

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»
(МАОУ СОШ № 17)**

Тюменская область, г.Тобольск 7А микрорайон, дом 6а, тел./факс 8 (3456) 24-35-66, E-mail: schkola17@mail.ru

Рассмотрено:
заседание методического
объединения учителей
начальных классов,
протокол от 17.03.2017 №4

Согласовано:
протокол
методического
совета от от 20.03.2017 №6

Утверждено:
приказ МАОУ СОШ №17
от 20.03.2017 № 46-С



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МАТЕМАТИКА и ИНФОРМАТИКА

4 класс

Составители программы:

Хаматгалиева Светлана Демьяновна, высшая квалификационная категория
Костылева Наталья Михайловна, высшая квалификационная категория
Тимралеева Гульнафиса Степановна, высшая квалификационная категория
Казакова Ирина Владимировна, первая квалификационная категория
Шебанова Ольга Прокопьевна, первая квалификационная категория

Тобольск, 2016

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика и информатика»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с

аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате изучения курса математики учащиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных

задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся научатся:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3-4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Практика работы на компьютере.

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

2. Содержание учебного предмета «Математика и информатика»

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (центнер, тонна), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Арифметические действия

Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы. Скорость, время, путь. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Числа и величины	
1	Счёт предметов. Счет сотнями. Многозначное число.	1
2	Десятичная система записи чисел.	1
3	Римская система записи чисел.	1
4	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1

	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда.	
5	Способ чтения многозначного числа.	1
6	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Запись многозначных чисел цифрами.	1
7	Чтение и запись многозначных чисел.	1
8	Входная контрольная работа за курс 3 класса.	1
9	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Запись результатов сравнения.	1
10	Сравнение многозначных чисел. Решение примеров.	1
11	Нумерация многозначных чисел. Решение задач.	1
	Арифметические действия	
12	Сложение многозначных чисел. Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел.	1
13	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда.	1
14	Проверка сложения перестановкой слагаемых.	1
15	Вычитание многозначных чисел. Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел.	1
16	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда.	1
17	Проверка правильности выполнения вычитания.	1
18	Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.	1
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	
19	Многоугольник.	1
20	Построение прямоугольника.	1
21	Скорость. Скорость равномерного прямолинейного движения.	1
22	Скорость, время, путь. Единицы обозначения.	1
23	Скорость, время, путь	1
	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения	
24	Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле $v = S : t$.	1
25	Задача на движение. Вычисление расстояния по формуле $S = v \cdot t$.	1
26	Задачи на движение. Вычисление времени по формуле $t = S : v$.	1
27	Задачи на движение.	1
	Пространственные отношения	
28	Координатный угол: оси координат, координаты точки.	1
29	Построение точки с указанными координатами. Практическая работа.	1
30	Координатный угол.	1
31	Итоговая контрольная работа «Повторение изученного материала в первой четверти».	1
32	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сбор и представление информации, связанной с измерением величин; анализ полученной информации. Графики.	1

	Диаграммы.	
33	Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм.	1
34	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Переместительное свойство сложения.	1
35	Переместительное свойство умножения.	1
36	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Сочетательные свойства сложения.	1
37	Сочетательные свойства умножения.	1
38	Сочетательные свойства сложения и умножения.	1
	План и масштаб	
39	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. План и масштаб.	1
40	План и масштаб. Практическая работа.	1
41	Распознавание и изображение геометрических фигур. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.	
42	Изображение многогранников на чертежах, обозначение их буквами. Показ и пересчитывание вершин, рёбер и граней многогранника.	1
43	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении). Распределительные свойства умножения.	1
44	Свойства арифметических действий.	1
	Арифметические действия	
45	Умножение на 1000, 10 000. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение на 1000, 10000, ...	1
46	Умножение на 1000, 10000, 100000. Закрепление.	1
47	Распознавание и изображение геометрических фигур. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Примеры развёрток пространственных геометрических фигур.	1
48	Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда.	1
49	Единицы массы. Тонна и центнер.	1
50	Соотношения между единицами массы.	1
	Работа с текстовыми задачами	
51	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1
52	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1
53	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1
	Распознавание и изображение геометрических фигур	
54	Пирамида. Разные виды пирамид.	1
55	Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.	1
	Работа с текстовыми задачами	

