

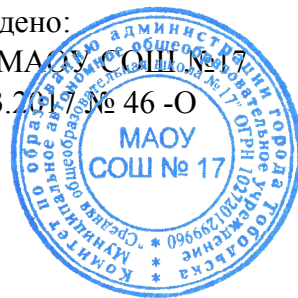
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»  
(МАОУ СОШ № 17)**

Тюменская область, г.Тобольск 7А микрорайон, дом 6а, тел./факс 8 (3456) 24-35-66, E-mail: [schkola17@mail.ru](mailto:schkola17@mail.ru)

Рассмотрено:  
заседание методического  
объединения учителей  
начальных классов,  
протокол от 17.03.2017 №4

Согласовано:  
протокол  
методического  
совета от 20.03.2017 №6

Утверждено:  
приказ МАОУ СОШ №17  
от 20.03.2017 № 46 -О



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА  
2 класс**

**Составители программы:**

Бабкина Валентина Васильевна, высшая квалификационная категория  
Долгушина Наталья Александровна, первая квалификационная категория  
Петухова Анастасия Андреевна, первая квалификационная категория  
Созонова Светлана Дмитриевна, первая квалификационная категория  
Сафонова Елена Юрьевна, учитель начальных классов

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### «Математика и информатика»

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностными результатами** изучения математики в начальной школе являются:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** обучения являются:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с

аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметными результатами** на выходе из начальной школы являются:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **Планируемые результаты**

К концу обучения во втором классе учащиеся научатся:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Числа и величины**

Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Вместимость. Единица вместимости (литр). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

*Выпускник научится:*

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбрать единицу для измерения данной величины, объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами «ноль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Умножение и деление суммы на число. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

*Выпускник научится:*

- выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2 – 3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений.

Текстовые задачи.

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…»», «меньше на (в)…»». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами. Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли.

*Выпускник научится:*

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли;
- решать задачи в 3 – 4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Различение окружности и круга, построение окружности с помощью циркуля. Геометрические тела. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

*Выпускник научится:*

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

*Выпускник научится:*

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин. Фиксирование результатов сбора. Работа с таблицами. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация таблицы. Диаграмма. Чтение диаграмм: столбчатой, круговой.

*Выпускник научится:*

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые круговые диаграммы;

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграммы;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме;

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

### **Практика работы на компьютере.**

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

## **2.Содержание учебного предмета «Математика и информатика»**

### **Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел. Классы и разряды. Доля величины (половина, треть, четверть).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование

свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

#### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

#### **Работа с информацией**

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы, чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

#### **Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ урока</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Числа и величины</b>		
1	Счет предметов. Чтение и запись чисел. Числа 10, 20, 30, .....100.	1
2	Счет предметов в прямом и обратном порядке. Чтение и запись чисел: 10, 20, 30, .....100.	1
3	Чтение и запись чисел. Двухзначные числа и их запись.	1
4	Классы и разряды. Двухзначные числа. Счет в пределах ста.	1
5	Двухзначные числа и их запись. Решение задач разными способами.	1
<b>Геометрические величины</b>		
6	Распознавание и изображение геометрических фигур: луч и его обозначение.	1
7	Распознавание и изображение геометрических фигур: луч и его обозначение. Точка начала луча.	1
8	Луч и его обозначение. Решение задач.	1
9	Числовой луч.	1
10	Числовой луч. Решение задач.	1
11	Числовой луч. Выбор единичного отрезка.	1
12	Обобщение знаний по теме «Луч, числовой луч».	1
13	Входная контрольная работа по теме «Повторение пройденного материала за курс первого класса».	1
14	Геометрические величины и их измерение. Метр. Соотношения	1

