

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»
(МАОУ СОШ № 17)**

Тюменская область, г.Тобольск 7А микрорайон, дом 6а, тел./факс 8 (3456) 39-48-66, E-mail:
schkola17@mail.ru

Рассмотрено:
заседание методического
объединения учителей
начальной школы
протокол № 1 от 26.08.2016

Согласовано:
протокол
методического
совета от 26.08.2016 № 1

Утверждено:
приказом МАОУ СОШ №17
от 29.08.2016 № 97-О



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
для 4 класса**

Составители программы:

Хаматгалиева Светлана Демьяновна, высшая квалификационная категория
Костылева Наталья Михайловна, высшая квалификационная категория
Тимралеева Гульнафиса Степановна, высшая квалификационная категория
Казакова Ирина Владимировна, первая квалификационная категория
Шебанова Ольга Прокопьевна, первая квалификационная категория

ТОБОЛЬСК

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

К концу обучения в четвёртом классе учащиеся научатся:

Формировать уважительное отношение к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

- называть нашу планету, родную страну, регион, где живут учащиеся, родной город (село);
- государственную символику России;
- государственные праздники.
- основные свойства воздуха, воды;
- условия, необходимые для жизни живого существа;
- правила охраны и укрепления здоровья;

- правила дорожного движения;
ученик получит возможность научиться:
- определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
- различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее 3 представителей из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- использовать термометр для измерения температуры воздуха;
- устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;
- применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

2.Содержание учебного предмета «Окружающий мир» (68 часов)

В четвёртом классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Количество часов:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
16ч	16ч	20ч	16ч

1 полугодие 32 часа

2 полугодие 36 часов

Человек и природа (16 часов)

Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые.

Круговорот веществ.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество (36 часов)

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.*

Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Составление режима дня школьника.

Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Россия на карте, государственная граница России.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Правила безопасной жизни (16 часов)

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Раздел, тема урока	Количество часов
1	1 четверть Человек и природа (16 часов) Общее представление о строении тела человека.	1
2	Системы органов: нервная система организма человека, их роль в жизнедеятельности организма.	1
3	Системы органов: опорно-двигательная система организма человека, их роль в жизнедеятельности организма.	1
4	Системы органов: пищеварительная система организма человека, их роль в жизнедеятельности организма.	1
5	Системы органов: пищеварительная система организма человека, их роль в жизнедеятельности организма.	1
6	Системы органов: дыхательная система организма человека, их роль в жизнедеятельности организма. Входная контрольная работа за курс 3 класса.	1
7	Системы органов: кровеносная система организма человека, их роль в жизнедеятельности организма. Опыт «Измерение пульса».	1
8	Гигиена систем органов. Освобождение организма от ненужных и вредных для него веществ.	1
9	Органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма. Кожа.	1
10	Органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма. Как человек воспринимает окружающий мир. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила безопасного поведения на водоемах осенне-зимний период.	1
11	Органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма. Зрение. Гигиена зрения. Опыт «Рассмотрим предметы».	1
12	Органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма. Слух. Гигиена слуха.	1
13	Органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма. Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека. Опыты «Проверим своё обоняние»; «Проверим свой вкус».	1
14	Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Мир чувств. Опыт «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос».	1
15	Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Внимание.	1
16	Память. Проверь себя.	1
17	2 четверть Правила безопасной жизни (16 часов)	1

№	Раздел, тема урока	Количество часов
	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Здоровье человека.	
18	Составление режима дня школьника. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Практическая работа «Составление режима дня четвероклассника».	1
19	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания.	1
20	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Можно ли снять усталость?	1
21	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Вредные привычки. Курение.	1
22	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека. Вредные привычки. Спиртное. Наркотики.	1
23	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Огонь – друг и враг человека.	1
24	<i>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.</i> <i>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</i> Правила пользования газовой плитой. Работа на компьютере.	1
25	Улица полна неожиданностей. Правила дорожного движения,	1
26	Улица полна неожиданностей. Правила поведения на улицах и дорогах, и правила поведения на объектах железнодорожного транспорта.	1
27	Первая помощь при легких травмах (<i>ушиб, порез, ожог</i>), <i>обмороживании, перегреве</i> . Номера телефонов экстренной помощи. Если случилась беда. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи».	1
28	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила безопасного поведения в природе. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Ядовитые растения. Проверь себя.	1
29	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его	1

№	Раздел, тема урока	Количество часов
	члена. Отличие человека от животных.	
30	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. От рождения до старости (развитие человека). Опыт «Измерение роста и веса младшего школьника».	1
31	Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Поговорим о доброте. Проверь себя.	1
32	Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Что такое справедливость.	1
33	3 четверть Человек и общество (36 часов) <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i> О смелости.	1
34	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Умеешь ли ты общаться. Правила общения.	1
35	Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Умеешь ли ты общаться. Правила общения с незнакомыми людьми. Написание письма.	1
36	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Зона арктических пустынь и тундра.	1
37	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Тайга и зона смешанных лесов.	1
38	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Степи и пустыни. Влажные субтропики.	1

№	Раздел, тема урока	Количество часов
39	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Почвы России. Опыт «Состав почвы». Круговорот веществ.	1
40	Рельеф России. <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i> Правила безопасного поведения на водоемах весенне - летний период	1
41	Россия на карте, государственная граница России. Особенности поверхности территории России. «Главные» равнины России, основные горы: Урал, Кавказ.	1
42	Родной край – частица России. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Как возникали и строились города.	1
43	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. <i>Название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</i> Россия и ее соседи. Япония.	1
44	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. <i>Название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</i> Россия и ее соседи. Китай.	1
45	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. <i>Название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</i> Россия и ее соседи. Финляндия. Королевство Дания.	1
46	Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Что такое культура.	1
47	Из истории письменности. «Рисунчатое письмо». Создание славянской азбуки. Летопись – рукописная книга.	1
48	Особенности труда людей родного края, их профессии. Образование – часть культуры и общества. О первых школах и книгах.	1
49	О первых школах и книгах. Первая печатная азбука.	1
50	Важные сведения из истории родного края. Чему и как учились в России при Петре I.	1
51	Русское искусство до XVIII века. Русская икона.	1
52	Русское искусство до XVIII века. Художественные ремесла и музыка в Древней Руси.	1
53	Святыни родного края. Искусство России XVIII века. Архитектура.	1
54	Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Искусство России XVIII века. Живопись. Государственный	1

№	Раздел, тема урока	Количество часов
	публичный театр. Проверь себя.	
55	<i>4 четверть</i> «Золотой век» русской культуры Поэты и писатели XIX века.	1
56	Проведение дня памяти выдающегося земляка. «Золотой век» русской культуры. Композиторы и художники XIX века.	1
57	Искусство России XX века.	1
58	Героические страницы истории нашей Родины. Как Русь боролась с половцами.	1
59	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	1
60	Отечественная война 1812 года.	1
61	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	1
62	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. Главные битвы советской армии с фашистами.	1
63	Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Гражданин и государство.	1
64	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Права и обязанности граждан.	1
65	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Проверь себя.	1
66	Итоговая контрольная работа за год.	1
67	Повторение и обобщение. Древняя и Московская Русь.	1
68	Повторение и обобщение. Россия XVII-XX веков.	1
	Итого:	68

