

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»
(МАОУ СОШ № 17)**

Тюменская область, г. Тобольск, 7А микрорайон, дом 6а, тел./факс 8 (3456) 24-35-66, E-mail: schkola17@mail.ru

Рассмотрено:
заседание методического
объединения учителей
начальных классов,
протокол от 17.03.2017 №4

Согласовано:
протокол методического
совета от от 20.03.2017 №6

Утверждено:
приказ МАОУ СОШ №17
от 20.03.2017 № 46-43



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МАТЕМАТИКА и ИНФОРМАТИКА

3 класс

Составители:

Костылева Г.В., учитель первой квалификационной категории
Сергеева Н.Ю., учитель высшей квалификационной категории
Созонова Н.Н., учитель высшей квалификационной категории
Суворова Н.В., учитель высшей квалификационной категории
Шохтина И.В., учитель первой квалификационной категории

Тобольск

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика и информатика»

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Математика и информатика»:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Математика и информатика»:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной

избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика и информатика»:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Планируемые результаты

К концу обучения во втором классе учащиеся научатся:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с

числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Вместимость. Единица вместимости (литр). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- выбирать единицу для измерения данной величины, объяснять свои действия.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами «ноль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Умножение и деление суммы на число. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2 – 3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений.

Текстовые задачи.

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…»», «меньше на (в)…»». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами. Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли.

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли;
- решать задачи в 3 – 4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Различение окружности и круга, построение окружности с помощью циркуля. Геометрические тела. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин. Фиксирование результатов сбора. Работа с таблицами. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация таблицы. Диаграмма. Чтение диаграмм: столбчатой, круговой.

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграммы;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

Практика работы на компьютере.

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

2. Содержание учебного предмета «Математика и информатика»

Числа и величины

Чтение и запись чисел от 100 до 1000. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час.) Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 1000. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и

группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления чисел.
Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимость между величинами количество товара, его цена и стоимость и др. Представление текста задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площадь ($см^2, дм^2, м^2$). Вычисление площади.

Работа с информацией

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов ("верно/ неверно, что"); истинность утверждений.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов
	Числа и величины	
1	Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.	1
2	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел.	1
3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Чтение и запись трехзначных чисел.	1
4	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения «<» и «>».	1
5	Сравнение трехзначных чисел. Неравенство.	1
6	Сравнение трехзначных чисел. Проверочная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел».	1
7	<i>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.</i> Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.	1
8	Входная контрольная работа.	1
9	Соотношения между единицами длины. Анализ ошибок контрольной работы.	1

10	Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах.	1
11	Закрепление по теме «Единицы длины».	1
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	
12	<i>Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная линия.</i>	1
13	<i>Распознавание и названия геометрических фигур. Ломаная и ее элементы.</i>	1
14	Ломаная и ее элементы.	1
15	Длина ломаной.	1
16	<i>Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Построение ломаной и вычисление ее длины.</i>	1
17	Закрепление по теме «Длина ломаной».	1
	Числа и величины	
18	<i>Соотношения между единицами измерения однородных величин. Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Работа с таблицей. Составление текстовых задач, используя табличные данные.</i>	1
19	Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом.	1
20	Практическая работа «Измерение массы с помощью весов». Решение задач на нахождение массы. Работа с таблицей.	1
21	Контрольная работа по теме «Тысяча».	1
22	Вместимость и ее единица – литр. Работа над ошибками	1
23	Практическая работа «Измерение вместимости с помощью мерных сосудов».	1
24	Закрепление по теме «Единицы массы и вместимости».	1
	Арифметические действия	
25	Сложение в пределах 1000. Устные приёмы сложения трёхзначных чисел.	1
26	Устные приемы сложения трехзначных чисел.	1
27	<i>Алгоритмы письменного сложения трёхзначных чисел. Использование графов для решения задач.</i>	1
28	Контрольная работа за 1 четверть	1
29	Письменные приемы сложения трехзначных чисел. Работа над ошибками	1
30	Решение текстовых задач арифметическим способом в три действия.	1
32	Письменные приемы сложения трехзначных чисел	1
33	Вычитание в пределах 1000. Устные приёмы вычитания трёхзначных чисел. Связь между вычитанием и сложением.	1
34	Устные приёмы вычитания трёхзначных чисел.	1
35	<i>Алгоритмы письменного вычитания трёхзначных чисел.</i>	1
36	Письменные приёмы вычитания трёхзначных чисел.	1
37	Сложение и вычитание в пределах 1000. Проверочная работа по теме «Письменные приёмы вычитания трёхзначных чисел».	1
38	<i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях</i> Сочетательное свойство сложения.	1
39	<i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях</i> Сочетательное свойство сложения.	1
40	Сочетательное свойство сложения.	1
41	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	1
42	<i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях: группировка слагаемых в сумме. Сумма трёх и более слагаемых.</i>	1

