

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»
(МАОУ СОШ № 17)**

Тюменская область, г.Тобольск 7А микрорайон, дом 6а, тел./факс 8 (3456) 39-48-66, E-mail:
schkola17@mail.ru

РАССМОТРЕНО:
заседание методического
объединения учителей
протокол от 24.08. 2016 № 1

СОГЛАСОВАНО:
протокол методического
совета от 26.08.2016 г. №1

УТВЕРЖДАЮ:
приказ МАОУ СОШ № 17
от 29.08.2016 г. № 97-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

(наименование учебного предмета)

ДЛЯ 10 (профильный уровень) КЛАССА

Составитель программы:
Шулина Людмила Михайловна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Тобольск

1. Требования к уровню подготовки:

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
 - закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
 - основные социальные институты и процессы;
 - различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в

- межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Место учебного предмета «Обществознание» в Примерном учебном плане среднего (полного) образования.

Предмет «Обществознание» (профильный уровень) изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах в общем объеме 204 часа (при 34 неделях учебного года) по 3 часа в неделю.

2. Содержание учебного предмета «Обществознание»

Специфика социально-гуманитарного знания

Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.

Введение в философию

Место философии в системе обществознания. ФИЛОСОФИЯ И НАУКА.

СУЩНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА КАК ПРОБЛЕМА ФИЛОСОФИИ. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие информации. Мышление и деятельность. ПОНЯТИЕ КУЛЬТУРЫ. МНОГООБРАЗИЕ И ДИАЛОГ КУЛЬТУР. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

ВИДЫ И УРОВНИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЗНАНИЙ. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ОБЫДЕННОЕ СОЗНАНИЕ. Мировоззрение, его виды и формы. МИФОЛОГИЧЕСКОЕ И РАЦИОНАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.

ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА. Наука, ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания.

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества.

ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.

Введение в социальную психологию

Социальная психология как наука.

Общение как обмен информацией. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, нонконформность, самоопределение личности. Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении. Конфликт. ОБЩЕНИЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.

Индивид, индивидуальность, личность. ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ. НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ. Социальная установка. Ролевое поведение.

Тендерное поведение.

Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. АНТИСОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. ОСОБАЯ ОПАСНОСТЬ КРИМИНАЛЬНЫХ ГРУПП. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Раздел. Тема урока	Кол-во часов
		Специфика социально-гуманитарного знания 13 ч.	
1-4	1 нед	Введение в обществознание. Специфика социально-гуманитарного знания. Социальные науки, их классификация.	2 2
5-7	2 нед	Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.	3
8-9	3 нед	Входной контроль	2
10-12	4 нед	Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля. РК Образовательные учреждения Тюменской области	4
13-14	5 нед	Повторение и обобщение по теме: «Специфика социально-гуманитарного знания»	2
15	5 нед	Контрольная работа по теме: «Специфика социально-гуманитарного знания»	1
		ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ. 39 Ч.	
16-18	6 нед	Введение в философию Место философии в системе обществознания. ФИЛОСОФИЯ И НАУКА. Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.	3
19-21	7 нед	Понятие информации. Мышление и деятельность.	3
22-24	8 нед	Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Потребности и интересы. РК Традиции и обычаи народов Тюменского края	3
25-27	9 нед	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	3
28-30	10 нед	Виды и уровни человеческих знаний. <i>Теоретическое и обыденное сознание.</i> Мировоззрение, его виды и формы	3
31-33	11 нед	Мифологическое и рационально-логическое знание. Религия. Мораль. РК Многообразие религиозных организаций Тюменской области	3
34-36	12 нед	Нравственная культура. Право. Искусство.	3
37-39	13 нед	Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления.	3
40-42	14 нед	Понятие научной истины, её критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания.	3

43-45	15 нед	Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества.	3
46-48	16 нед	Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества.	3
49-51	17 нед	Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности. РК Культурное наследие Тюменского края. Проблема его сохранения	3
52-54	18 нед	Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в «информационном обществе».	3
55-56	19 нед	Повторение и обобщение по теме: «Введение в философию»	2
57		Контрольная работа по теме: «Введение в философию»	1
		Введение в социальную психологию 39 ч.	
58-60	20 нед	Социальная психология как наука.	3
61-63	21 нед	Общение как обмен информацией. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, неконформность, самоопределение личности.	3
64-66	22 нед	Общение как взаимопонимание.	3
67-69	23 нед	Идентификация в межличностном общении. Конфликт. Общение в юношеском возрасте.	3
70-72	24 нед	Индивид, индивидуальность, личность.	3
73-74	25 нед	Периодизация развития личности. Направленность личности.	3
75-77	26 нед	Социальная установка. Ролевое поведение. Тендерное поведение.	3
78-80	27 нед	Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения РК Тюменская область- многонациональная.	3
81-83	28 нед	Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность.	3
84-86	29 нед	АНТИСОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. ОСОБАЯ ОПАСНОСТЬ КРИМИНАЛЬНЫХ ГРУПП.	3
87-89	30 нед	Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.	3
90-93	31 нед	Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.	3
94-95	32 нед	Повторение и обобщение по теме: «Введение в социальную психологию»	2
96	33 нед	Контрольная работа по теме: «Введение в социальную психологию»	1
97-102	34 нед	Повторение и обобщение за курс обществознания 10 класса	6