

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»
(МАОУ СОШ № 17)**

Тюменская область, г.Тобольск 7А микрорайон, дом 6а, тел./факс 8 (3456) 39-48-66, E-mail:
schkola17@mail.ru

**Рассмотрено:
на заседании
методического
объединения учителей
иностранного цикла
протокол от 24.08.2016 №1**

**СОГЛАСОВАНО:
протокол методического
совета от 26.08.2016 г. №1**

**УТВЕРЖДАЮ:
приказ МАОУ СОШ № 17
от 29.08.2016 г. № 97-О**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

ДЛЯ 11 КЛАССА

Составитель программы:
.Башкарова Ирина Сергеевна
учитель английского языка
первой квалификационной категории

Тобольск

1. Требования к уровню подготовки:

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

знать / понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

уметь

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста, писать деловое письмо, составлять резюме

владеть способами познавательной деятельности:

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
 - расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
 - расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
 - участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

2. Основное содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание

- Повседневная жизнь, быт, семья.
- Межличностные отношения.
- Система школьного образования. Высшее образование.
- Природа и экология.
- Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.
- Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.
- Путешествия по своей стране и за рубежом.
- Современный мир профессий.
- Планы на будущее, проблема выбора профессии.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения, поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередачи на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события, факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран

изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания метапредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста,
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте,
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений,
- выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Языковые умения

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка;
- Соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1200 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала:

- Герундий
- Функции герундия в предложении, случаи употребления, перевод на русский язык.
- Причастие I, II.
- Образование, формы причастий, употребление, перевод на русский язык
- оборот сложное дополнение с причастием II
- оборот сложное дополнение с причастием I
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные
- Сослагательное наклонение – II и III типы условных предложений
- Смешанный тип условных предложений

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Раздел, тема	Количество часов
I четверть 24			
Система школьного образования. Высшее образование. Университеты Англии и России.			21
1.	02.09	Инструктаж по ТО и ТБ. Межличностные отношения.	
2.	05.09-09.09	Герундий в функции подлежащего.	
3.		Выпускные экзамены в школах Англии.	
4.		Выпускные экзамены в школах Америки.	
5.	12.09-16.09	Герундий в функции обстоятельства.	
6.		Вступительные экзамены в Кембриджский университет.	
7.		Герундий как часть составного глагольного сказуемого.	
8.	19.09-23.09	Входная контрольная работа	
9.		Работа над ошибками. МГУ. Вступительные экзамены.	
10.		Герундий в функции определения.	
11.	26.09-30.09	Учёба.	
12.		Студенческая жизнь.	
13.		Готовимся к экзаменам.	
14.	03.10-07.10	Письма официального характера. Университеты США и Англии.	
15.		Письма официального характера. Итон, Кембридж, Оксфорд, Гарвард.	

16.		Системы образования Англии и России	
17.	10.10-14.10	Ведущие университеты России.	
18.		Студенчество	
19.		Правила приема в британские университеты.	
20.	17.10-22.10	Правила приема в российские университеты.	
21.		Контрольная работа № 1 «Система школьного образования. Высшее образование. Университеты Англии и России»	
Молодежь в современном обществе. Межличностные отношения. Условия жизни и быта студентов.			16
22.	17.10-22.10	Работа над ошибками. Причастие настоящего времени.	
23.	24.10-26.10	Блоги и блоггеры.	
24.		Причастие прошедшего времени 1.	
II четверть 24			
25.	07.11-11.11	Причастие прошедшего времени 2.	
26.		Условия жизни и быта на кампусе и вне его. Эссекский университет.	
27.		Видовременные формы глагола. Формы причастия I.	
28.	14.11-18.11	Что лучше: жить на кампусе или снимать квартиру?	
29.		Особенности употребления прилагательных на -ing и -ed.	
30.		Как снять квартиру в Англии.	
31.	21.11-25.11	Согласование времён. Оборот сложное дополнение с причастием прошедшего времени I.	
32.		Как читать объявления в английских газетах о сдаче квартиры.	
33.		Правила и структура написания эссе с элементами рассуждения.	
34.	28.11-02.12	Эссе с элементами рассуждения.	
35.		Проект «Мой блог»	
36.		Подготовка к контрольной работе «Молодежь в современном обществе. Межличностные отношения. Условия жизни и быта студентов»	
37.	05.12-09.12	Контрольная работа № 2 «Молодежь в современном обществе. Межличностные отношения. Условия жизни и быта студентов»	
Страна изучаемого языка, её культурные особенности, достопримечательности. Природа и экология.			24

