

СОГЛАСОВАНО:
протокол методического
совета от 26.08.2016 г. №1

УТВЕРЖДАЮ:
приказ MAOY COШ № 17
от 29.08.2016 г. № 97-О



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»
(MAOY COШ № 17)**

Тюменская область, г.Тобольск 7А микрорайон, дом 6а, тел./факс 8 (3456) 39-48-66, E-mail: schkola17@mail.ru

Рассмотрено:

заседание методического
объединения учителей
начальных классов,
протокол от 26.08.2016 № 1

Согласовано:

протокол
методического
совета от 26.08.2016 №1

Утверждено:

приказом MAOY COШ №17
от 29.08.2016 № 97 -О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

для 1 класса

Составители программы:

Бабушкина Галина Александровна, высшая квалификационная категория
Куимова Надежда Петровна, высшая квалификационная категория
Фазылова Гульнар Атиповна, первая квалификационная категория
Гацелюк Ирина Анатольевна, первая квалификационная категория
Баширова Лилия Рашитовна, учитель начальных классов
Суворова Наталья Викторовна, высшая квалификационная категория

Тобольск

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения русского языка являются:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в

соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»:

Выпускник научится:

- различать, сравнивать; звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; звук, слог, слово; предложение;

- кратко характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие);

- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных; - решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;

- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;

- осознавать смысл прочитанного;

- правильно писать сочетания ча - ща, чу- щу, жи - ши под ударением;

- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10-20 слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- выделять в словах слоги в устной работе;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы.

Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Курс «Русский язык. Обучение грамоте» и «Русский язык», является начальным этапом в начальной школе, разработан с учетом концептуальных положений УМК «Начальная школа XXI века», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научных знаний, универсальные учебные действия)

2. Содержание учебного предмета «Русский язык».

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

1 Изучается во всех разделах курса.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

Морфология. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».

Синтаксис. Различение предложения, слова (осознание их сходства и различий).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – чу* ;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

разделительные *ъ* и *ь*;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности.	1
2	Гигиенические требования при письме. Алгоритм действий на страницах прописей. Правила посадки при письме.	1
3	<i>Стартовая диагностическая работа.</i>	1
4	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий.	1
5	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Рисование длинных вертикальных линий.	1
6	Слово как объект изучения, материала для анализа. Рисование коротких горизонтальных линий.	1
7	Работа с предложением: выделение слов. Рисование коротких вертикальных линий.	1
8	Звуки речи. Различение гласных и согласных звуков. Рисование длинных	1

	наклонных линий.	
9	Установление числа и последовательности звуков в слове. Знакомство со звуковой схемой слова. Рисование длинных наклонных линий.	1
10	Определение места ударения в слове. Ударение. Рисование прямых линий.	1
11	Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуovalов.	1
12	Сопоставление слов различающихся одним или несколькими звуками. Письмо прямых вертикальных палочек.	1
13	Установление соотношения звукового и буквенного состава слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек.	1
14	Установление соотношения звукового и буквенного состава слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки.	1
15	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1
16	Определение качественной характеристики звуков в моделях слова.	1
17	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	1
18	Овладение начертанием письменных заглавной и строчной букв А, а .	1
19	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Знакомство с буквой Я (я) .	1
20	Овладение начертанием письменных заглавной и строчной букв Я, я .	1
21	Различение звуков и букв : буква как знак звука. Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	1
22	Овладение начертанием письменных заглавной и строчной букв О, о .	1
23	Овладение начертанием письменных заглавной и строчной букв Ё, ё .	1
24	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированным гласным ё в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1
25	Звуки речи. Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами.	1
26	Овладение начертанием письменных заглавной и строчной букв У, у .	1
27	Овладение начертанием письменных заглавной и строчной букв Ю, ю .	1
28	Звуки речи. Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами.	1
29	Звуки речи. Знакомство с буквой Э (э) .	1
30	Овладение начертанием письменных заглавной и строчной букв Э, э .	1
31	Овладение начертанием письменных заглавной и строчной букв Е, е .	1
32	Функция букв е, ё, ю, я	1
33	Письмо букв, буквосочетаний, слогов с соблюдением гигиенических норм.	1
34	Овладение начертанием письменной строчной буквы ы .	1
35	Звуки речи. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Знакомство с буквой И, (и) .	1
36	Овладение начертанием письменных заглавной и строчной букв И, и .	1
37	Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Отработка написания изученных букв.	1
38	Овладение разборчивым письмом с учётом гигиенических требований.	1
39	Овладение аккуратным письмом с учётом гигиенических требований.	1
40	Овладение разборчивым и аккуратным письмом.	1
41	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.	1
42	Овладение начертанием письменных заглавной и строчной букв М, м .	1
43	Звуки речи. Знакомство с буквой Н (н) .	1
44	Овладение начертанием письменных заглавной и строчной букв Н, н . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов в системе обучения грамоте.	1
45	Овладение начертанием письменных заглавной и строчной букв Р, р .	1

