

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»
(МАОУ СОШ № 17)**

Тюменская область, г.Тобольск 7А микрорайон, дом 6а, тел./факс 8 (3456) 39-48-66, E-mail: schkola17@mail.ru

Рассмотрено:
заседание методического
объединения учителей
начальных классов,
протокол от 26.08.2016 № 1

СОГЛАСОВАНО:
протокол методического
совета от 26.08.2016 г. №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

2 класс

Составители программы:

Бабкина Валентина Васильевна, высшая квалификационная категория
Долгушина Наталья Александровна, первая квалификационная категория
Петухова Анастасия Андреевна, первая квалификационная категория
Созонова Светлана Дмитриевна, первая квалификационная категория
Сафонова Елена Юрьевна, учитель начальных классов

Тобольск

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса «Русский язык». У второклассника продолжают *формироваться*:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения курса «Русский язык».

У второклассника продолжают *формироваться*:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые

величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения курса «Русский язык». У второклассника продолжают *формироваться*:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**К концу обучения во втором классе учащиеся научатся:
различать, сравнивать, кратко, характеризовать:**

- парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки,
- парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными

- корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;
- решать учебные и практические задачи:
- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова:
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку, тексты объемом 45-60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст; исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

К концу обучения во втором классе учащиеся получат возможность научиться:

- устанавливать значения суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов; применять правило правописания суффиксов имен существительных: *-онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость*;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, -лив*;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

2.Содержание учебного предмета «Русский язык»

Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте.

Фонетика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика.

Различение звуков и букв. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: восклицательные и невосклицательные.

Орфография и пунктуация. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи - ши, ча - ща, чу - щу* в положении под ударением;

сочетания *чк - чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные *ъ* и *ь*.

Текст.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Раздел, тема	Количество часов
1.	Различение звуков и букв.	1
2.	Осознание единства звукового состава слова и его значения Гласные и согласные звуки и их буквы.	1
3.	Установление числа и последовательности звуков в слове. Обозначение звуков речи на письме.	1
4.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1
5.	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1
6.	Различение гласных и согласных звуков. Согласные звуки.	1
7.	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.	1
8.	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков.	1
9.	Входная контрольная работа.	1
10.	Применение правил правописания: сочетания <i>жи – ши</i> в положении под ударением.	1
11.	Применение правил правописания: сочетания <i>ча – ща</i> в положении под ударением. Словарный диктант.	1
12.	Применение правил правописания: сочетания <i>чу – шу</i> в положении под ударением.	1
13-14.	Применение правил правописания: разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>).	2
15.	Слог. Слог как минимальная произносительная единица.	1
16.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Учимся переносить слова.	1
17.	Применение правила правописания: перенос слов.	1
18.	Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-шу</i> , перенос слова».	1
19.	Работа над ошибками. Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-шу</i> , перенос слова.	1
20.	Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1
21.	Слово.	1
22.	Слова, называющие предмет.	1
23.	Слова, называющие признаки и действия предметов.	1
24.	Списывание в соответствии с изученными правилами. Слово и предложение.	1

25.	Различение предложений по цели высказывания: восклицательные и невосклицательные.	1
26.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Слова в предложении.	1
27.	Окончание как часть слова.	1
28.	Изменение формы слова с помощью окончания. Словарный диктант.	1
29.	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Неизменяемые слова.	1
30.	Прописная буква в начале предложения. Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	1
31.	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	1
32.	Корень как часть слова.	1
33.	Применение правила правописания: проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
34.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
35.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Корень как общая часть родственных слов.	1
36.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
37.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
38.	Контрольный диктант по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу», перенос слов».	1
39.	Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
40.	Итоговая проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова»	1
41.	Работа над ошибками. Применение правил правописания: сочетания чк - чн, чт, щн.	1
42.	Применение правил правописания: сочетания чк - чн, чт, щн.	1
43.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Однокоренные слова.	1
44.	Применение правила правописания: парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1
45.	Учимся писать буквы согласных в корне слова Словарный диктант.	1
46.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
47.	Корень слова с чередованием согласных.	1
48.	Применение правила правописания: непроверяемых гласных и согласных в корне слова.	1
49.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1
50.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1
51-52.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	2
53.	Суффикс как часть слова.	1
54.	Значение суффиксов.	1