38.	05.12-09.12	Согласование времен. Оборот сложное дополнение с причастием настоящего времени.	
39.		Научно-технический прогресс. Глобализация - плюсы и минусы.	
40.	12.12-16.12	Типы существительных. Исчисляемые существительные.	
41.		Посещение Кентербери. Томас Беккет и Джеффри Чосер.	
42.		Возвращение к фермерским рынкам.	
43.	19.12-23.12	Фермерский рынок в Кентербери	
44.		Достопримечательности Англии	
45.		Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных.	
46.	26.12-30.12	Экологические проблемы.	
47.		Последствия извержения исландского вулкана.	
48.		Экологические катастрофы.	
III четверть 30			
49.	10.01-13.01	Влияние катастроф на ситуацию в мире.	
50.		Охрана окружающей среды.	
51.	16.01-20.01	Вулканы Великобритании.	
52.		Условные предложения I типа.	
53.		Условные предложения II типа.	
54.	23.01-27.01	Как защитить свои права в суде.	
55.		Курьезные судебные дела.	
56.		Условные предложения III типа.	
57.	30.01-03.02	Готовимся к экзаменам. Чтение.	
58.		Презентации «Угрозы планете Земля»	
59.		Акция в защиту слонов в Лондоне.	
60.	06.02-10.02	Проект «Экологические проблемы и способы их решения»	
61.		Контрольная работа № 3. «Страна изучаемого языка, её культурные особенности, достопримечательности. Природа и экология»	
Выбор профессии. Современный мир профессий.			20
62.		Работа над ошибками. Синонимы.	
63.	13.02-17.02	Поиск работы.	
64.		Будущее длительное время.	
65.		Выбор профессии.	
66.		Смешанный тип условных предложений.	
67.	20.02-24.02	Употребление смешанного типа условных предложений.	
68.		Молодежь в поисках работы.	
69.	27.02-03.03	Сослагательное наклонение.	
70.		Употребление сослагательного наклонения.	
71.		Характер и качества личности.	
72.	06.03-10.03	Качества характера.	
73.		Союзы «такой как, также как»	

74.	13.03-17.03	Правила и структура резюме.	
75.		Резюме.	
76.		Как правильно вести себя на интервью.	
77.	20.03-23.03	Интервью с королевой Великобритании.	
78.		Проект «Моя будущая профессия»	
IV четверть 24			
79.	03.04- 07.04	Современный мир профессий.	
80.		Подготовка к контрольной работе «Выбор профессии. Современный мир профессий»	
81.		Контрольная работа № 4 «Выбор профессии. Современный мир профессий»	
Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Путешествия по своей стране и за рубежом.			17
82.		Работа над ошибками. Видовременные формы глагола: Present, Past, Future Simple.	
83.	10.04-14.04	Действительный залог.	
84.		Проект «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»	
85.		Видовременные формы неправильных глаголов.	
86.	17.04-21.04	Страдательный залог.	
87.		Согласование времен.	
88.		Употребление согласования времен.	
89.	24.04-28.04	Виды и структура предложения.	
90.		Словообразование в английском языке.	
91.		Предлоги места. Путешествие	
92.	02.05-05.05	Предлоги движения. Туристическое агентство.	
93.		Модальные глаголы	
94.		Употребление модальных глаголов	
95.	08.05-12.05	Страноведческая викторина «Вокруг света»	
96.		Проект «Мои планы на будущее».	
97.		Контрольная работа №5 «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Путешествия по своей стране и за рубежом»	
98.	15.05-19.05	Подготовка к итоговой контрольной работе.	
99.		Итоговая контрольная работа за курс 11 класса.	
100.		Работа над ошибками	
101.	22.05-26.05	Космическое агентство США	
102.		Королевские династии Великобритании	