

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»
(МАОУ СОШ № 17)**

Тюменская область, г. Тобольск, 7А микрорайон, дом 6а, тел./факс 8 (3456) 39-48-66, E-mail: schkola17@mail.ru

Рассмотрено:

заседание методического
объединения учителей
начальных классов
протокол от 26.08.2016 №1

СОГЛАСОВАНО:

протокол методического
совета от 26.08.2016 г. №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

3 класс

Составители:

Костылева Г.В., учитель первой квалификационной категории
Сергеева Н.Ю., учитель высшей квалификационной категории
Созонова Н.Н., учитель высшей квалификационной категории
Суворова Н.В., учитель высшей квалификационной категории
Шохтина И.В., учитель первой квалификационной категории

Тобольск

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты

Третьеклассник научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить:

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имен существительных;

- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*,
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижений данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможность дифференцированного контроля.

- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*,
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных *о, е* в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных *-ок, -ец, -иц* сочетаний *ичк, ечк, инк, енк*;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*,
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;

- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности.

Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика. Установление числа и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Лексика. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Состав слова (морфемика). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий*, *-ья*, *-ов*, *-ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.

Союзы и, а, но, их роль в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ы;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Установление числа и последовательности звуков в слове. Повторяем фонетику	1
2	Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Повторяем правила написания заглавной буквы.	1
3	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Фонетический анализ слова.	1
4	Перенос слов по слогам без стечения согласных. Вспоминаем правило переноса слов.	1
5	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Текст, его типы.	1
6	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Фонетический анализ слов.	1
7	Правила обозначения гласных после шипящих.	1
8	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Состав слова.	1
9	Различение гласных ударных и безударных. Правописание безударных гласных в корне слов.	1
10	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Повторяем признаки и типы текстов.	1
11	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Входной контрольный диктант.	1
12	Классификация и повторение изученных орфограмм. Работа над ошибками.	1
13	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу.	1
14	Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих согласных. Повторяем правила правописания согласных в корне.	1
15	Фонетический разбор слова. Повторяем словообразование.	1
16	Применение правил правописания. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
17	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Текст и его заглавие.	1
18	Представление о значении суффиксов и приставок. Разбор слова по составу и словообразование.	1
19	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Повторяем правописание суффиксов.	1
20	Образование однокоренных слов с помощью приставок. Повторяем правописание приставок.	1
21	Заглавие и начало текста.	1
22	Контрольная работа «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».	1
23	Различение предложения, словосочетания, слова. Предложение и его смысл. Слова в предложении. Работа над ошибками	1
24	Различение предложений по цели высказывания:	1

	повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	
25	Последовательность предложений в тексте.	1
26	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Главные члены предложения.	1
27	Списывание в соответствии с изученными правилами по теме «Повторение изученных орфограмм».	1
28	Использование на письме разделительных ъ и ь знаков. Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.	1
29	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1
30	Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Учимся писать приставки.	1
31	Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с.	1
32	Нахождение главного члена предложения: подлежащего. Словарный диктант.	1
33	Нахождение главного члена предложения: сказуемого.	1
34	Знакомство с жанрами письма и поздравления. Учимся писать письма.	1
35	Нахождение главного члена предложения: сказуемого.	1
36	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Контрольный диктант за 1 четверть.	1
37	Классификация и повторение изученных орфограмм. Работа над ошибками.	1
38	Учимся писать письма.	1
39	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1
40	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. обстоятельство.	1
41	Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Учимся писать приставку с-.	1
42	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. обстоятельство.	1
43	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Учимся писать письма.	1
44	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Определение.	1
45	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Учимся писать слова с двумя корнями.	1
46	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Определение.	1
47	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Запоминаем соединительные гласные о, е.	1
48	Знакомство с жанрами письма и поздравления. Учимся писать письма.	1
49	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Дополнение.	1
50	Формирование орфографической зоркости, использование	1

	разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова.	
51	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Дополнение.	1
52	Контрольная работа «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения».	1
53	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова. Работа над ошибками.	1
54	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами предложения. Однородные члены предложения.	1
55	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	1
56	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами предложения. Однородные члены предложения.	1
57	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
58	Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Учимся писать письма.	1
59	Списывание в соответствии с изученными правилами «Правописание сложных слов; <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корне слова; [ы] после <i>ц</i> »	1
60	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами предложения. Однородные члены предложения.	1
61	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1
62	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Словарный диктант. Однородные члены предложения.	1
63	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1
64	Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Учимся писать письма.	1
65	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Повторяем фонетику и состав слова.	1
66	Контрольная работа по темам «Фонетика. Состав слова.	1

