

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»
(МАОУ СОШ № 17)**

Тюменская область, г.Тобольск 7А микрорайон, дом 6а, тел./факс 8 (3456) 39-48-66, E-mail: schkola17@mail.ru

Рассмотрено:
заседание методического
объединения учителей
начальных классов,
протокол от 26.08.2016 № 1

СОГЛАСОВАНО:
протокол методического
совета от 26.08.2016 г. №1

УТВЕРЖДАЮ:
приказ МАОУ СОШ № 17
от 29.08.2016 г. № 97-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

4 класс

Составители программы:

Хаматгалиева Светлана Демьяновна, высшая квалификационная категория
Костылева Наталья Михайловна, высшая квалификационная категория
Тимралеева Гульнафиса Степановна, высшая квалификационная категория
Казакова Ирина Владимировна, первая квалификационная категория
Шебанова Ольга Прокопьевна, первая квалификационная категория

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для **успешного решения коммуникативных задач**;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми

единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

1. Содержательная линия «Система языка».

Раздел «Фонетика и графика».

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия».

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)».

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика».

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология».

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы

отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис».

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация».

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

3. Содержательная линия «Развитие речи».

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слова.

Состав слова (морфемика). Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости,

использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и Ъ; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов
1	<u>Развитие речи.</u> Знакомство с жанрами письма и поздравления. Пишем письма.	1
2	Фонетический разбор слова. Словообразование.	1
3	<u>Орфография и пунктуация.</u> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
4	<u>Орфография и пунктуация.</u> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1
5	<u>Развитие речи.</u> Практическое овладение диалогической формой речи. Пишем письма.	1
6	<u>Морфология. Имя существительное.</u> Значение и употребление в речи.	1
7	Определение принадлежности имен существительных к 1 склонению.	1
8	Определение принадлежности имен существительных ко 2 склонению.	1
9	Определение принадлежности имен существительных к 3 склонению.	1
10	<u>Развитие речи.</u> Выражение собственного мнения, его аргументация. Письмо. Работа над выразительностью письменной речи.	1
11	<u>Развитие речи.</u> Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Письмо. Пишем письма.	1
12	Входной контрольный диктант «Орфограммы изученные в 3 классе».	1
13	<u>Морфология. Имя существительное</u> Морфологический разбор имён существительных. Работа над ошибками.	2
14	Морфологический разбор имён существительных.	
15	<u>Применение правил правописания:</u> Изменение существительных по падежам. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).	1
16	<u>Текст</u> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Совершенствование речевых умений. Рассуждение.	1
17	<u>Морфология. Имя прилагательное</u> Значение и употребление в речи.	1
18	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Безударные окончания имен прилагательных. Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1
19	Морфологический разбор имён прилагательных.	1
20	<u>Текст</u> Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	1
21	Контрольное списывание по теме: «Морфологический разбор имён существительных и имён прилагательных».	1
22	<u>Применение правил правописания:</u>	1

	Буквы <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> . Работа над ошибками.	
23	<u>Применение правил правописания:</u> Орфограмма «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1
24	<u>Морфология. Местоимение</u> Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.	1
25	Фонетика, словообразование, морфология (тест).	1
26	<u>Состав слова (морфемика).</u> Представление о значении суффиксов и приставок. Работа над ошибками.	1
27	<u>Применение правил правописания:</u> Разделительный твёрдый и разделительный мягкий знаки.	1
28	<u>Текст.</u> Знакомство с основными видами изложений. Обучающее (подробное) изложение.	1
29	<u>Синтаксис.</u> Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Словарная работа.	1
30	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	2
31	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	
32	<u>Применение правил правописания</u> Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1
33	<u>Применение правил правописания</u> Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1
34	<u>Синтаксис.</u> Различение простых и сложных предложений. Синтаксический анализ простого предложения.	1
35	<u>Текст</u> Последовательность частей текста (абзацев). Совершенствование речевых умений. Деление текста на абзацы.	1
36	Контрольный диктант по теме «Морфология и синтаксис» за I четверть.	1
37	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
38	<u>Морфология. Глагол</u> Значение и употребление в речи.	1
39	Значение и употребление в речи. Глагол как часть речи.	1
40	<u>Применение правил правописания:</u> Правописания приставок в глаголах.	1
41	<i>II четверть(40 часов)</i> <u>Применение правил правописания:</u> <i>Не</i> с глаголами.	1
42	<u>Текст.</u> Знакомство с основными видами изложений: выборочное изложение.	1
43	<u>Морфология. Глагол</u> Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Вид глагола.	1
44	Неопределенная форма глагола.	1
45	Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1
46	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени	1

