

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»
(МАОУ СОШ № 17)**

Тюменская область, г.Тобольск 7А микрорайон, дом 6а, тел./факс 8 (3456) 39-48-66, E-mail: schkola17@mail.ru

Рассмотрено:
заседание методического
объединения учителей
начальных классов,
протокол от 26.08.2016 № 1

СОГЛАСОВАНО:
протокол методического
совета от 26.08.2016 г. №1

УТВЕРЖДАЮ:
приказ МАОУ СОШ № 17
от 29.08.2016 г. № 97-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

2 класс

Составители программы:

Бабкина Валентина Васильевна, высшая квалификационная категория
Долгушина Наталья Александровна, первая квалификационная категория
Петухова Анастасия Андреевна, первая квалификационная категория
Созонова Светлана Дмитриевна, первая квалификационная категория
Сафонова Елена Юрьевна, учитель начальных классов

Тобольск

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностными результатами изучения окружающего мира в начальной школе являются:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами обучения являются:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с

аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметными результатами изучения окружающего мира на выходе из начальной школы являются:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

К концу обучения во втором классе учащиеся научатся:

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);

- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;

- группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие);

- называть признаки отличающие домашних животных от диких;

- сравнивать характерные для животных способы питания;
- характеризовать роль грибов в жизни человека;
- ставить простейшие опыты, исследуя свойства воды;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;
- наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- учиться работать со справочной литературой;
- определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу;
- понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
- принимать участие и знать важнейшие события страны и города: день Победы, День города и т.д.
- название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника;
- называть своих ближайших родственников;
- знать профессии взрослых и важность каждой профессии;
- описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война).

К концу обучения во втором классе учащиеся получат возможность научиться:

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся получат возможность научиться:

- обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире;
- характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;
- отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;
- называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);
- называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека;
- иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся получат возможность научиться:

- знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);

- называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);
- узнать правила безопасного поведения в природе.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и природа.

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.

Твердые тела, жидкости, газы.

Звезды и планеты. *Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.*

Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Деревья, кустарники, травы.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Влияние человека на природные сообщества.

Человек и общество.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи,

характерные особенности быта (по выбору).

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Раздел, тема	Количество часов
Человек и природа.		
1	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Что окружает человека? Бывают ли на свете чудеса?	1
2	Я, ты, он, она. Все мы люди.	1
3	Наши помощники – органы чувств.	1
Правила безопасности жизни.		
4	Ценности здоровья и здорового образа жизни. Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть.	1
5	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.	1
6	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Быть сильным и выносливым.	1
7	Закаляться может каждый. Правила безопасного поведения на водоёмах в осенний период.	1
8	Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища?	1
9	Почему нужно правильно питаться. О витаминах.	1
10	Умеем ли мы есть?	1
11	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Почему нужно быть осторожным? Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.	1
12	Можно ли изменить себя? Проверочная работа по разделу «Кто ты такой?»	1
Человек и общество.		
13	Семья – самое близкое окружение человека. Родословная. Имена и фамилий членов семьи. Что такое семья?	1
14	Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Хозяйство семьи. Кто занимается домашним хозяйством.	1
15	Семейные традиции. Чем семья занимается в свободное время.	1
16	Правила поведения. Какие бывают правила.	1
17	Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Умеешь ли ты дружить?	1

18	Составление схемы родословного древа, истории семьи. Могут ли обидеть жесты и мимика. Проверочная работа по разделу «Кто живет рядом с тобой?»	1
19	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Родина – что это значит?	1
20	Прошлое, настоящее, будущее.	1
21	Как Русь начиналась?	1
22	Москва – столица России. Святыни Москвы – Святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр.	1
23	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля). Как Москва строилась.	1
24	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты и др.), города Золотого кольца России.	1
25	Святыни городов России. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Родной край – частица Родины.	1
26	Зачем человек трудится?	1
27	О занятиях наших предков.	1
28	Все профессии важны.	1
29	Государственная символика России: Государственный флаг России, Государственный Гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	1
30	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.	1
31	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Проверочная работа по разделу «Россия – твоя Родина».	1
Человек и природа.		
32	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Твоё первое знакомство со звёздами.	1
33	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	1
34	Глобус как модель земли. Материки и океаны, их значение, расположение на глобусе и карте.	1
35	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца, как причина смены времен года.	1
36	Грибы: Съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Царства природы. Грибы.	1
37	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1
38	Значение воздуха для растений, животных, человека. Разнообразие	1

	растений.	
39	Условия роста и развития растений. Проверочная работа по разделу «Мы- жители Земли».	1
40	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Среда обитания – что это такое?	1
41	Правила безопасного поведения в лесу. Лес и его обитатели.	1
42	Деревья, кустарники, травы. Деревья леса.	1
43	Кустарники леса.	1
44	Травянистые растения леса.	1
45	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Лесная аптека.	1
46	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличие. Животные леса.	1
47	Птицы – лесные жители.	1
48	Пресмыкающиеся леса.	1
49	Насекомые леса.	1
50	Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края. Проверочная работа по разделу «Природные сообщества - лес».	1
51	Вода. Свойства воды. Что мы знаем о воде.	1
52	Круговорот воды в природе. Твердые тела, жидкости, газы. Путешествие капельки.	1
53	Какие бывают водоёмы? Болото – естественный водоем.	1
54	Что такое река? Правила безопасного поведения на водоёмах в весенний период.	1
55-56	Состояние воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Обитатели пресных вод. Животные и растения.	1
57	Обитатели солёных водоёмов. Проверочная работа по разделу «Природные сообщества – водоем».	1
58-59	Растения и животные луга.	1
60	Растения и животные поля.	1
61	Растения и животные сада.	1
62	Животные – друзья человека.	1
63	Человек – часть природы.	1
64	Правила безопасного поведения в природе.	1
65	Правила поведения на водоёмах в летний период.	1
66	Итоговая проверочная работа.	1
68	Работа над ошибками. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	2
	Итого:	68