	Работа над ошибками	
43	Сумма трёх и более слагаемых.	1
44	<i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях</i> Сочетательное свойство умножения.	1
45	Сочетательное свойство умножения.	1
46	<i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях</i> Произведение трёх и более множителей.	1
47	<i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях</i>	1
48	Закрепление по теме «Произведение трёх и более множителей».	1
49	<i>Нахождение значения числового выражения.</i> Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	1
50	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Решение задач с использованием графов.	1
51	Закрепление по теме «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление».	1
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	
52	<i>Распознавание и изображение геометрических фигур.</i> Симметрия на клетчатой бумаге.	1
53	<i>Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.</i> Практическая работа «Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге».	1
54	<i>Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.</i> Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверочная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге».	1
	Арифметические действия	
55	<i>Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок.</i> Нахождение значения числового выражения.	1
56	<i>Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок.</i> Нахождение значения числового выражения.	1
57	<i>Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок.</i> Нахождение значения числового выражения.	1
58	<i>Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</i> Нахождение значения числового выражения.	1
59	<i>Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками.</i> Нахождение значения числового выражения.	1
60	Контрольная работа за 1 полугодие	1
61	<i>Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками.</i> Нахождение значения числового выражения. Работа над ошибками	1
	Работа с информацией	
62	<i>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов.</i> Высказывание.	1
63	<i>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов.</i> Верные и неверные предложения (высказывания). Работа с таблицей. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией.	1
64	<i>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов.</i> Верные и неверные предложения (высказывания).	1
	Арифметические действия	
65	Числовые равенства и неравенства.	1

66	Свойства числовых равенств.	1
67	Закрепление по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства».	1
68	Проверочная работа по теме «Числовые равенства и неравенства».	1
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	
69	<i>Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Деление окружности на равные части.</i>	1
70	<i>Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Практическая работа «Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 6 и 8 равных частей»</i>	1
71	Закрепление по теме «Деление окружности на равные части». Работа с таблицей.	1
	Числа и величины	
72	<i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях</i> Умножение суммы на число.	1
73	<i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях</i> Умножение суммы на число.	1
74	Закрепление по теме «Умножение суммы на число».	1
75	Умножение на 10 и на 100.	1
76	Умножение на 10 и на 100.	1
77	Закрепление по теме «Умножение на 10 и на 100».	1
78	Контрольная работа по темам «Числовые равенства и неравенства», «Умножение суммы на число», «Умножение на 10 и на 100».	1
79	<i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях.</i> Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$. Работа над ошибками	1
80	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$.	1
81	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$.	1
82	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$.	1
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	
83	<i>Распознавание и изображение геометрических фигур. Прямая.</i>	1
84	<i>Распознавание и изображение геометрических фигур. Прямая.</i>	1
85	Геометрические величины и их измерение. Прямая, отрезок. Измерение длины отрезка.	1
	Арифметические действия	
86	Умножение на однозначное число.	1
87	Умножение двузначного числа на однозначное. <i>Площадь геометрической фигуры. Единицы площади.</i>	1
88	<i>Алгоритмы письменного приема</i> умножения двузначного числа на однозначное.	1
89	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1
90	<i>Алгоритмы письменного приема</i> умножения трехзначного числа на однозначное. Вычисление площади прямоугольника.	1
91	Контрольная работа по теме «Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число».	1
92	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число. Работа над ошибками	1
	Работа с текстовыми задачами. Числа и величины	
93	Единицы времени. <i>Столбчатые диаграммы. Сравнение данных,</i>	1

	<i>представленных на диаграммах.</i>	
94	Соотношения между единицами времени.	1
95	Решение задач с единицами времени. Представление текста задач в виде схемы.	1
96	Решение задач с единицами времени. Проверочная работа по теме «Измерение времени»	1
	Арифметические действия	
97	Деление на 10 и на 100. Работа с таблицей.	1
98	Деление на 10 и на 100.	1
99	Контрольная работа за 3 четверть.	1
100	Деление на 10 и на 100. Анализ ошибок контрольной работы.	1
101	Нахождение однозначного частного. <i>Связь между делением и умножением.</i>	1
102	<i>Алгоритм</i> нахождения однозначного частного способом подбора.	1
103	Нахождение однозначного частного способом подбора.	1
104	Закрепление по теме «Нахождение однозначного частного».	1
105	Деление с остатком.	1
106	Деление с остатком.	1
107	Решение задач на деление с остатком. Задачи с величинами. Работа с таблицей.	1
108	Решение задач на деление с остатком. Проверочная работа «Деление с остатком».	1
109	Деление на однозначное число.	1
110	<i>Алгоритм деления</i> двузначного числа на однозначное.	1
111	Деление двузначного числа на однозначное.	1
112	<i>Алгоритм деления</i> трехзначного числа на однозначное.	1
113	Деление трехзначного числа на однозначное.	1
114	Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	1
115	Деление двузначного и трехзначного чисел на однозначное.	1
116	Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число».	1
117	Умножение вида $23 \cdot 40$.	1
118	Умножение вида $23 \cdot 40$. Работа с таблицей. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией.	1
119	Проверочная работа по теме «Умножение вида $23 \cdot 40$ ».	1
120	Умножение на двузначное число.	1
121	Устные и письменные приемы умножения.	1
122	<i>Алгоритмы письменного приема</i> умножения на двузначное число.	1
123	Письменные приемы умножения. Проверочная работа «Умножение на двузначное число».	1
124	Деление на двузначное число.	1
125	<i>Алгоритм письменного деления</i> двузначного числа на двузначное.	1
126	<i>Алгоритм письменного деления</i> трехзначного числа на двузначное.	1
127	Деление трехзначного числа на двузначное.	1
128	Итоговая контрольная работа.	1
129	Деление на двузначное число. Анализ ошибок контрольной работы.	1
	Практика работы на компьютере	
130	Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число.	1
131	Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Деление	1

	двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число.	
132	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Повторение по темам «Сложение и вычитание трехзначных чисел», «Единицы длины»	1
133	Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Повторение по темам «Числовые равенства и неравенства», «Единицы массы»	1
134	Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Повторение по темам «Деление с остатком», «Единицы времени»	1
135	Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
136	Повторение по теме «Умножение и деление на двузначное число»	1
Итого:		136