55-56.	Применение правила правописания непроизносимых согласных в корне.	2
57	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1
58.	Контрольный диктант по теме «Правописание согласных в корне слова».	1
59.	Работа над ошибками. Правописание согласных в корне слова.	1
60.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.	1
61.	Учимся писать слова с суффиксами <i>-ёнок; -онок</i> .	1
62.	Учимся писать слова с суффиксами <i>-ик, -ек</i> . Значение суффиксов.	1
63.	Учимся писать слова с суффиксами .	1
64.	Значение суффиксов.	1
65.	Правописание слов с суффиксом <i>-ость-</i> . Контрольный словарный диктант.	1
66.	Образование однокоренных слов при помощи суффиксов.	1
67.	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	1
68.	Образование слов с помощью суффиксов.	1
69.	Учимся писать корни и суффиксы в словах.	1
70.	Итоговая проверочная работа за первое полугодие. Образование однокоренных слов при помощи суффиксов.	1
71.	Работа над ошибками. Закрепление изученных тем.	1
72-73.	Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	2
74-75	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	2
76.	Приставка как часть слова.	1
77.	Значение приставок.	1
78-79.	Применение правила правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Учимся писать приставки.	2
80.	Различаем приставки с буквами <i>о, а</i> .	1
81.	Образование слов с помощью приставок.	1
82.	Учимся писать разделительный твердый знак. Словарный диктант.	1
83.	Применение правил правописания с разделительными Ъ и Ь знаками.	1
84.	Представление о значении суффиксов и приставок. Как образуются слова.	1
85.	Различаем разделительные Ъ и Ь знаков.	1
86.	Основа слова.	1
87.	Отличие предлогов от приставок.	1
88	Учимся разливать предлоги и приставки.	1
89-90.	Разбор слова по составу. Повторяем состав слова.	2
91.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами	1

	окончания, корня, приставки, суффикса. Повторяем правописание частей слова.	
92.	Слово и его значение.	1
93.	Значение слова.	1
94.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Повторяем правописание частей слова.	1
95.	Проверочная работа по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов».	1
96.	Текст. Признаки текста.	1
97.	Заглавие текста.	1
98.	Как сочетаются слова.	1
99.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Значение слова в словаре и тексте.	1
100.	Контрольный диктант по темам «Правописание разделительных знаков Ъ и Ь, приставок и предлогов».	1
101.	Один текст – разные заголовки.	1
102.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Учимся озаглавливать текст.	1
103.	Выявление слов, значение которых требуют уточнения. Слово в толковом словаре и тексте.	1
104.	Слова однозначные и многозначные.	1
105.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1
106.	Заглавие текста. Учимся озаглавливать текст.	1
107.	Как строится текст. Окончание текста.	1
108.	Представление об однозначных и многозначных словах. Как появляются многозначные слова.	1
109.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1
110.	Учимся заканчивать текст.	1
111.	Наблюдение за использованием в речи синонимов. Слова – синонимы.	1
112.	Сочетание синонимов с другими словами.	1
113.	Учимся применять орфографические правила. Использование орфографического словаря.	1
114.	Как строится текст. Начало текста.	1
115.	Создание небольших собственных текстов (сочинений). Сочиняем начало текста.	1
116.	Как используются синонимы.	1
117.	Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила.	1
118.	Последовательность предложений в тексте.	1
119.	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Слова-антонимы.	1
120.	Сочетания антонимов с другими словами.	1

121.	Последовательность предложений в тексте. Учимся применять орфографические правила.	1
122.	Слова исконные и заимствованные.	1
123.	Учимся применять орфографические правила.	1
124.	Создание небольших собственных текстов (сочинений).	1
125.	Итоговый контрольный диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм».	1
126.	Последовательность частей текста (абзац). Работа над ошибками.	1
127.	Учимся выделять абзацы.	1
128.	Значение заимствованных слов.	1
129.	Учимся применять орфографические правила.	1
130.	Корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1
131.	Учимся составлять текст из абзацев.	1
132.	Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова? Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1
133.	Учимся применять орфографические правила.	1
134.	Устаревшие слова.	1
135.	План текста. Составление планов к данным текстам. Словарный диктант.	1
136.	Составление планов к данным текстам.	1
137.	Фразеологизмы.	1
138.	Учимся применять орфографические правила.	1
138	Устаревшие слова.	1
140.	Составление планов к данным текстам.	1
141.	Смысловое единство предложений в тексте. Текст-описание.	1
142.	Учимся применять орфографические правила.	1
143.	Использование фразеологизмов.	1
144.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Особенности текста – описания.	1
145.	Учимся сочинять текст-описание.	1
146.	Учимся применять орфографические правила.	1
147.	Учимся сочинять текст-описание.	1
148.	Учимся сочинять яркий текст-описание.	1
149.	Правописание изученных орфограмм.	1
150.	Текст-описание.	1
151.	Текст-повествование.	1
152.	Особенности текста - повествования. Контрольный словарный диктант.	1
153.	Текст-повествование.	1
154.	Учимся применять орфографические правила.	1
155.	Проверочная работа по теме «Лексика».	1

156.	Учимся сочинять текст-повествование.	1
157.	Описание и повествование в тексте.	1
158.	Итоговый контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм».	1
159.	Работа над ошибками. Текст-рассуждение.	1
160.	Текст-описание.	1
161.	Текст-повествование.	1
162.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1
163.	Фразеологизмы.	1
164.	Последовательность предложений в тексте.	1
165.	Учимся применять орфографические правила.	1
166.	Создание небольших собственных текстов (сочинений).	1
167.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1
168.	Повторяем правописание частей слова.	1
169.	Применение правил правописания с разделительными Ъ и Ь знаками.	1
170.	Учимся применять орфографические правила.	1
	Итого	170