

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»
(МАОУ СОШ № 17)**

Тюменская область, г. Тобольск, 7А микрорайон, дом 6а, тел./факс 8 (3456) 39-48-66, E-mail: schkola17@mail.ru

Рассмотрено:

заседание методического
объединения учителей
начальных классов
протокол от 26.08.2016 №1

СОГЛАСОВАНО:

протокол методического
совета от 26.08.2016 г. №1

УТВЕРЖДАЮ:
приказ МАОУ СОШ № 17
от 29.08.2016 г. № 97-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

3 класс

Составители:

Костылева Г.В., учитель первой квалификационной категории
Сергеева Н.Ю., учитель высшей квалификационной категории
Созонова Н.Н., учитель высшей квалификационной категории
Суворова Н.В., учитель высшей квалификационной категории
Шохтина И.В., учитель первой квалификационной категории

Тобольск

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в

соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся:

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; составлять описательный рассказ о животном;
- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
- *характеризовать* некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- *сравнивать* картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского

царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в третьем классе учащиеся могут научиться:

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»;
- *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- *различать* географическую и историческую карты;
- *анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные свойства;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений;
- *проводить* классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- *высказывать предположения, обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и природа.

Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Географическая карта и план. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных;

животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек и общество.

Имена и фамилии членов семьи.

Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Значение труда в жизни человека и общества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила безопасной жизни.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила безопасного поведения в природе.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов
	<i>Человек и общество</i>	
1	Счет лет в истории. Где и когда ты живёшь	1
	<i>Человек и природа</i>	
2	Солнце - ближайшая к нам звезда. Природные тела и природные явления.	1
3	Солнце – источник света и тепла для всего живого на Земле. Распространение тепла от его источника.	1
4	Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1
5	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.	1
6	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края. Вода – условие жизни на Земле. Роль света и воды в жизни растений. <i>Правила безопасной жизни. Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года.</i>	1
7	Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1
8	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность,	1

	осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	
9	Географическая карта и план. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.	1
10	Работа с картой и планом. <i>Правила безопасной жизни. Дорога от дома до школы.</i>	1
11	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1
12	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)	1
13	Проверочная работа «Земля - планета».	1
14	Грибы.	1
15	Растения, их разнообразие. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Если бы на Земле не было растений. Экскурсия в природные сообщества. <i>Правила безопасной жизни. Правила безопасного поведения в лесу.</i>	1
16	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.	1
17	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Растение – живой организм.	1
18	Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Размножение растений. Распространение плодов и семян.	1
19	Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1
20	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Как возникло земледелие. Хлеб – всему голова.	1
21	Проверочная работа «Грибы. Растительный мир Земли».	1
22	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1
23	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). <i>Правила безопасной жизни. Правила поведения в природе.</i> Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1
24	Животные, их разнообразие.	1
25	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1
26	Животные - распространители плодов и семян растений. Роль животных в природе и жизни людей. Животные – часть природы.	1
27	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Животные – живые существа (организмы).	1
28	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Жизнедеятельность животных.	1
29	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).	1
30	Как животные приспосабливаются к условиям жизни.	1

31	Беспозвоночные животные.	1
32	Насекомые. Пауки. Их отличия.	1
33	Позвоночные животные - рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия.	1
34	Птицы и звери- позвоночные животные, их отличия.	1
35	Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных. Влияние человека на природные сообщества.	1
36	Человек и животные. Почему люди приручали диких животных.	1
37	Бережное отношение человека к животным. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	1
38	Проверочная работа «Животный мир Земли».	1
	Человек и общество	
39	История Отечества. Древняя Русь. Восточнославянские племена.	1
40	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Древнерусское государство.	1
41	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Великие князья в Древней Руси.	1
42	Московское государство. Как Москва стала столицей. Иван Грозный.	1
43	Российская империя. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Пётр I Великий – император России.	1
44	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Екатерина II Великая.	1
45	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Император Николай II.	1
46	СССР, Российская Федерация. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	1
47	Проверочная работа «История Отечества».	1
48	Имена и фамилии членов семьи. Из истории имён. Как выглядели наши предки.	1
49	Значение труда в жизни человека и общества. Как в старину трудились наши предки.	1
50	Как защищали Родину наши предки. Какими были наши предки.	1
51	Картины быта в разные исторические времена. Какие предметы окружали русских людей.	1
52	Культурные традиции людей в разные исторические времена. Одежда в разные исторические эпохи.	1
53	Духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Русская трапеза.	1
54	Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Во что верили наши предки.	1
55	Принятие христианства на Руси.	1
56	Проверочная работа «Культурные традиции людей в разные исторические времена».	1
57	Картины труда в разные исторические времена. Что создавалось	1

	трудом крестьянина.	
58	Картины труда в разные исторические времена. Труд крепостных крестьян.	1
59	Картины труда в разные исторические времена. Что такое ремесло.	1
60	Духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Игрушечных дел мастера.	1
61	Картины труда в разные исторические времена. Маленькие мастера.	1
62	Картины труда в разные исторические времена. О гончарном ремесле.	1
63	Картины труда в разные исторические времена. О труде ткачей.	1
64	Картины труда в разные исторические времена. Русские оружейники.	1
65	Картины труда в разные исторические времена. Что создавалось трудом рабочего. Первые российские мануфактуры.	1
66	Итоговая контрольная работа.	1
67	Правила безопасной жизни. Правила пожарной безопасности.	
68	Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года.	1