате изучения курса математики учащиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

1. Числа и величины.

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

2. Арифметические действия.

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

3. Работа с текстовыми задачами.

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

5. Геометрические величины.

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

6. Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова

(«...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Практика работы на компьютере.

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

2.Содержание учебного предмета «Математика и информатика»

Числа и величины

Счет предметов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы длины (сантиметр, дециметр, миллиметр), времени (секунда, минута, час). Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Таблица сложения.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на□». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если..., то...»; «верно / неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Числа и величины.	
1	Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Счет предметов. Сравнение предметов по их свойствам.	1
	Пространственные отношения.	
2	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Сравнение предметов по размеру.	1
3	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Направления движения: слева направо, справа налево.	1
4	<i>Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.</i> Таблицы.	1
5	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Расположение на плоскости групп предметов.	1
	Числа и величины	
6	Счет предметов. Числа и цифры. Число и цифра 1.	1
7	Счет предметов. Число и цифра 2.	1
8	Распознавание и изображение геометрических фигур. Число и цифра 3.	1
9	Арифметические действия: сложение. Знаки действий.	1
10	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Развитие пространственных представлений.	1
11	Счет предметов. Движения по шкале линейки.	1
12	Нахождение значения числового выражения. Подготовка к введению вычитания.	1
13	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1
14	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. На сколько больше или меньше?	1
	Арифметические действия	
15	Решение текстовых задач.	1
16	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
17	Арифметические действия. Сложение чисел.	1

18	Арифметические действия. Вычитание чисел.	1
19	Счет предметов. Число и цифра.	1
20	Счет предметов. Число и цифра 0.	1
	Геометрические величины	
21	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины в сантиметрах.	1
22	Измерение длины отрезка.	1
23	Единицы длины. Дециметр.	
	Арифметические действия	
24	Увеличение и уменьшение числа на 1.	1
25	Арифметические действия. Увеличение и уменьшение числа на 2.	1
26	Счет предметов. Число 10 и его запись цифрами.	1
27	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.	1
	Работа с текстовыми задачами	
28	Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).	1
29	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
30	Задачи, содержащие отношение «больше», «меньше».	1
31	Счет предметов. Числа от 11 до 20.	1
32	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Числа от 11 до 20.	1
33	Единицы длины. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	1
	Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	
34	Составление задач по сюжетной картинке.	1
35	Счет предметов. Числа от 1 до 20.	1
36	Арифметические действия. Подготовка к введению умножения.	1
37	Сложение одинаковых слагаемых. Подготовка к введению умножения.	1
38	Планирование хода решения задачи.	1
39	Счет предметов. Числа второго десятка.	1
40	Арифметические действия. Умножение.	1
41	Счет предметов группами. Умножение.	1
42	Решение задач разных видов на сложение и вычитание.	1
43	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	1
	Работа с информацией	
44	Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов «верно» или «неверно».	1
45	Арифметические действия. Подготовка к введению деления.	1
46	Арифметические действия. Деление на равные части.	1
47	Арифметические действия. Деление на равные части по содержанию.	1
48	Способы проверки правильности вычислений. Сравнение результатов арифметических действий.	1
49	Счет предметов. Работа с числами второго десятка.	1
50	Представление текста задачи. Таблица.	1
51	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел.	1
52	Счет предметов. Сложение и вычитание чисел.	1
53	Арифметические действия. Умножение и деление чисел.	1
54	Таблица сложения.	1
	Использование свойств арифметических действий в вычислениях	
55	Перестановка чисел при сложении.	1
56	Перестановка и группировка слагаемых в сумме.	1
57	Перестановка чисел при сложении.	1
58	Промежуточная диагностическая работа за первое полугодие.	1