	между единицами длины. Работа над ошибками по теме: «Повторение пройденного материала за курс первого класса».	
15	Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Метр. Соотношения между единицами длины.	1
16	Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Метр. Путешествие в прошлое.	1
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>		
17	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник.	1
18	Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Многоугольник и его элементы. Решение задач.	1
19	Геометрические формы в окружающем мире. Многоугольник и его элементы. Нахождение вершин многоугольника.	1
20	Контрольная работа по теме: «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины».	1
<b>Арифметические действия</b>		
21	Работа над ошибками по теме: «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины». Названия компонентов арифметических действий. Сложение и вычитание вида $26+2$ , $26-2$ , $26+10$ , $26-10$ .	1
22	Названия компонентов арифметических действий. Сложение и вычитание вида $26+2$ , $26-2$ , $26+10$ , $26-10$ .	1
23	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Сложение и вычитание вида $26+2$ , $26-2$ , $26+10$ , $26-10$ . Решение задач.	1
24	Сложение. Запись сложения столбиком.	1
25	Сложение. Запись сложения столбиком. Решение задач.	1
26	Запись сложения столбиком.	1
27	Вычитание. Запись вычитания столбиком.	1
28	Вычитание. Запись вычитания столбиком. Решение задач.	1
29	Запись вычитания столбиком.	1
30	Итоговая контрольная работа за 1 четверть по теме «Общие приемы сложения двузначных чисел».	1
31	Работа над ошибками по теме: «Общие приемы сложения двузначных чисел». Сложение двузначных чисел (общий случай).	1
32	Сложение. Сложение двузначных чисел.	1
33	Сложение двузначных чисел. Решение задач.	1
34	Вычитание. Вычитание двузначных чисел (общий случай).	1
35	Вычитание двузначных чисел. Закрепление свойств многоугольника.	1
36	Вычитание двузначных чисел.	1
<b>Геометрические величины</b>		
37	Периметр. Периметр многоугольника.	1
38	Вычисление периметра многоугольника. Периметр многоугольника. Единицы измерения.	1
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>		
39	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Окружность, ее центр и радиус.	1
40	Использование чертежных инструментов для выполнения	1



	построений. Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.	
41	Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. Решение задач.	1
42	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение фигур на плоскости.	1
43	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение фигур на плоскости.	1
44	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел. Периметр многоугольника».	1
<b>Арифметические действия. Числа и величины</b>		
45	Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Умножение числа 2 и деление на 2. Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел. Периметр многоугольника».	1
46	Связь между умножением и делением. Умножение числа 2 и деление на 2. Доля величины (половина числа). <b>Чтение и заполнение таблицы.</b>	1
47	Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Умножение числа 3 и деление на 3.	1
48	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Умножение числа 3 и деление на 3. Доля величины (треть числа). <b>Интерпретация данных таблицы.</b>	1
49	Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Умножение числа 4 и деление на 4.	1
50	Связь между умножением и делением. Умножение числа 4 и деление на 4. Решение задач.	1
51	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Умножение числа 4 и деление на 4. Доля величины (четверть числа). <b>Интерпретация данных таблицы.</b> Самостоятельная работа «Умножение числа 4 и деление на 4».	1
52	Контрольная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». Таблица умножения. Умножение числа 5.	1
53	Работа над ошибками по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». Таблица умножения. Деление на 5.	1
54	Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Умножение числа 5 и деление на 5.	1
55	Связь между умножением и делением. Умножение числа 5 и деление на 5. Решение задач. <b>Чтение и заполнение таблицы.</b>	1
56	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. Самостоятельная работа «Умножение числа 5 и деление на 5».	1
57	Таблица умножения. Умножение числа 6.	1
58	Таблица умножения. Деление на 6.	1
59	Связь между умножением и делением. Умножение числа 6 и деление на 6. <b>Интерпретация данных таблицы.</b>	1
60	Связь между умножением и делением. Умножение числа 6 и деление на 6. Решение задач разными способами.	1
61	Итоговая контрольная работа за 2 четверть по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5».	1
62	Связь между умножением и делением. Умножение и деление на 6.	1

	Работа над ошибками по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5».	
63	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. <i>Чтение и заполнение таблицы.</i>	1
64	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	1
<b>Геометрические величины</b>		
65	Площадь геометрической фигуры.	1
66	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ).	1
67	Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. <i>Создание простейшей информационной модели (таблица).</i>	1
68	Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. Самостоятельная работа «Определение площади геометрической фигуры».	1
<b>Арифметические действия</b>		
69	Таблица умножения. Умножение числа 7.	1
70	Таблица умножения. Деление на 7.	1
71	Связь между умножением и делением. Умножение числа 7 и деление на 7. <i>Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).</i>	1
72	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	1
73	Связь между умножением и делением. Умножение числа 7 и деление на 7. Решение составных задач.	1
74	Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 5, 6».	1
75	Таблица умножения. Умножение числа 8. Работа над ошибками по теме «Табличные случаи умножения и деления на 5, 6».	1
76	Таблица умножения. Деление на 8.	1
77	Связь между умножением и делением. Умножение числа 8 и деление на 8.	1
78	Связь между умножением и делением. Умножение числа 8 и деление на 8. <i>Создание простейшей информационной модели (схема).</i>	1
79	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Восьмая часть числа. <i>Чтение и заполнение таблицы.</i>	1
80	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	1
81	Таблица умножения. Умножение числа 9.	1
82	Таблица умножения. Деление на 9.	1
83	Связь между умножением и делением. Умножение числа 9 и деление на 9. <i>Интерпретация данных таблицы.</i>	1
84	Связь между умножением и делением. Умножение числа 9 и деление на 9. Решение задач.	1
85	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Девятая часть числа. <i>Чтение и заполнение таблицы.</i>	1
86	Связь между умножением и делением. Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	1
87	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1