	Синтаксис. Простое предложение».	
67	Применение правил правописания. Работа над ошибками.	1
68	Части речи.	1
69	Деление частей речи на самостоятельные и служебные части речи.	1
70	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Повторение: правописание корней и приставок.	1
71	Значение и употребление в речи имен существительных.	1
72	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Повторение: правописание корней и приставок.	1
73	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Учимся писать изложение.	1
74	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род имен существительных.	1
75	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Контрольный диктант за первое полугодие.	1
76	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Работа над ошибками	1
77	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Учимся писать изложение.	1
78	Изменение имен существительных по числам.	1
79	Различение имен существительных мужского, женского рода. Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	1
80	Различение имен существительных мужского, женского рода. Закрепление правописания мягкого знака после шипящих в именах существительных.	1
81	Изменение имен существительных по числам.	1
82	Изменение имен существительных по числам.	1
83	Изменение имен существительных по числам, заканчивающихся на <u>-мя</u> .	1
84	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Учимся писать изложение.	1
85	Изменение имен существительных по падежам.	1
86	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь).	1
87	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1
88	Контрольная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных».	1
89	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Учим слова с удвоенными согласными в корне слова. Работа над ошибками.	1
90	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную	1

	тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	
91	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь).	1
92	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Учимся писать суффикс <i>-ок</i> -в именах существительных.	1
93	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь).	1
94	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Учимся писать суффиксы <i>-ец-</i> и <i>-иц-</i> и сочетания <i>ички ечк</i> .	1
95	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.	1
96	Определение принадлежности имен существительных к 1,2,3 склонению. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных. Понятие о склонении.	1
97	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Учимся писать сочетания <i>инк, енк</i> .	1
98	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Диктант по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных».	1
99	Определение принадлежности имен существительных к 1,2,3 склонению. Работа над ошибками.	1
100	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1
101	Списывание в соответствии с изученными правилами по теме «Правописание имен существительных».	1
102	Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных. Склонение имен существительных родительного падежа множественного числа.	1
103	Контрольная работа по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных».	1
104	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. Работа над ошибками	1
105	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
106	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1
107	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста.	1
108	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
109	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1
110	Умение опознавать имена собственные. Имена существительные собственные и нарицательные.	1

111	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i> .	1
112	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Учимся писать изложение.	1
113	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Способы образования имен существительных.	1
114	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.	1
115	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Способы образования имен существительных.	1
116	Контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного».	1
117	Морфологический разбор имен существительных. Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения. Работа над ошибками	1
118	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста.	1
119	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Повторяем фонетику и состав слова.	1
120	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений. Словарный диктант	1
121	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1
122	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1
123	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1
124	План текста. Составление планов к данному тексту.	1
125	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	1
126	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Контрольный диктант за 3 четверть	1
127	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Работа над ошибками	1
128	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание имен существительных на <i>ий, ия, ие</i> .	1
129	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание имен существительных на <i>ий, ия, ие</i> .	1
130	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных.	1
131	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1
132	Письменное изложение содержания прослушанного и	1

	прочитанного текста с элементами сочинения.	
133	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1
134	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
135	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста.	1
136	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1
137	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
138	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1
139	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
140	Знакомство с основными видами сочинений: сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Создание небольшого собственного текста (сочинения) на основе литературного произведения.	1
141	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1
142	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1
143	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1
144	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1
145	Создание небольшого собственного текста (сочинения) на основе впечатлений.	1
146	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение».	1
147	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Работа над ошибками.	1
148	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1
149	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1
150	Морфологический разбор имен прилагательных.	1
151	Морфологический разбор имен прилагательных.	1
152	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».	1
153	Морфологический разбор имен прилагательных. Работа над ошибками.	1
154	Морфологический разбор имен прилагательных.	1
155	Списывание в соответствии с изученными правилами по теме «Правописание имен прилагательных».	1
156	Общее представление о местоимении. Работа над ошибками.	1
157	Личные местоимения.	1
158	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1
159	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста.	1
160	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Итоговый контрольный диктант.	1
161	Личные местоимения 1,2,3-го лица единственного и множественного числа. Работа над ошибками.	1
162	Личные местоимения 1,2,3-го лица единственного и множественного числа. Функция предлогов: образование падежных форм местоимений.	1
163	Склонение личных местоимений. Словарный диктант.	1
164	Склонение личных местоимений.	1
165	Повторение пройденного: фонетический разбор слов, состав слова.	1

166	Повторение: правописание корней и приставок.	1
167	Повторение пройденного по теме «Имя существительное».	1
168	Повторение пройденного по теме «Имя прилагательное».	1
169	Повторение пройденного: правописание местоимений.	1
170	Повторение пройденного по теме «Предложение. Главные и второстепенные члены предложения».	1