	Письмо слогов, слов.	
46	Овладение начертанием письменных заглавной и строчной букв Л, л .	1
47	Овладение начертанием письменных заглавной и строчной букв Й, й . Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.	1
48	Слог как минимальная произносительная единица. Введение понятия «слог».	1
49	Деление слов на слоги. Отработка написания изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
50	Введение понятия «ударение». Определение места ударения. Письмо заглавной и строчной букв Г, г .	1
51	Овладение начертанием письменных заглавной и строчной букв К, к . Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	1
52	Различение звонких и глухих звуков, определение парных по звонкости – глухости согласных звуков. Дифференциация букв Г, г – К, к .	1
53	Овладение начертанием письменных заглавной и строчной букв З, з .	1
54	Овладение начертанием письменных заглавной и строчной букв С, с .	1
55	Различение звонких и глухих звуков, определение парных по звонкости – глухости согласных звуков. Дифференциация букв З, з – С, с .	1
56	Овладение начертанием письменных заглавной и строчной букв Д, д .	1
57	Овладение начертанием письменных заглавной и строчной букв Д, д .	1
58	Звуки речи. Знакомство с буквой Т (т) .	1
59	Овладение начертанием письменных заглавной и строчной букв Т, т .	1
60	Различение звонких и глухих звуков, определение парных по звонкости – глухости согласных звуков. Дифференциация букв Д, д, Т, т .	1
61	Овладение начертанием письменных заглавной и строчной букв Б, б .	1
62	Овладение начертанием письменных заглавной и строчной букв П, п .	1
63	Звуки речи. Знакомство с буквой В (в) .	1
64	Овладение начертанием письменных заглавной и строчной букв В, в .	1
65	Овладение начертанием письменных заглавной и строчной букв Ф, ф .	1
66	Овладение начертанием письменных заглавной и строчной букв Ж, ж .	1
67	Овладение начертанием письменных заглавной и строчной букв Ш, ш .	1
68	Звуки речи. Знакомство с буквой Ч (ч) .	1
69	Овладение начертанием письменных заглавной и строчной букв Ч, ч .	1
70	Овладение начертанием письменных заглавной и строчной букв Щ, щ .	1
71	Овладение начертанием письменных заглавной и строчной букв Х, х .	1
72	Овладение начертанием письменных заглавной и строчной букв Ц, ц .	1
73	Звуки речи. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с буквой ь	1
74	Овладение начертанием письменных строчных букв. Письмо строчной буквы ь .	1
75	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1
76	Овладение начертанием письменных строчных букв. Письмо строчной буквы ь .	1
77	<i>Промежуточная диагностическая работа «Звуки и буквы»</i>	1
78	Анализ ошибок.	1
79	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	1
80	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1
81	Выбор языковых средств общения. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	1
82	Практическое овладение диалогической формой речи. Списывание в	1