	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	
88	Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 7, 8, 9».	1
<b>Работа с текстовыми задачами</b>		
89	Во сколько раз больше или меньше? Работа над ошибками по теме «Табличные случаи умножения и деления на 7, 8, 9».	1
90	Решение текстовых задач арифметическим способом. Во сколько раз больше? <i>Чтение и заполнение таблицы.</i>	1
91	Во сколько раз меньше?	1
92	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	1
93	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Во сколько раз больше или меньше? Самостоятельная работа по теме «Решение задач на кратное сравнение чисел».	1
94	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Во сколько раз больше или меньше?	1
95	Задачи, содержащие отношения "больше (меньше) в ...". Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1
96	Задачи, содержащие отношения "больше (меньше) в ...". Решение задач на увеличение числа в несколько раз. Повторение таблицы умножения.	1
97	Задачи, содержащие отношения "больше (меньше) в ...". Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	1
98	Итоговая контрольная работа за 3 четверть по теме «Табличные случаи умножения и деления».	1
99	Планирование хода решения задачи. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. Работа над ошибками по теме «Табличные случаи умножения и деления».	1
100	Планирование хода решения задачи. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Самостоятельная работа по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз».	1
101	Представление текста задачи (схема). Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
102	Представление текста задачи (таблица). Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
103	Контрольная работа по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз».	1
104	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Работа над ошибками по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз».	1
<b>Числа и величины. Работа с текстовыми задачами</b>		
105	Доля величины. Нахождение нескольких долей числа. <i>Интерпретация данных таблицы.</i>	1
106	Нахождение нескольких долей числа.	1
107	Задачи на нахождение доли целого. Нахождение нескольких долей числа.	1
108	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. <i>Интерпретация данных таблицы.</i>	1
109	Доля величины. Нахождение нескольких долей числа. Самостоятельная работа по теме «Нахождение нескольких долей	1

	числа».	
110	Названия чисел в записях действий.	1
111	Названия чисел в записях действий. Решение задач с величинами.	1
112	Названия чисел в записях действий. Решение задач.	1
113	Названия чисел в записях действий. <i>Чтение столбчатой диаграммы.</i>	1
<b>Арифметические действия</b>		
114	Числовое выражение.	1
115	Числовое выражение. Чтение и запись числовых выражений.	1
116	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. <i>Чтение столбчатой диаграммы.</i>	1
117	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	1
118	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).	1
119	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Решение составных задач.	1
120	Контрольная работа по теме «Числовое выражение».	1
121	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Работа над ошибками по теме «Числовое выражение».	1
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>		
122	Распознавание и изображение геометрических фигур: угол. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Прямой угол.	1
123	Распознавание и изображение геометрических фигур: угол. Прямой угол. Решение задач.	1
124	Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Прямоугольник.	1
125	Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Квадрат.	1
126	Распознавание и изображение геометрических фигур. Геометрические формы в окружающем мире. Прямоугольник. Квадрат.	1
127	Распознавание и изображение геометрических фигур. Прямоугольник. Квадрат. Решение геометрических задач.	1
128	Геометрические формы в окружающем мире. Свойства прямоугольника.	1
129	Геометрические формы в окружающем мире. Свойства прямоугольника. Самостоятельная работа «Свойства прямоугольника и квадрата».	1
130	Итоговая контрольная работа за 2 класс по теме «Обобщение знаний по темам курса 2 класса».	1

131	Площадь прямоугольника. Работа над ошибками по теме «Обобщение знаний по темам курса 2 класса».	1
<b>Практика работы на компьютере</b>		
132	Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Площадь геометрической фигуры. Площадь прямоугольника.	1
133	Способы получения, хранения, переработки информации. Вычисление площади прямоугольника. Решение геометрических задач.	1
134- 135	Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Вычисление площади прямоугольника.	2
136	Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Урок обобщения и коррекции знаний по темам курса «Математика и информатика».	1
	Итого:	136