59	Работа над ошибками. Геометрические фигуры.	1
60	Геометрические фигуры Распознавание и называние: куб, шар.	1
61	Распознавание и изображение геометрических фигур. Шар. Куб.	1
Чтение и заполнение таблицы		
62	Сложение с числом 0.	1
63	Счет предметов. Сложение с числом 0.	1
64	Арифметические действия. Свойства вычитания.	1
65	Способы проверки правильности вычислений. Свойства вычитания.	1
66	Счет предметов. Вычитание числа 0.	1
67	Вычитание числа 0 с помощью шкалы линейки.	1
68	Арифметические действия. Деление на группы по несколько предметов.	1
69	Арифметические действия. Деление на группы по несколько предметов с помощью фишек.	1
70	Числовое выражение. Сложение с числом 10.	1
71	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Сложение с числом 10.	1
72	Закрепление темы «Сложение с числом 10».	1
73	Решение примеров вида: $10 + 6 = 16$; $4 + 10 = 14$	1
74	Таблица сложения и вычитания. Прибавление и вычитание числа 1.	1
75	Прибавление и вычитание числа 1.	1
76	Таблица сложения. Прибавление числа 2.	1
77	Разные способы прибавление числа 2.	1
78	Таблица вычитания. Вычитание числа 2.	1
79	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия. (прямая, кривая), отрезок, ломаная. Разные способы вычитание числа 2.	1
80	Таблица сложения. Прибавление числа 3.	1
81	Разные способы прибавление числа 3.	1
82	Таблица вычитания. Вычитание числа 3.	1
83	Разные способы вычитание числа 3.	1
84	Таблица сложения. Прибавление числа 4.	1
85	Чтение и заполнение таблицы. Разные способы прибавление числа 4.	1
86	Прибавление числа 4 с переходом и без перехода через десяток.	1
87	Вычитание числа 4.	1
88	Таблица вычитания. Вычитание числа 4.	1
89	Разные способы вычитание числа 4.	1
90	Прибавление и вычитание числа 5.	1
91	Разные способы прибавление и вычитание числа 5.	1
92	Прибавление и вычитание числа 5 с переходом и без перехода через десяток.	1
93	Прибавление и вычитание числа 6.	1
94	Разные способы прибавление и вычитание числа 6.	1
95	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6».	1
96	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если..., то...»; «верно / неверно, что...»).	1
97	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	1
98	Сложение и вычитание чисел от 1 до 6.	1
Числа и величины		
99	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел по рисунку.	1
100	Сравнение чисел с помощью шкалы линейки.	1
101	Сравнение чисел с помощью цветных стрелок.	1
102	Измерение величин. Сравнение и упорядочение величин.	1

103	Единицы времени (секунда, минута, час)	1
104	Сравнение и упорядочение однородных величин.	1
105	На сколько больше или меньше. Правило сравнения чисел с помощью вычитания.	1
106	Планирование хода решения задачи. Увеличение числа на несколько единиц.	1
107	Использование действия сложения для решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц.	1
108	Уменьшение числа на несколько единиц.	1
109	Использование действия вычитания для решения задач на уменьшение данного числа на несколько единиц.	1
110	Сравнение чисел.	1
	Арифметические действия	
111	Таблица сложения. Прибавление числа 7.	1
113	Таблица сложения. Прибавление числа 8.	1
114	Таблица сложения. Прибавление числа 9.	1
115	Таблица сложения чисел с переходом через десяток.	1
116	Сложение чисел от 1 до 9 с переходом через десяток.	1
117	Таблица вычитания. Вычитание числа 7.	1
118	Таблица вычитания. Вычитание числа 8.	1
119	Таблица вычитания. Вычитание числа 9.	1
119	Числовые выражения. Сложение и вычитание. Скобки.	1
120	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Сложение и вычитание. Скобки. Числовые выражения со скобками, вида: $(a \pm b) \pm c$	1
121	Числовые выражения со скобками, вида: $c \pm (a \pm b)$	1
122	Таблица сложения и вычитания в пределах 20.	1
123	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.	1
	Пространственные отношения	
124	Зеркальное отражение предметов.	1
125	Итоговая контрольная работа «Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток»	1
	Практика работы на компьютере	
126	Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Ось симметрии. Работа над ошибками.	1
127	Способы получения, хранения, переработки информации. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.	1
128	Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Геометрические формы в окружающем мире. Построение фигуры, симметричной данной.	1
129	Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии.	1
130	Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг.	1
131	Интерпретация данных таблицы.	1
132	Чтение столбчатой диаграммы.	1
	Итого	132