56	Задачи на движение в противоположных направлениях, встречное движение.	1
57	Задачи на движение: в противоположных направлениях и встречное движение.	1
58	Задачи на движения в противоположных направлениях.	1
59	Задачи на движение в противоположных направлениях, встречное движение.	1
60	Итоговая контрольная работа «Повторение изученного материала во 2 четверти».	1
61	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Арифметические действия. Умножение многозначного числа на однозначное.	1
62	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное.	1
63	Умножение многозначного числа на однозначное. Способы проверки.	1
64	Умножение многозначного числа на однозначное.	1
	Арифметические действия	
65	Умножение многозначного числа на двузначное.	1
66	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	1
67	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	1
68	Умножение многозначного числа на двузначное. Способы проверки.	1
69	Самостоятельная работа по теме: «Умножение многозначного числа на двузначное»	1
70	Арифметические действия. Умножение многозначного числа на трехзначное.	1
71	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	1
72	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	1
73	Умножение многозначного числа на трехзначное. Способы проверки.	1
74	Умножение многозначного числа на трехзначное. Решение задач.	1
75	Письменные приемы умножения чисел.	1
76	Распознавание и изображение геометрических фигур. Конус. Вершина, основание и боковая поверхность конуса.	1
77	Сопоставление фигур и развёрток. Практическая работа.	1
78	Работа с текстовыми задачами. Задачи на движение в одном направлении.	1
79	Задачи на движение в одном направлении.	1
80	Задачи на разные виды движения.	1
81	Задачи на разные виды движения.	1
	Работа с информацией	

82	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов «верно что, неверно, что»; истинность утверждений. Истинные и ложные высказывания.	1
83	Высказывания со словами «неверно, что...».	1
84	Истинные и ложные высказывания.	1
85	Составные высказывания.	1
86	Составные высказывания, образованные с помощью логических связок «и», «или» и их истинность.	1
87	Составные высказывания, образованные с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность.	1
88	Составные высказывания, образованные с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность.	1
Чтение и заполнение таблицы		
89	Высказывания.	1
90	Задачи на перебор вариантов. <i>План поиска информации.</i>	1
91	Решение логических задач перебором возможных вариантов.	1
92	Решение сложных логических задач перебором возможных вариантов.	1
Арифметические действия		
93	Деление суммы на число. Запись свойств арифметических действий с использованием букв.	1
94	Деление суммы на число. Решение задач.	1
95	Деление на 1000, 10000, ... Отработка приема вычисления.	1
96	Деление на 1000, 10000, ... Решение задач.	1
97	Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...	1
98	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. <i>Масштабы географических карт.</i>	1
99	Запись свойств арифметических действий с использованием букв.	1
100	Итоговая контрольная работа «Повторение изученного материала в 3 четверти».	1
101	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Распознавание и изображение геометрических фигур. Цилиндр.	1
102	Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора.	1
Арифметические действия		
103	Деление на однозначное число.	1
104	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число.	1
105	Арифметические действия. Деление на двузначное число.	1
106	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число.	1
107	Деление на двузначное число. Способы проверки.	1
108	Деление на двузначное число.	1

109	Деление на трехзначное число.	1
110	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число.	1
111	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число.	1
112	Деление на трехзначное число. Способы проверки.	1
113	Деление на трехзначное число.	1
114	Контрольная работа по теме: «Арифметические действия с многозначными числами в пределах миллиона».	1
115	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	1
116	Измерение длины отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	1
117	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$.	1
118	Вычисления с многозначными числами, содержащимися в равенствах.	1
119	Составление, запись и выполнение простого алгоритма. Составление буквенных равенств.	1
120	Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	1
121	Распознавание и изображение геометрических фигур. Угол и его обозначение.	1
122	Сравнение углов наложением.	1
123	Распознавание и изображение геометрических фигур. Виды углов.	1
124	Создание простейшей информационной модели.	1
125	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$.	1
126	Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.	1
	Практика работы на компьютере	
127	Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.	1
128	Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Письменные приемы вычислений.	1
129	Распознавание и изображение геометрических фигур. Виды треугольников. Виды треугольников в зависимости от видов их углов и длин сторон.	1
130	Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.	1
131	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике.	1
132	Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point. Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.	1

Пространственные отношения		
133	Итоговая контрольная работа «Повторение изученного материала за учебный год».	1
134	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Построение отрезка, равного данному.	1
135	Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки.	1
136	Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки.	1
	Итого:	136