	соответствии с изученными правилами.	
83	Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1
84	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1
85	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: слова приветствия, прощания, извинения.	1
86	Усвоения приемов и последовательности правильного списывания текста. Отработка порядка действий при списывании.	1
87	Овладение нормами речевого этикета: слова просьбы и извинения.	1
88	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: слова просьбы и благодарности.	1
89	Имя существительное. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1
90	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: ситуация знакомства. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	1
91	Овладение нормами речевого этикета: использование слов «ты», «вы» при общении.	1
92	Прописная (заглавная) буква в именах собственных. Правописание собственных имен.	1
93	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	
94	Описание внешности. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений.	1
95	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Различение слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1
96	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение места ударения. Описание внешности.	1
97	Описание внешности. Составление небольших рассказов повествовательного характера по материалам занятий.	1
98	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1
99	Овладение нормами речевого этикета, в которых необходимо указывать свой адрес. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.	1
100	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1
101	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Правила переноса слов.	1
102	Применение правил правописания: перенос слов. Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1
103	Устная речь: составление небольшого рассказа повествовательного характера о месте, в котором живешь.	1
104	Наблюдение над значением слова. Знакомство с образованием слов в русском языке.	1
105	Овладение нормами речевого этикета: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1

106	Овладение нормами речевого этикета: обсуждение профессий родителей.	1
107	Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1
108	Овладение нормами речевого этикета: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1
109	Овладение нормами речевого этикета: обсуждение поступков.	1
110	Обозначение гласных после шипящих. Знакомство с правилами правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	1
111	Овладение нормами речевого этикета: использование речи для убеждения. Обозначение гласных после шипящих <i>ча-ща, чу-щу</i> .	1
112	Овладение нормами речевого этикета: описание своего характера и поступков.	1
113	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1
114	Овладение нормами речевого этикета	1
115	Овладение нормами речевого этикета: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	1
116	Овладение понятием «родственные слова».	1
117	Овладение нормами речевого этикета: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1
118	Адекватное восприятие звучащей речи. Письменная речь: объявление.	1
119	Знаки препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	1
120	Наблюдения над значением слова. Практическое овладение устными монологическими высказываниями. Устная речь: вымышленные истории.	1
121	Понимание слова как единства звучания и значения.	1
122	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1
123	Овладение нормами речевого этикета: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1
124	Понимание учебного текста.	1
125	Имя прилагательное. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных	1
126	Правописание сочетания <i>жи-ши</i> , работа со звуковыми моделями.	1
127	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1
128	Списывание в соответствии с изученными правилами. Отработка звукового анализа.	1
129	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
130	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
131	Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании. Правила правописания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща</i> .	1
132	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях при общении с помощью средств ИКТ. Отработка порядка действий при списывании.	1
133	Осознание целей и ситуации устного общения: выражение лица и жесты при общении.	1
134	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
135	Понимание на слух информации, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Применение правил правописания	1

	сочетаний ча-ща, чу-щу .	
136	Овладение нормами речевого этикета: обсуждение проблемного вопроса.	1
137	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Списывание в соответствии с изученными правилами.	1
138	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилами правописания и их применение. Правописание безударного проверяемого гласного в корне слова.	1
139	Практическое овладение диалогической формой речи. Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	1
140	Раздельное написание слов. Повторение функций ь .	1
141	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и приемов последовательности правильного списывания текста.	1
142	Точность и правильность речи. Фонетический разбор слова и правила переноса слов по слогам без стечения согласных.	1
143	<i>Итоговая диагностическая работа</i>	1
144	Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн , чт , щн .	1
145	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1
146	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1
147	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	1
148	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1
149	Анализ и оценка содержания языковых особенностей и структуры текста.	1
150	Научная и разговорная речь. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1
151	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1
152	Практическое овладение устными монологическими высказываниями. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	1
153	Фонетический разбор слова, усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1
154	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Письменная речь: написание писем.	1
155	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными: е, ё, ю, я .	1
156	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными.	1
157	Различение предложения и слова. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1
158	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1
159	Формирование орфографической зоркости, использование орфографического словаря, повторение правила переноса слов по слогам.	1
160	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.	1
161	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	1

162	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.	1
163	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1
164	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1
165	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1
	Итого:	165ч.