

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»
(МАОУ СОШ № 17)**

Тюменская область, г.Тобольск 7А микрорайон, дом 6а, тел./факс 8 (3456) 39-48-66, E-mail:
schkola17@mail.ru

Рассмотрено:

заседание методического
объединения учителей
начальных классов
протокол от 26.08.2016 № 1

СОГЛАСОВАНО:

протокол методического
совета от 26.08.2016 г. №1

УТВЕРЖДАЮ:
приказ МАОУ СОШ № 17
от 29.08.2016 г. № 97-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

для 1 класса

Составители программы:

Бабушкина Галина Александровна, высшая квалификационная категория
Куимова Надежда Петровна, высшая квалификационная категория
Фазылова Гульнар Атиповна, первая квалификационная категория
Гацелюк Ирина Анатольевна, первая квалификационная категория
Баширова Лилия Рашитовна, учитель начальных классов
Суворова Наталья Викторовна, высшая квалификационная категория

Тобольск

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты изучения окружающего мира в начальной школе являются:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами обучения являются:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметными результатами изучения окружающего мира на выходе из начальной школы являются:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Планируемые результаты:

Выпускник научится:

составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.

называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;

оценивать жизненную или представленную в художественном произведении ситуацию с точки зрения этики и правил нравственности;

различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с его датой;

кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»);

называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;

называть царства природы;
описывать признаки животного и растения как живого существа;
моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

Выпускник получит возможность научиться:

Формировать уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

Осознавать ценность, целостность и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносятся оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных действий. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки опосредованно оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

В первом классе вводятся все виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

В ходе проверки проверяются:

качество восприятия и память ученика,
его умение воспринимать и воспроизводить изученные факты, явления, события окружающего мира;

владение адекватным использованием терминов, предпонятий, понятий;
проведение элементарного сравнения, анализа полученных сведений (о природе, обществе);

объяснение некоторых зависимостей и закономерностей явлений природы (похожи - непохожи; одинаковые - разные; существенное - несущественное).

В условиях безотметочного обучения учитель определяет уровень овладения предметными результатами, заполняя сводную таблицу. Таблица заполняется по мере прохождения разделов программы. Учитель может либо вписать фамилии учеников, либо закодировать их. Условные обозначения: «+» («уровень достигнут»), «-» («требуется дополнительная работа»).

С учетом концептуальных положений УМК «Начальная школа XXI века», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научных знаний, универсальные учебные действия)

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.

Вода. Свойства воды. Состояния воды.

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные зоны России: общее представление.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Общее представление о строении тела человека.

Человек и общество

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация.

Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Президент Российской Федерации – глава государства.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Правила безопасного поведения на дорогах.	1
Младший школьник		
2	Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю .	1
3	Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.	1
4	Стартовая диагностическая работа.	1
5	Правила поведения в школе, на уроке.	1
Человек и природа		
6	Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).	1
7	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад ,перелеты птиц, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	1
8	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	1
Человек и общество		
9	Семья - близкое окружение человека.	1
10	Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь	1

	членов семьи	
11	Профессии людей и личная ответственность человека за результаты своего труда.	1
Человек и природа		
12	Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1
13	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	1
14	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	1
15	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1
Младший школьник		
16	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1
17	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах	1
Человек и общество		
18	Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека	1
19	Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.	1
Правила безопасной жизни		
20	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.	1
21	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	1
22	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника.	1
23	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1
Человек и природа		
24	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.	1
25	Вода. Свойства воды. Состояния воды.	1
26	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы.	1
27	Природные зоны России: общее представление.	1
Наша Родина – Россия, Российская Федерация.		
28	Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».	1
29	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Президент Российской Федерации – глава государства.	1
30	Россия на карте, государственная граница России.	1
Человек и природа		
31	Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.	1
32	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	1
33	Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Промежуточная диагностическая работа.	1
Человек и общество		
34	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия,	1

	взаимной помощи.	
35	Составление схемы родословного древа, истории семьи.	1
36	Общее представление о строении тела человека.	1
37	Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	1
38	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей.	1
39	Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.	1
	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	
40	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество.	1
41	День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда.	1
42	День Победы, День России, День защиты детей.	1
43	День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона.	1
44	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России.	1
45	Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.	1
46	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).	1
47	Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.	1
48	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).	1
49	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1
50	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).	1
51	Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.	1
52	Родной край – частица России.	1
53	Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.	
54	Особенности труда людей родного края, их профессии.	1
55	Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.	1
	Правила безопасной жизни	
56	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.	
57	Номера телефонов экстренной помощи.	1
58	Первая помощь при легких травмах (<i>ушиб, порез, ожог</i>).	1
59	Первая помощь при легких травмах <i>обморожении, перегреве</i> .	1
60	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года.	1
61	Правила безопасного поведения в природе.	1
62	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.	1
63	Правила безопасного поведения на железных дорогах.	1

64	Правила безопасного поведения на водоемах в летний период.	1
65	Итоговая диагностическая работа.	1
66	Экскурсия в школьный парк.	1
	Итого:	66ч.