	(спряжение).	
47	<u>Применение правил правописания:</u> Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь).	2
48	<u>Применение правил правописания:</u> Мягкий знак после шипящих в глаголах.	
49	Контрольная работа «Морфология. Глагол».	1
50	<u>Текст</u> Работа над ошибками. Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определения). Сочинение-описание «Белка».	1
51	<u>Применение правил правописания:</u> Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться.	2
52	<u>Применение правил правописания:</u> Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться.	
53	<u>Текст</u> Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работа над выразительностью письменной речи. Связь абзацев в тексте.	1
54	<u>Морфология. Глагол</u> Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	3
55	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	
56	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Словарная работа.	
57	<u>Применение правил правописания:</u> Безударные личные окончания глаголов.	1
58	Контрольное списывание по теме: «Безударные личные окончания глаголов.».	1
59	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
60	<u>Текст</u> Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	1
61	<u>Применение правил правописания:</u> Безударные личные окончания глаголов.	
62	<u>Применение правил правописания:</u> Безударные личные окончания глаголов.	4
63	<u>Применение правил правописания:</u> Безударные личные окончания глаголов.	
64	<u>Применение правил правописания:</u> Безударные личные окончания глаголов. Словарная работа.	
65	<u>Текст</u> Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	1
67	<u>Применение правил правописания:</u> Безударные личные окончания глаголов.	1
68	<u>Применение правил правописания:</u> Безударные личные окончания глаголов.	1
69	<u>Морфология. Глагол</u> Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1
70	Правописание суффиксов глаголов.	1

71	<u>Морфология. Глагол</u> Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	2
72	<u>Морфология. Глагол</u> Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Словарная работа.	
73	Итоговая контрольная работа за I полугодие.	1
74	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
75	<u>Текст</u> Знакомство с основными видами изложений. Изложение с элементами сочинения.	2
76	Работа над ошибками изложения.	
77	<u>Применение правил правописания:</u> Правописание суффиксов глаголов.	1
78	<u>Морфология. Глагол</u> Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1
79	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Правописание суффиксов глаголов.	1
80	<u>Морфология. Глагол</u> Изменение глаголов по временам.	1
81	<i>III четверть(50 часов)</i> <u>Текст</u> Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1
82	Наклонение глаголов: изъявительное.	1
83	Условное наклонение глагола. Словарная работа.	1
84	<u>Морфология. Глагол</u> Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	2
85	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	
86	<u>Текст (развитие речи)</u> Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): сочинение-повествование.	1
87	<u>Морфология. Глагол</u> Повелительное наклонение глагола.	2
88	Повелительное наклонение глагола.	
89	<u>Состав слова (морфемика)</u> Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Словообразование глаголов.	1
90	<u>Текст (развитие речи)</u> Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): сочинение-повествование. Сказки.	1
91	<u>Синтаксис</u> Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Синтаксическая функция глагола.	2
92	<u>Синтаксис</u> Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Глагол в предложении.	
93	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце	2

	глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;	
94	<u>Состав слова (морфемика)</u> Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	
95	Контрольная работа по теме: «Правописание глаголов»	1
96	<u>Текст (развитие речи)</u> Работа над ошибками. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	1
97	<u>Морфология. Глагол</u> Морфологический разбор глаголов.	1
98	<u>Фонетика и орфоэпия</u> Фонетический разбор слова.	1
99	<u>Текст (развитие речи)</u> Знакомство с основными видами изложений. Сжатое изложение.	1
100	<u>Морфология. Наречие</u> Наречие.	1
101	Наречие. Значение и употребление в речи.	1
102	Синтаксическая функция наречий	1
103	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Образование наречий.	1
104	<u>Применение правил правописания</u> Правописание гласных на конце наречий.	1
105	Правописание гласных на конце наречий.	1
106	<u>Текст (развитие речи)</u> Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-описания.	1
107	<u>Морфология. Наречие</u> Морфологический разбор наречий.	1
108	<u>Применение правил правописания</u> Правописание наречий на шипящую.	1
109	<u>Применение правил правописания</u> Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1
110	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1
111	<u>Текст (развитие речи)</u> Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинение-повествование по заданному плану	1
112	Контрольная работа по теме: «Гласные на конце наречий, ь после шипящих»	1
113	<u>Морфология. Имя числительное</u> Работа над ошибками. Имя числительное. Значение и употребление в речи.	1
114	Имя числительное. Значение и употребление в речи.	1
115	<u>Текст (развитие речи)</u> Контрольное изложение повествовательного текста.	1
116	<u>Морфология. Имя числительное</u> Изменение порядковых и количественных числительных.	1
117	Слитное и раздельное написание числительных.	1
118	<u>Применение правил правописания</u> Правописание мягкого знака в числительных.	1
119	Правописание числительных.	1
120	Контрольный диктант по теме «Глагол, наречие, имя числительное».	1
121	<u>Текст (развитие речи)</u>	1

	Работа над ошибками. Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинение-рассуждение.	
122	<u>Применение правил правописания</u> Правила правописания ь в именах числительных .	1
123	<u>Синтаксис</u> Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
124	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1
125	Итоговый диктант за 3 четверть.	1
126	<u>Текст (развитие речи)</u> Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинение-рассуждение.	1
127	<u>Синтаксис.</u> Правописание слов в словосочетаниях.	1
128	<u>Синтаксис</u> Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Согласование.	1
129	<u>Синтаксис</u> Правописание словосочетаний с типом связи согласование.	1
130	<u>Синтаксис</u> Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Управление	1
131	<i>I V четверть (40 часов)</i> <u>Синтаксис</u> Правописание слов в словосочетании.	1
132	<u>Текст (развитие речи)</u> Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): сочинение-повествование «В нашем классе».	1
133	<u>Синтаксис</u> Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Примыкание.	1
134	<u>Синтаксис</u> Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Примыкание.	1
135	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
136	Контрольная работа по теме: «Словосочетание».	1
137	<u>Текст (развитие речи)</u> Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинение-рассуждение.	1
138	<u>Синтаксис</u> Работа над ошибками. Различение простых и сложных предложений.	1
139	<u>Морфология</u> Союзы и, а, но, их роль в речи. Как связаны части сложносочинённого предложения.	1
140	<u>Морфология</u> Союзы и, а, но, их роль в речи. Знаки препинания в сложном предложении.	1
141	<u>Синтаксис</u> Постановка запятой между частями сложного предложения	1
142	<u>Текст (развитие речи)</u> Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинение – описание «Дым столбом».	1
143	<u>Синтаксис.</u>	1

	Подчинительная связь между частями сложного предложения.	
144	Сложноподчинённое и сложносочинённое предложения.	1
145	Контрольное списывание «Предложение».	1
146	Различение простых и сложных предложений.	1
147	<u>Синтаксис.</u> Постановка запятой между частями сложного предложения.	2
148	Постановка запятой между частями сложного предложения.	
149	<u>Текст (развитие речи)</u> Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): сочинение-повествование. Продолжение рассказа «Мальчики».	1
150	<u>Синтаксис</u> Сложное предложение.	1
151	<u>Синтаксис.</u> Постановка запятых между частями сложного предложения.	2
152	Постановка запятых между частями сложного предложения.	
153	<u>Текст</u> Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.	1
154	<u>Фонетика и орфоэпия</u> Фонетический разбор слова.	1
155	Итоговый контрольный диктант «Орфограммы, изученные в 4 классе».	1
156	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
157	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1
158	Применение правил правописания Правописание мягкого знака после шипящих	1
159	<u>Орфография и пунктуация</u> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
160	<u>Синтаксис</u> Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1
161	Морфология. Имя прилагательное	1
162	Морфология. Глагол	1
163	Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании -ться	1
164	Морфология. Наречие	1
165	Морфологический разбор наречия	1
166	Комплексная итоговая контрольная работа.	1
167	<u>Синтаксис.</u> Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
168	Различение простых и сложных предложений.	1
169	Различение простых и сложных предложений.	1
170	<u>Орфография и пунктуация</u> Использование орфографического словаря.	1